



# PROJET PEDAGOGIQUE



ACCUEIL  
PERISCOLAIRE  
Année  
2023/2024

Mme Semmelbeck / M Konopczynski / Mme Rouyer et  
l'équipe d'animation.



# SOMMAIRE

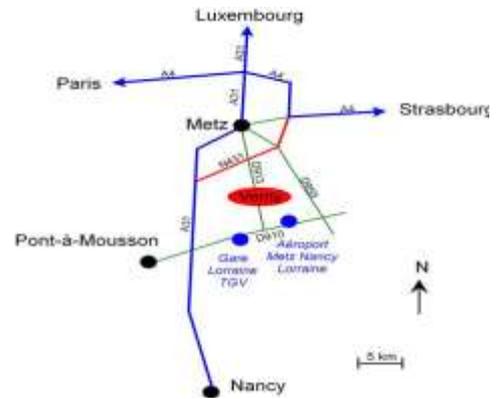
I- DESCRIPTIF .....	4
II. PROJET EDUCATIF.....	8
III. LES INTENTIONS EDUCATIVES .....	10
IV. LES OBJECTIFS.....	11
V. LES RYTHMES DE L'ENFANT .....	14
VI. LES ACTIVITES.....	17
VII. L'ÉQUIPE DE TRAVAIL .....	19
VIII. RESPONSABILITES.....	22
IX. LE CADRE, LA LOI .....	22
X. LA COMMUNICATION.....	24
XI. BUDGET .....	25
XII. L'ÉVALUATION.....	26

## **Préambule :**

Le projet pédagogique est conçu comme un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les mineurs sur les conditions de fonctionnement et sert de référence tout au long de l'ACM. Le projet permet de donner du sens aux activités, projets proposés et aux actes de la vie quotidienne. Il aide à construire les démarches pédagogiques. Les préoccupations de l'organisation y sont repérées.

- Il définit des objectifs pédagogiques et les différents types d'activités à mettre en œuvre de manière à atteindre ces objectifs.
- Il précise les modalités d'évaluation de la réalisation de ses objectifs.

## I- DESCRIPTIF



Verny est une commune mosellane, rattachée à l'arrondissement de Metz-Campagne et chef-lieu du canton, faisant partie de la communauté de communes du sud messin. La superficie du village est de 390 hectares.

Sa position géographique avec la proximité de Metz ainsi que des axes routiers et d'infrastructure ferroviaire et aérienne (gare de Louvigny : TGV, aéroport de Metz-Louvigny), ont favorisé le développement de la commune.

Verny est un village rural qui s'est développé en très peu de temps avec un parc immobilier grandissant, passant de 257 habitants en 1968 à 2070 habitants en 2017. La population vernoise s'est rajeunie avec l'arrivée de jeunes couples ou de familles de plus en plus nombreuses ces dernières années.

Verny est une commune disposant de tous les commerces de proximité : tabac presse, boulangerie, poste, pharmacie, fleuriste, supermarché, station essence, coiffeur, opticien, pizzeria, snack et café.

Mais également de nombreux services de santé : médecins, kinésithérapeute, dentiste, infirmier, orthophoniste, ortho dentiste, laboratoire, ambulance, vétérinaire.

L'entretien de la commune et de ses équipements dépend de la mairie, le village est fleuri, les bâtiments et la voirie sont en bon état.

Le groupe scolaire compte 224 enfants scolarisés en primaire et maternelle.

Un collège a été construit sur la commune et a ouvert en septembre 2014. Il accueille plus de 500 élèves dont une petite centaine de Vernois.

Des aires de jeux ont été réalisées pour les enfants dans les différents quartiers. Des équipements sportifs sont présents sur la commune : terrain de foot, un dojo, des terrains de tennis (2 ouverts, 1 couvert).

Une bibliothèque municipale est gérée par l'association Familles Rurales.

Le tissu associatif est important, avec de nombreuses associations sportives :

Association Sportive Féminine de Verny ; Ball-trap club de Metz-Verny ; Football club Verny-Louvigny-Cuvry ; Football Club Vétérans Vernois ; Gym'plaisir ; Judo Club Verny ; Les Archers du Vernois ; La pétanque Vernoise ; Tennis Club de Verny ; Vélo club de Verny ;

et 12 associations de services, animations et culture :

Association pour la Découverte de la Fortification Messine ; Association Départementale de Protection Civile 57 ; Association Les 2 Fées ; Association Familles Rurales de Verny ; Comité des fêtes de Verny ; Jeunes Sapeurs-Pompiers du sud-messin ; Les compagnons d'Eole de Verny ; Loisirs et pêche Vernoise ; Verny loisirs ; Verny musiques actuelles ; Vies et vies.

## 1) Organisateur :

Association Familles Rurales Verny  
Représenté par Mme JESUPRET  
35, rue de laurilla  
57420 Verny

## 2) Structure

### a- Nature de l'accueil :

Accueil périscolaire pour des enfants scolarisés à l'école de Verny jusqu'à 12 ans sur la période du 04 septembre 2023 au 5 juillet 2024 avec des effectifs variant entre

- De 10 à 30 enfants de 7h à 8h30
- De 75 enfants à 120 enfants durant la pause méridienne.

Nous fonctionnerons en deux services depuis plusieurs années.

- De 7 à 70 enfants de 16h15 à 19h.

Nous sommes situés à l'accueil de loisirs « Les Diablotins »  
40, rue du Château  
57420 Verny

L'accueil des enfants se fait de 7h à 8h30, 12h à 13h45, 16h15 à 19h et le mercredi en journée de 7h45 à 18h.

### b- Les locaux :

Nous avons une capacité d'accueil de 99 personnes (catégorie 5), la superficie totale du bâtiment est de 400m<sup>2</sup>.

Le choix de la répartition et l'aménagement ont été pensés en fonction de l'âge des enfants en concertation avec un architecte et l'organisateur.

La structure est située dans une impasse à l'arrière du groupe scolaire et des infrastructures sportives : terrains de tennis, un city stade, un terrain de foot synthétique, une structure de jeux.

Les locaux sont constitués de :

- un hall d'entrée (vestiaire enfants),
- 2 bureaux (direction, animation),
- un vestiaire du personnel,
- un espace petite enfance : une salle repas et d'activités, des toilettes adaptés, d'une salle de repos, d'un patio, d'une salle de rangement,
- un espace 7-12 ans : une salle de repas et d'activités, des toilettes, d'une mezzanine avec une petite salle de temps calme,
- une cuisine équipée
- une terrasse en bois et son préau.
- un espace vert clos.

Les espaces extérieurs et la mezzanine ne sont pas accessibles sans l'autorisation d'un animateur.

Le vestiaire et le cagibi sont interdits aux enfants.

**Rappel : la mezzanine est interdite aux enfants de moins de 6 ans.**

### c- Inscription

Les pré-inscriptions s'effectuent sur une période définie chaque année. Des fiches de pré-inscriptions sont disponibles sur notre site internet.

**ATTENTION : les pré-inscriptions ne tiennent pas lieu d'inscription définitive. Une commission se réunit afin de délibérer, et une réponse sera apportée aux familles dans les plus brefs délais (pour la mi-juin au plus tard)**

Pour l'inscription définitive, les parents déjà utilisateur de nos services reçoivent par e-mail un dossier d'inscription. Pour les nouveaux adhérents, un e-mail est envoyé (si réception du dossier de pré-inscription) et les dossiers sont à retirer sur le site internet.

Composition du dossier d'inscription de l'enfant (secret professionnel) :

Version papier :

- Fiche sanitaire de liaison
- Photocopie du carnet santé *obligatoire* avec nom et prénom de l'enfant

Via le portail famille (scan) :

- Autorisation parentale
- Attestation du quotient familial de la CAF
- Demande d'adhésion ou justificatif du paiement de celle-ci à une association de familles rurales (présentation de la carte d'adhérent)

Ces documents sont obligatoires pour l'inscription à l'accueil périscolaire de l'enfant.

**L'enfant ne pourra être accueilli en l'absence de l'un de ces documents.**

### **Présences/Absences**

Pour les enfants dont la présence varie, nous vous demandons de les inscrire via le portail famille. **Vous avez jusqu'au jeudi de la semaine précédente 9h30 pour procéder à l'inscription.** Nous vous demandons de nous téléphoner pour les besoins d'inscriptions ultérieurs à ce délai. **Elles seront sous réserve des places disponibles.**

Pour des modifications de présences:

**Permanent (à l'année) ou Occasionnel:**

- les parents voulant modifier les présences (inscription ou annulation) pourront le faire via le portail famille jusqu'au jeudi 9h30 pour la semaine suivante. Passer ce délai, les changements se feront uniquement par téléphone jusqu'au vendredi 16h. Sans cela, les inscriptions seront dues.

**Maladie :**

**En cas de maladie ou d'absence le jour même, tous les frais (repas + garde) vous seront facturés (même sur présentation d'un certificat médical).**

Ex : enfant absent le lundi, prévenu le weekend tout est facturé.

**Nous ne consultons pas les e-mails le weekend !!!**

**Si l'absence est prévenue avant la veille 11h ou sur plusieurs jours, le repas sera déduit. Sur présentation d'un certificat médical, les frais de garde seront déduits pour les jours suivants.**

**Nous en appelons à votre civisme et de nous prévenir en cas d'absence, nous sommes ouverts à partir de 7h.**

## Les tarifs :

Applicables à partir du 1er septembre 2023 :

Accueil périscolaire :

	Tarifs	Tarifs	Tarifs	Tarifs	Tarifs	Tarifs
<b>HORAIRES</b>	<b>Moins de 500</b>	<b>Entre 501/750</b>	<b>Entre 751/1000</b>	<b>Entre 1001/1350</b>	<b>Entre 1351/1700</b>	<b>Plus de 1701</b>
7h00 – 8h30	0.70 €	0.95 €	1.30 €	1.70 €	2.30 €	2.50 €
12h 00 - 13h 45	6.00 €	7.00 €	8.00 €	9.00 €	11.00 €	13.00 €
<b>Midi sans repas (PAI)</b>	1.00 €	2.00 €	3.00 €	4.00 €	6.00 €	8.00 €
16h15 – 17h00	0.98 €	1.16 €	1.43 €	1.91 €	2.46 €	2.73 €
17h00 – 18h00	1.30 €	1.55 €	1.90 €	2.55 €	3.28 €	3.64 €
18h00 – 19h00	1.30 €	1.55 €	1.90 €	2.55 €	3.28 €	3.64 €

Dégrèvement de 0.10 € par heure de garde à compter 2<sup>ème</sup> enfant le matin, et sur les temps des soirs.

Dégrèvement de 0.20 € par heure de garde à compter 2<sup>ème</sup> enfant le midi.

### TOUTE HEURE COMMENCEE EST DUE

Les sommes dues sont calculées sur la base du quotient familial de la CAF.  
Les familles ne fournissant pas de justificatif du QF se verront appliquer le tarif le plus élevé.

#### - **Mercredis**

Applicables à partir du 1er septembre 2023

	Tarifs	Tarifs	Tarifs	Tarifs	Tarifs	Tarifs
<b>HORAIRES</b>	<b>Tranche 1</b>	<b>Tranche 2</b>	<b>Tranche 3</b>	<b>Tranche 4</b>	<b>Tranche 5</b>	<b>Tranche 6</b>
7h45-18h	12.00 €	13.50 €	15.00 €	16.50 €	18.00 €	19.50 €
7h45-12h	4.00 €	5.00 €	6.00 €	7.00 €	8.00 €	9.00 €
7h45-14h	10.60 €	12.10 €	13.60 €	15.10 €	16.10 €	17.10 €
11h30-18h	10.60 €	12.10 €	13.60 €	15.10 €	16.10 €	17.10 €
14h-18h	5.00 €	6.00 €	7.00 €	8.00 €	9.00 €	10.00 €
<b>Mercredi journée sans repas PAI</b>	7.00 €	8.50 €	10.00 €	11.50 €	13.00 €	14.50 €

Dégrèvement d' 1 € uniquement pour la journée complète du mercredi à compter du 2<sup>ème</sup> enfant.

### TOUTE HEURE COMMENCEE EST DUE

Les sommes dues sont calculées sur la base de l'attestation du quotient CAF.  
Les familles ne fournissant pas de justificatifs se verront appliquer le tarif le plus élevé.

## Heures complémentaires :

Toute présence supplémentaire de l'enfant doit être signalée à la direction sous peine de majoration de 100% de la prestation.

### d- L'équipe

L'équipe d'animation est composée : 1 directrice, 2 directeurs adjoints, 5 animatrices BAFA, 1 stagiaire BAFA, 1 animatrice non qualifiée et 1 personne de service.

Lors de l'accueil périscolaire nous faisons appel à du personnel bénévole de l'association pour renforcer l'équipe d'animation lors d'une absence.

Une personne de service est présente sur les temps du midi.

Pour la mise en place des animations et la préparation de l'accueil, nous réunissons l'équipe d'animation avant la rentrée, sur deux jours, pour préparer les projets et thématiques de l'année

### e- Public accueilli (connaissance du public)

Les enfants accueillis lors de l'accueil périscolaire, sont âgés entre 2,5 ans et 12 ans, de Verny et des environs. Ils sont tous scolarisés à l'école de Verny.

Nous organisons l'accueil par groupes mixtes d'enfants (ex : mélange des – de 6 et + de 6 ans)

Nous accueillons tout type de public, avec ou sans handicap, filles et garçons dont les parents appartiennent à toutes les catégories socioprofessionnelles confondues.

Pour les enfants porteurs d'un handicap, nous mettons en place des rencontres avant la fréquentation de l'accueil avec les familles. Nous discutons et remplissons une fiche d'autonomie pour faciliter au mieux l'intégration pour l'enfant dans notre structure.

## II. PROJET EDUCATIF

### A) Les objectifs de la création de l'accueil

L'association poursuit **plusieurs objectifs** :

- **Accompagner les familles dans leurs préoccupations de la vie quotidienne,**
- **Aider** les parents à **concilier** leur vie familiale et professionnelle
- Contribuer à l'**enrichissement du lieu de vie** en fédérant une dynamique locale partenariale autour d'animations collectives
- Agir **contre toutes formes d'exclusion**: matérielle, morale, sociale, physique,...
- **Encourager l'expression et l'intérêt de chacun**
- **Contribuer au bon développement de l'enfant**: physique, moral, social et affectif.
- **Favoriser l'autonomie, la citoyenneté et les solidarités** : soutenir l'initiative des personnes et des familles
- **Renforcer le lien social** : en s'adressant à tous les âges

### B) Les activités dominantes

L'Association Familles Rurales de Verny a été créée en 1978, association de loi de 1908 à but non lucratif. Dans un premier temps l'association organisait des activités ponctuelles sur la commune de Verny : le 14 juillet, la fête du fromage, les bourses aux vêtements... Puis en 1981, elle a pris en charge les centres aérés de juillet - d'août et les mercredis loisirs.

Et depuis 1999, l'association a mis en place un accueil périscolaire sur la commune, ACM petites vacances.

En 2010 l'association a créé un secteur ado.

Au fil des années l'association s'est diversifiée dans les activités qu'elle propose :

Art Floral, Cours de natation, Marche, Scrabble, Gym, Bourses.

### **C) Les finalités d'éducatives de l'organisateur :**

Pour la structure d'accueil périscolaire, l'AFRV a mis en place un projet éducatif définissant un certain nombre d'objectifs pédagogiques :

Pendant la période de l'enfance se déroulent plusieurs étapes au cours desquelles l'enfant devient un adulte. Cette période d'évolution et de construction se traduit par un développement dans les domaines physiques, physiologiques et socio-affectifs.

Pendant cette période l'enfant a besoin de repères pour acquérir, s'approprier et assimiler les normes et les valeurs de la maturité. Tout doit être prétexte à encouragement et valorisation de l'enfant, à favoriser l'autonomie, à développer son autonomie et acquérir une indépendance future.

Ainsi l'autonomie d'action et de pensée favorise une structuration cohérente de l'enfant. Cela pourrait se résumer ainsi : "**Aide-moi à faire seul**". (Maria Montessori.)

#### **Notion de coéducation :**

L'éducation de l'enfant est globale et permanente. Elle se réalise à travers chaque instant de sa vie autour de son environnement : famille, école et loisirs. C'est au regard de ces relations et du milieu social que l'enfant fréquente qu'il va pouvoir structurer sa place dans la société.

Les structures de loisirs ne se substituent pas aux parents mais jouent un rôle complémentaire. Il s'agit d'un accompagnement à la mission éducative des familles déclinant ainsi le principe de coéducation.

#### **La vie de groupe :**

Vivre en collectivité, c'est s'enrichir au contact des autres. Le groupe (adultes et enfants) est source d'échanges, de partages mais aussi de conflits. Toutes ces relations permettent une ouverture sur la vie de groupe et les règles de fonctionnement qui la régissent.

#### **La place du jeu :**

Jouer c'est comprendre, comprendre c'est connaître et connaître c'est pouvoir agir. Toutes ces situations en animation doivent s'appuyer sur le plaisir du jeu. Individuel ou collectif, organisé ou libre, le jeu est source d'épanouissement et d'échanges. Ainsi, le jeu est le vecteur privilégié des temps d'animation, ce qui veut dire que les animateurs recherchent principalement l'adhésion des enfants aux projets proposés. Il s'agit de rendre les enfants acteurs de leurs loisirs en limitant de fait toute attitude consumériste.

#### **La connaissance du patrimoine :**

Regarder ce qui nous entoure et connaître et reconnaître notre environnement. Lorsque l'on dit patrimoine, nous pensons aux bâtiments mais moins à la faune et la flore. Nous présentons souvent aux enfants des animaux exotiques, de ce fait ils ne connaissent plus les animaux vivant aux alentours. Il s'agit de faire prendre conscience aux enfants de la richesse de notre patrimoine.

Le projet pédagogique devra établir des objectifs pédagogiques en cohérence avec les idées développées par le projet éducatif.

### III. LES INTENTIONS EDUCATIVES

Ils sont inspirés du projet éducatif et traduisent les grandes lignes d'orientations pédagogiques que nous souhaitons développer et voir se développer au sein de notre structure.

Il est important de faire passer de bons moments aux enfants pour leur permettre de vivre des situations différentes de celles passées à l'école ou en famille.

L'accueil doit être un lieu où l'enfant aime venir, où l'enfant vient s'amuser, vient apprendre, vient rencontrer de nouvelles personnes. L'accueil doit être un lieu de socialisation.

#### **Constat/diagnostic :**

Les enfants nés pendant ou juste après la pandémie de Covid 19 que nous accueillons ont dû vivre leurs premières années dans une acclimatation sociale bien plus compliquée que leurs aînés.

De fait, leurs interactions sociales se sont vues limitées au cercle familial, sans véritable échange avec leurs pairs, ou très limités à cause des mesures de distanciation mises en place dans les espaces recevant du public.

Ainsi nous avons pu constater, pour ces générations, un changement voire une régression par rapport aux années précédentes. Cette régression concerne tant les interactions sociales entre les individus que les gestes de la vie quotidienne que nous essayons de développer lors des différents créneaux horaires.

De plus en plus, nous ressentons une sorte de lâcher-prise des parents qui laissent de plus en plus le rôle éducatif aux différents acteurs de la vie de leurs enfants. Leur rôle est pourtant indispensable au bon développement émotionnel et individuel de l'enfant. Alors qu'ils sont censés être les piliers, avec l'école et le périscolaire, de leur développement, nous ressentons une certaine fatigue, de plus en plus présente à assumer ce rôle.

Aussi, nous constatons que les enfants manquent de plus en plus de confiance en eux-mêmes ; ils n'osent pas faire preuve d'imagination lors des activités manuelles, ont sans cesse peur de se tromper, n'osent pas franchir les différentes étapes de réalisation d'une activité sans l'approbation répétée de l'adulte. Ils ne veulent plus laisser de place à l'erreur, pourtant fondamentale dans l'apprentissage et la construction des savoirs et savoir-faire.

A mesure que le temps passe, nous observons également un changement de plus en plus important et peu rassurant dans les interactions entre les différents enfants que nous accueillons ; ils sont amenés à se juger, tant sur le plan physique ou vestimentaire que cognitif, et à créer des situations d'isolement ou des comportements violents à l'égard de leurs semblables.

Forts de tous ces constats nous ressentons le besoin impératif de mettre les enfants en activités, de les faire bouger et de leur inculquer les capacités qu'ils n'ont pas encore acquises.

**Finalité : A la fin du projet, l'enfant sera capable de s'adapter à la vie de groupe, au changement de lieu et au changement de rythme/ à la temporalité.**

## IV. LES OBJECTIFS

OBJ généraux	OBJ intermédiaires	OBJ opérationnels	Moyens	Evaluation
<b>Autonomie</b>	1. EC de connaître ses besoins	1.1 EC de connaître ses goûts	-Semaine du goût	L'enfant est-il capable de finir son assiette ?
		1.2 EC de gérer ses affaires	-Atelier lacets Choix démocratique des activités	L'enfant est-il capable de savoir à quel moment il doit aller aux toilettes ?
	2. EC de s'exprimer	2.1 EC de formuler une demande claire, polie et audible	- Jeux de société	L'enfant connaît-il les différents espaces ?
			- Dialogue	Combien d'enfants ont gâchés ?
		2.2 EC d'exprimer un besoin	- Jeux d'expression	L'enfant sait-il s'habiller en fonction du temps ?
			- Dialogue/communication verbale	L'enfant sait-il s'exprimer clairement ?
			- Politesse	- L'enfant s'exprime-t-il avec les bases de la politesse ?
			-Jeux d'expression	- L'enfant participe-t-il activement aux jeux d'expression ?
			-Affichage	- L'enfant utilise-t-il l'affichage pour s'exprimer ?
			-L'équipe d'animation a une posture d'écoute envers les enfants	- L'enfant sait-il se faire comprendre des adultes ?

<b>Développement du respect de soi et des autres</b>	1. EC de connaître les règles de la collectivité	1.1 EC d'appliquer les règles de fonctionnement	- Affichage des règles - Tableau de comportements - Mascottes	L'enfant a-t-il participé à l'élaboration des règles?
		1.2 EC de comprendre les enjeux de la vie en collectivité	- Les bases de la citoyenneté - La politesse - Débats / quizz/ jeux	L'enfant a-t-il progressé en politesse / construction personnel de citoyen ?
		2.1 EC de prendre la parole	- Pour exprimer ses besoins / envies lors des repas notamment - Techniques d'expressions orales - Jeux, forums - Règles	L'enfant a-t-il prit la parole devant le chariot de service ?
	2. EC d'assumer ses choix	2.2 EC de défendre sa position	- Vote, démocratie - Médiateur de conflits (temps du midi, notamment à l'extérieur)	L'enfant a-t-il défendu ses idées ?  L'enfant a-t-il songé à la médiation pour régler un conflit ?

<p align="center"><b>Découverte et développement de pratiques sportives</b></p>	<p>1. EC de s'intéresser et de participer à toute pratique sportive</p>	<p>1.1 EC de jouer</p>	<p>-Jeux sportifs</p> <p>-Matériel spécifique</p>	<p>L'enfant a-t-il participé lors des jeux sportifs ?</p> <p>L'enfant a-t-il su s'approprier le matériel nécessaire à la pratique ?</p>
	<p>2. EC de partager ses connaissances sportives</p>	<p>1.2 EC de s'investir dans la pratique</p>	<p>- Associations et clubs sportifs dans la commune</p> <p>- Sports divers et variés</p>	<p>L'enfant a-t-il appris des intervenants / professionnels ?</p> <p>L'enfant est-il capable de pratiquer différents sports ?</p>
		<p>2.1 EC d'expliquer ses connaissances</p>	<p>- Fiches techniques</p> <p>- Proposer des jeux d'entraînement</p>	<p>- L'enfant est-il en mesure d'identifier les spécificités d'une pratique sportive ?</p> <p>- L'enfant est-il en mesure de partager des jeux vus en-dehors du cadre périscolaire ?</p>
	<p>2.2 EC d'animer un jeu</p>	<p>- Arbitrage</p> <p>- Jeux</p> <p>- Coacher ses camarades</p>	<p>- L'enfant est-il capable d'arbitrer un jeu qu'il connaît ou qu'il a découvert ?</p> <p>- Peut-il aider les autres à progresser ?</p>	

## V. LES RYTHMES DE L'ENFANT

### Accueil du matin :

Les enfants disposent de crochets pour suspendre leurs affaires, adaptés à leur taille, leur permettant d'y accéder et de se déshabiller en autonomie.

L'accueil du matin se caractérise par des arrivées échelonnées des enfants.

Nous mettons à disposition tout un panel de matériel pédagogique avec des jeux de société, des coloriages, dessins... Les enfants peuvent aller les chercher eux-mêmes grâce à des rangements adaptés leur permettant d'évoluer en autonomie.

L'accueil du matin se fait en douceur et tous ces espaces permettent à l'enfant de jouer éventuellement seul, de dessiner, de faire une activité, et cela selon son désir.

### Accueil du temps de midi :

L'accueil dispose de 3 salles adaptées aux publics des 3 à 6 ans et des plus de 6 ans. Trois animatrices arrivent à 11h30 pour faire la mise en place des tables.

L'espace des petits peut accueillir 40 enfants et il est aménagé d'un mobilier en fonction des différentes tailles des enfants.

L'espace des grands peut accueillir 48 enfants et il est aménagé de grandes tables qui sont installées par groupes de 4 ou 8 places.

Les enfants disposent de crochets pour suspendre leurs affaires adaptés à leur taille, leur permettant d'y accéder et de se déshabiller en autonomie.

L'aménagement des deux espaces, avec des petites tablés, nous permet de régler l'ambiance afin que le repas se déroule dans le calme.

Avant d'aller chercher les enfants à midi, nous avons une liste de toutes les présences spécifiques aux petits (les maternelles) et aux plus grands (les primaires).

Les enfants des cours élémentaires se réunissent d'eux même dans la cour de l'école.

Les enfants sont pris en charge par deux équipes d'animateurs : un groupe CM2 et CM1 et un groupe du CE2 au CP. Le groupe du CE2 au CP reste dans la cour de l'école ou dans une salle suivant le temps et font des activités pendant 40 minutes. Ils rejoindront le périscolaire pour le deuxième service du repas. Les CM2 et CM1 repartent de la structure (pour libérer leurs places aux suivants) à l'extérieur ou dans une salle de l'école, suivant la météo, après le repas.

Les petits sont encadrés par les animatrices qui viennent les chercher dans les différentes classes.

Pour aller à l'accueil, nous demandons aux enfants de marcher sur le chemin en rang. Ainsi, nous évitons toutes chutes lors du trajet.

Au périscolaire, les enfants passent aux toilettes pour se laver les mains et faire la pause pipi, avant de s'installer aux tables. Ils choisissent d'eux même l'endroit où ils veulent manger.

Cependant, les enfants turbulents sont placés à la table d'un animateur, afin d'essayer de les canaliser un maximum en créant des échanges avec l'animateur (avant la crise sanitaire).

Nous mettons une table sur roulettes avec deux animatrices pour faire le service. Les enfants se lèvent avec leurs assiettes et se dirigent vers la table. Une animatrice gère le déplacement des enfants en appelant table après table chez les plus de 6 ans.

Chez les moins de 6 ans, nous organisons un repas sous forme de self. Nous disposons les plats sur deux tables ainsi que les assiettes. Les petits qui souhaitent de l'entrée, se déplacent vers le buffet. S'il reste des quantités pour resservir les enfants, ils peuvent se lever calmement et se resservir.

### **Cette organisation peut être revue pour se conformer au protocole sanitaire.**

Pour desservir, les enfants doivent empiler leur assiette au centre de la table, les animatrices les débarrassent. Pour les plus petits, nous leur demandons petits à petits les gestes du rangement d'assiettes et des couverts. Cette organisation favorise l'entraide et la participation de l'enfant pour assurer une autonomie au quotidien.

En fin de repas, nous mettons en place des temps d'animation pour permettre aux enfants de découvrir par du ludique divers aspect de la vie en collectivité.

Nous organisons des jeux individuels ou collectifs avec des quizz par temps de pluie. Par beau temps, nous utilisons les infrastructures sportives de la commune (grand terrain de foot synthétique) avec des jeux collectifs comme l'épervier ; balle au camp... Nous laissons la possibilité aux enfants de faire des jeux libre sous la surveillance d'une animatrice.

A 13h45, le retour est prévu en direction de l'école. Les enfants sont en rang par deux voire trois car nous allons en sens inverse de l'impasse vers la route. Aux abords de l'école il y a de nombreux va et vient de parents en voiture. D'où une vigilance accrue est effectuée pour éviter tout accident.

Les animatrices raccompagnent individuellement les maternelles dans chaque classe.

### **Cette organisation peut être revue pour se conformer au protocole sanitaire.**

#### Les régimes alimentations :

Les repas sont confectionnés par le traiteur local (« Relais Vernois ») en liaison chaude. Le traiteur ne prend pas en compte les allergies alimentaires, seuls les repas sans viande peuvent être demandés.

Les parents des enfants allergiques (fruits à coque, œufs...) préparent et déposent-le repas de leur enfant en prenant garde aux conditions de transport (chaîne du froid). Nous mettons en place pour les enfants d'un PAI (protocole alimentaire individuel) pour être réactif en cas d'accident.

#### Le change des enfants

En cas de « petits accidents » (pipi, salissures...), la structure dispose d'un certain nombre de rechanges.

#### Accueil du soir (16h15/19h)

Les animatrices vont chercher « les grands » et les « petits » comme pour le temps du midi.

Quand tous les enfants sont présents et pointés sur la liste, nous prenons le chemin du périscolaire.

Les enfants disposent de crochets pour suspendre leurs affaires adaptés à leur taille, leur permettant d'y accéder et de se déshabiller en autonomie.

A leur arrivée, les enfants vont se laver les mains et font la pause pipi et s'installent aux tables.

Nous demandons aux familles de fournir le goûter pour l'accueil du soir ainsi qu'une gourde d'eau. Un bar à eau et à fruits resteront à disposition pour les enfants.

### Activité piscine le mardi soir :

La responsable de l'activité piscine, Mme Nicolas (vice-présidente de l'association, enseignante à la retraite), gère l'activité de 18h à 20h. Madame Nicolas enverra un bénévole à l'accueil périscolaire vers 17h40 récupérer les enfants inscrits à cette activité de l'association. Une décharge sera remplie par les familles pour le trajet périscolaire-école.

### Rangement chez les grands et les petits :

Une fois le goûter englouti, des enfants volontaires ou désignés font les différentes tâches de rangement avec le balai et le nettoyage des tables avec la présence d'une animatrice.

Ceci permet aux enfants de participer aux tâches quotidiennes du périscolaire et de leur faire comprendre le respect du cadre de vie.

**Cette organisation peut être revue pour se conformer au protocole sanitaire.**

### Temps d'animation :

A partir de 17h jusqu'à 18h, les enfants peuvent choisir entre les différentes activités affichées sur le planning à l'entrée.

Avant et après le temps d'animation, nous leur laissons une possibilité de s'occuper avec les coins permanents et de faire des jeux que nous leur mettons en place avec des matériels pédagogiques (dessins, coloriages, jeux de société...) en autonomie en attendant leurs parents avec une animatrice.

La mise en place des plannings d'animations permet aux enfants de savoir sur le quinze jours les différentes activités de la structure. Ce mode de fonctionnement préconise un intérêt pour les activités et une participation plus motivée.

### L'accueil des parents :

Nous leur demandons de respecter des horaires pour permettre au mieux les allers venus des familles.

Entre 16h55 à 17h05 puis à partir de 17h55 jusqu'à 18h55: les parents viennent chercher leurs enfants. Les parents se présentent à l'accueil et annoncent le prénom de leurs enfants. Ceux qui le souhaitent, peuvent aller les chercher pour voir l'espace de leurs enfants.

Nous veillons à ce que chaque départ d'enfant soit un moment de dialogue avec les familles.

**Cette organisation peut être revue pour se conformer au protocole sanitaire.**

### Accueil des mercredis :

Les mercredis l'accueil est ouvert de 7h45 à 18h.

Deux directrices font un roulement semaine paire, semaine impaire avec un animateur.

Pendant les mercredis nous proposons cinq types d'inscriptions : le matin (7h45-12h), le matin + déjeuner (7h45-14h), l'après-midi + déjeuner (11h30-18h), l'après-midi (14h-18h) et la journée (7h45-18h).

### Accueil type :

7h45-9h : accueil

9h-11h30 : animation

11h30-12h : temps libre + accueil des parents

12h00-13h00 : repas

13h00 à 13h30 : temps calme

13h30 à 14h : départ-accueil des enfants

14h à 16h : activités

16h à 17h : goûter

17h à 18h : accueil des parents

Les animations proposées sont en continuité des objectifs définis par le projet pédagogique.

L'association s'est inscrite dans le plan mercredi mis en place par le gouvernement. Un partenariat sera créé avec les différentes associations de Verny qui proposeront des activités sportives, culturelles, éducatives,... Ces activités seront proposées par des intervenants extérieurs pendant une période défini et l'inscription à cette activité sera valable pour toute la période.

De plus, certaines activités proposées par les animatrices seront en lien avec le projet d'école et en lien avec des sujets abordés à l'école. Nous travaillerons avec l'équipe d'enseignants des primaires afin de créer des animations cohérentes avec les compétences à développer chez l'enfant.

Afin de répondre au besoin de se dépenser des enfants, chaque mercredi des jeux sont prévus pour ceux qui le souhaitent. Nous prévoyons également un temps calme pour les plus petits, dans une salle spécifique.

Les enfants ont le choix entre deux activités proposées le matin et l'après-midi (une activité avec l'animatrice et un atelier en autonomie).

Comme les mercredis seront des temps d'animation sur une journée, nous souhaitons mettre en place des sorties ponctuellement en partenariat avec les associations des alentours.

Les enfants aideront à mettre et débarrasser la table, un planning sera mis en place afin d'éviter que ce soit toujours les mêmes enfants qui aident.

**Cette organisation peut être revue pour se conformer au protocole sanitaire.**

## VI. LES ACTIVITES

Notre conception des activités. Il y a différentes façons d'envisager l'activité :

Laisser jouer : un groupe d'enfants commence un jeu sans danger particulier.

L'animateur laisse faire tout en ayant une surveillance discrète.

Donner à jouer : l'activité initiée par le groupe d'enfants présente des lacunes (mauvais fonctionnement du jeu, etc.).

L'animateur accompagne le groupe en leur donnant les moyens d'évoluer. Il reste ou non ensuite.

Jouer avec : L'activité initiée présente des dangers ou le matériel n'est pas adapté à l'enfant.

L'animateur intervient dans ses limites de compétences ou délègue un autre animateur auprès du groupe. L'accompagnement est nécessaire.

Faire jouer : l'animateur informe le groupe d'enfants des différents choix possibles d'activités préparées.

Les domaines d'activités : favorable à une prise en compte globale des besoins de chaque enfant, nous proposons des activités dans différents domaines :

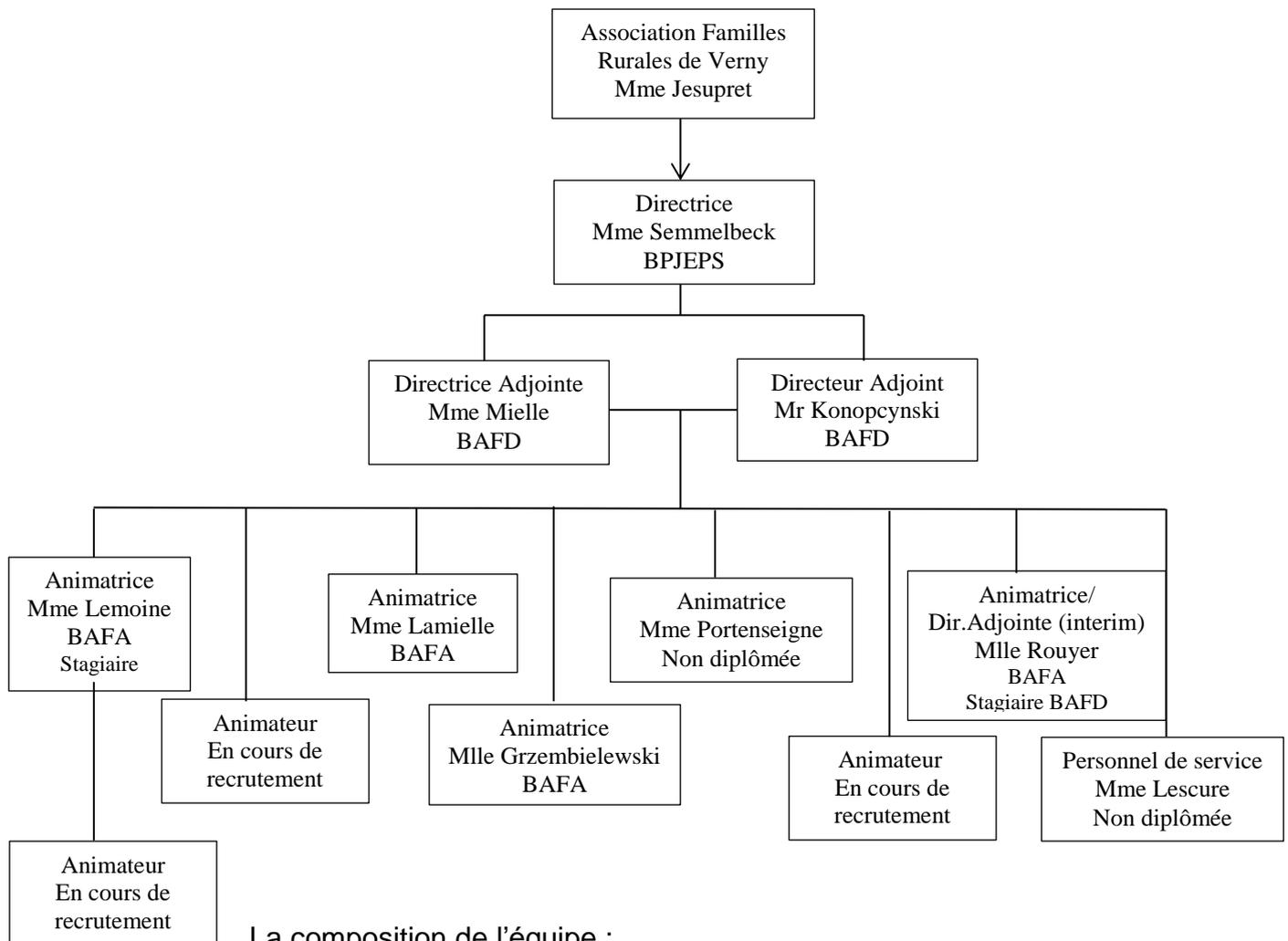
- Le jeu, sous ses différentes formes (jeux sportifs, jeux d'équipe, jeux de société, jeux de fiction, de construction, grands jeux...);
  - Les activités d'expressions manuelles, artistiques, plastiques,...;
  - Les activités physiques et sportives
- La lecture, le conte...

Activités dominantes :

Activités	Objectifs	Organisation	Animation	Moyens	Temps	Lieu	Négociable / non nég
<b>Bricolage</b>	Favoriser l'expression, l'imagination la créativité Développer la dextérité	Proposition d'activité en libre choix	Equipe d'animation	Matériel de bricolage	Matin et soir	Espace des 3 à 6 ans Espace des 7 à 12 ans	Négociable
<b>Jeux sportifs</b>	Favoriser la coopération entre les enfants et l'entraide	Proposition d'activité en libre choix	Equipe d'animation	Equipement	Midi et soir	Infrastructure city stade, la cour, l'intérieur	Non négociable dû aux règles du jeu
<b>Jeux collectifs</b>	Favoriser la coopération entre les enfants et l'entraide	Proposition d'activité en libre choix	Equipe d'animation	Equipement	Midi et soir	Infrastructure city stade, la cour, l'intérieur	Négociables

## VII. L'ÉQUIPE DE TRAVAIL

### Organigramme



**La directrice diplômé** BAFD, BPJEPS (Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sports) a comme attribution:

- Le management et l'animation de l'équipe
- La relation avec l'organisateur
- La formation des animateurs, le suivi et la validation des diplômés des animateurs stagiaires.
- Les relations avec les différents partenaires
- Les relations avec les familles
- Il est garant de la sécurité physique et affective des enfants
- Il est le garant de la mise en œuvre du projet pédagogique et rend compte de son travail au responsable hiérarchique
- La gestion administrative, humaine, financière et matérielle.

**Les directeurs adjoints diplômées BAFD** ont comme attributions:

- Coordination de l'équipe d'animation
- Relation avec les partenaires
- Accueil des familles
- En collaboration avec la directrice, il est le garant de la mise en œuvre du projet Pédagogique
- Seconde la directrice dans la gestion administrative, humaine, financière et matérielle de la structure.

Les directeurs adjoints sont chargées du **suivi sanitaire**. Elles ont pour fonction :

- La gestion générale de l'infirmerie.
- La vérification des moyens de communication permettant d'alerter rapidement les secours.
- La tenue du registre mentionnant les soins donnés aux mineurs pour chaque intervention, même minime.
- Le suivi sanitaire (renseignements médicaux...).
- La tenue à jour des trousse de premiers soins.
- Aucun traitement médical ne sera donné à l'enfant sans ordonnance médicale.

Une attention particulière sera donnée aux enfants souffrant d'une allergie alimentaire, l'équipe d'animation sera informée des consignes à respecter.

**Les animateurs/animatrices** titulaires de BAFA ou non qualifié ont pour attribution

- L'animation des différents moments de la journée.
- Avoir une cohérence envers les enfants et l'action proposée.
- Faire passer les valeurs à travers ses projets et animations.
- Privilégier l'esprit d'équipe.
- L'accueil des enfants.
- La préparation des activités, leur mise en place, le rangement.
- Ils sont garants de la sécurité physique et affective de chaque enfant.
- Ils sont garants du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie.
- Ils s'engagent à mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activités définis-en équipe.
- Ils participent aux réunions de préparation, d'évaluation, et du bilan.

### **L'organisation du travail de l'équipe.**

L'équipe se retrouve autour du café le mardi et jeudi après les repas et nous échangeons sur les temps du matin, midi.

Nous essayons d'organiser des réunions d'équipe une fois par période (4 fois par an). Sur ces temps nous analysons notre travail en référence au projet pédagogique. Il peut amener des changements dans le fonctionnement afin de mieux répondre aux objectifs.

Des temps de préparations sont donnés à l'équipe d'animation pour préparer les activités des soirs et des mercredis.

L'équipe a à sa disposition une documentation (fichiers d'activités, revues pédagogiques, réglementation, possibilités d'activités dans les environs, textes et documents pédagogiques...) et des ordinateurs avec une connexion internet.

Ces temps formels et informels sont mis en place par l'équipe de direction.

Chacun est garant de la mise à jour et du respect de ces outils de travail.

### **Le recrutement et son organisation :**

L'association donne la mission à la directrice d'effectuer le recrutement de son équipe. Celle-ci peut solliciter la présence d'une personne de l'association ou de la directrice d'adjointe. Nous faisons appel au service de pôle emploi par le biais d'annonce en demandant un CV et une lettre de motivation.

### **Les critères de recrutement :**

La directrice étudie les CV et informe l'association des différents CV reçus. Les critères de la directrice sont le diplôme du BAFA et de l'expérience avec le public de 3 à 12 ans. Puis elle regarde le lieu d'habitation des personnes postulantes car les gens viennent travailler sur des postes de périscolaires avec des emplois à temps partiel et des temps coupés sur la journée. Puis la directrice convie d'un entretien pour connaître les motivations des personnes et leurs intentions dans l'association après l'exposition du projet éducatif.

## VIII. RESPONSABILITES

Les enfants sont accueillis dans des locaux adaptés et agréés par les organismes compétents (SDJES et PMI). Ces locaux sont assurés par Familles Rurales. La famille doit justifier d'une assurance « responsabilité civile » pour l'admission de leur(s) enfant(s) pendant le temps d'accueil périscolaire.

En cas d'évènement grave, accidentel ou non, mettant en péril ou compromettant la santé de l'enfant, l'équipe encadrante confie l'enfant au service de secours pour être conduit au centre hospitalier le plus proche. Une autorisation parentale est remplie à l'inscription.

Le responsable légal en est informé immédiatement. A cet effet, il doit fournir des coordonnées téléphoniques à jour auxquelles il peut être joint aux heures de l'accueil périscolaire (**en cas de changement de numéro de portable, merci d'en avvertir le bureau**).

A l'arrivée, l'accueil est responsable de votre enfant dès qu'il est confié à un animateur dans le hall de l'accueil (et non déposé quel que soit l'âge de l'enfant).

Pour le départ, s'il y a plusieurs enfants, ils seront remis en même temps à la personne chargée de venir les chercher.

Lors de l'inscription, nous demanderons aux familles de définir les personnes susceptibles de venir les chercher. Vous devez nous avvertir le matin si une autre personne vient le chercher.

## IX. LE CADRE, LA LOI

### - **Mesure administrative**

Les organisateurs vérifient que les personnes appelées, à quelque titre que ce soit, à prendre part à un accueil de mineurs n'ont pas fait l'objet d'une mesure administrative. A cet effet, ils peuvent avoir accès au fichier des personnes ayant fait l'objet d'une telle mesure, qui est établi dans des conditions fixées par arrêté du ministre chargé de la Jeunesse, pris après avis de la Commission Nationale de l'informatique et des libertés. (Article R. 227-3)

### - **Conditions d'hygiène et de sécurité**

Les accueils doivent disposer de lieux d'activités adaptés aux conditions climatiques. En matière de restauration, ils doivent respecter les conditions d'hygiène conformes à la réglementation en vigueur. Les bâtiments doivent satisfaire aux conditions techniques d'hygiène et de sécurité conformes à la réglementation en vigueur. (Article R. 227-5)

### - **Vaccination**

Les personnes qui participent à un accueil doivent produire un document attestant qu'elles ont satisfait aux obligations légales en matière de vaccination. (Article R. 227-8)

### - **Mise à disposition par l'organisateur**

L'organisateur met à la disposition du directeur de l'accueil et de son équipe :

- Des moyens de communication permettant d'alerter rapidement les secours ;
- La liste des personnes et organismes susceptibles d'intervenir en cas d'urgence ;
- Un registre pour mentionner les soins donnés aux mineurs.

(Article R. 227-9)

## - **Interdiction de fumer**

Il est interdit de fumer dans tous les lieux fermés et couverts qui accueillent du public et dans des établissements destinés à l'accueil, à la formation ou à l'hébergement des mineurs. (Article R3511-1)

Les moins de 16 ans n'ont pas accès aux emplacements réservés aux fumeurs. (Article R3511-8)

## - **Tabac**

Code de la Santé Publique :

Il est interdit de vendre ou d'offrir gratuitement, dans les débits de tabac et tous commerces ou lieux publics, des produits du tabac ou des ingrédients définis au deuxième alinéa de l'article L. 3511-1 à des mineurs de moins de dix-huit ans. (Article L3511-2-1 Modifié par loi n°2009-879 du 21 juillet 2009 - art. 98 (V))

## - **Alcool**

Code de la Santé Publique :

La vente des boissons alcooliques à des mineurs est interdite. L'offre de ces boissons à titre gratuit à des mineurs est également interdite dans les débits de boissons et tous commerces ou lieux publics. La personne qui délivre la boisson peut exiger du client qu'il établisse la preuve de sa majorité. (Article L3342-1 Modifié par loi n°2009-879 du 21 juillet 2009 - art. 93 (V))

Il est interdit de recevoir dans les débits de boissons des mineurs de moins de seize ans qui ne sont pas accompagnés de leur père, mère, tuteur ou toute autre personne de plus de dix-huit ans en ayant la charge ou la surveillance.

Toutefois, les mineurs de plus de treize ans, même non accompagnés, peuvent être reçus dans les débits de boissons assortis d'une licence de 1ère catégorie. (Article L3342-3)

## - **Les règles de vie de l'accueil**

Elles sont établies en début d'année avec les mineurs afin de poursuivre plusieurs objectifs :

- Leur permettre de comprendre les règles de la vie en collectivité et les consensus nécessaires
- Leur permettre de s'impliquer dans le fonctionnement de la structure
- Connaître les règles de vie et de comprendre les motifs de sanctions
- Les interdits, le négociable, les sanctions, les renvois seront l'affaire de tous. Le projet étant centré sur l'enfant, notre désir est de lui donner les moyens de mesurer l'impact d'une action, de l'évaluer, de la sanctionner. De ce fait, le choix pédagogique de l'équipe est d'amener toute personne appartenant à l'accueil de réfléchir sur ces règles de vie, de les lister, d'en choisir les sanctions.

## - **Les interdits :**

Par mesure de sécurité sont interdits à l'accueil périscolaire : les cutters, les pointeurs laser, les bonbons et autres objets de petites tailles pouvant être avalés, ainsi que tout autre objet ou substance pouvant présenter un danger pour les enfants et/ou le personnel. Le port de bijoux est fortement déconseillé.

## - **Vol :**

L'accueil périscolaire n'est pas responsable de la perte, du bris ou du vol d'objets de valeur que porterait l'enfant.

## **X. LA COMMUNICATION**

### **Les relations avec les familles :**

Notre travail s'appuie sur un partenariat avec les familles des enfants accueillis.

Nous rencontrons les parents au moment de l'inscription pour la rentrée afin de leur présenter le projet éducatif de l'association et de notre projet pédagogique.

Nous développons également des rencontres régulières avec les familles, sous différentes formes:

- \* Visite de l'accueil
- \* Accueil du matins/soirs
- \* Collecte de matériaux
- \* Présence de parents lors de la pause méridienne pour voir le fonctionnement
- \* Assemblée générale
- \* Organisation de moments festifs auxquels les familles sont conviées
- \* Site internet : [www.famillesrurales.org/verny](http://www.famillesrurales.org/verny)

Lorsque la situation sanitaire le permet.

### **Familles Rurales Fédération départementale de la Moselle :**

La directrice est en contact permanent avec Familles Rurales qui est notre partenaire de gestion. La Fédération nous permet de bénéficier d'un suivi général de l'association dans sa globalité : comptabilité interne, aspects pédagogiques, etc. Plusieurs réunions sont planifiées dans l'année afin d'évaluer notre action.

### **CAF :**

La directrice est en contact permanent avec la CAF qui est notre partenaire financier et pédagogique.

Un CTG (contrat territorial jeunesse) a été signé avec la communauté de commune du sud messin afin d'aider au financement du centre.

### **Jeunesse et Sports :**

La directrice est en contact permanent avec Jeunesse et Sports qui est notre partenaire pédagogique.

Il peut inspecter l'accueil à l'improviste, aussi en l'absence de la directrice, les adjointes seront fournir à l'inspecteur tous les documents nécessaires à cette inspection.

### **La PMI :**

La Protection Maternelle Infantile a un regard sur les locaux et l'accueil en général concernant les mineurs de moins de 6 ans. Elle délivre un avis conforme ou non aux prérogatives données par la SDJES.

### **La communauté de communes du Sud Messin :**

Bien qu'elle soit partenaire de l'accueil, la Communauté de communes du Sud Messin nous met à notre disposition entre autres les locaux et mobilier.

Nous nous engageons à respecter ceux-ci, avec les enfants, et ce d'une manière constante.

La communauté de commune du Sud Messin reste notre partenaire financier majeur avec une subvention d'équilibre.

### **Le relais vernois :**

Il est implanté sur la commune, il nous confectionne nos plats servis en liaison chaude.

### **Les bénévoles :**

Certaines personnes viennent nous épauler ponctuellement pendant des temps d'animation.

## **XI. BUDGET**

Les charges et produits liés au fonctionnement des accueils périscolaires se répartissent de la sorte :

- charges =personnel, fournitures alimentaires, consommables pédagogiques, jeux et jouets, produits d'entretien.
- produits =participation des familles, diverses aides de la Caisse d'Allocations Familiales (CAF), subventions.

La communauté de commune du Sud Messin supporte environ 20% du prix de revient de cette activité.

## XII. L'ÉVALUATION

### Evaluation globale du projet :

Elle se fait tout au long de sa mise en place pour apporter les modifications, dans le but de répondre au plus près aux besoins des enfants, évaluer son impact et sa corrélation avec les objectifs pédagogique retenus pour la période.

L'évaluation se fera sur deux plans :

- Avec les enfants de manières collectives, formelles et informelles
- Avec les animateurs et le directeur en équipe

Il s'agit d'apprécier :

- la **pertinence** :

Les objectifs étaient-ils adaptés au public et à ses besoins?

- **l'efficacité** :

Les objectifs ont-ils été atteints? Pourquoi?

- **l'efficience** :

Les effets obtenus ont-ils été à la hauteur des moyens mis en place?

- **l'utilité** :

L'action a-t-elle eu un impact sur les enfants? Sur leur comportement ?

- **la cohérence** :

Les objectifs et les actions mis en œuvre sont-ils bien la traduction des priorités souhaitées?

### Deux aspects de l'évaluation : quantitative et qualitative.

#### Pour l'évaluation quantitative :

- La mobilisation du groupe autour des activités, en obtenant l'adhésion de tout ou partie du groupe.
- Le déroulement des activités par l'utilisation avec les enfants du planning pour voir la progression tout au long de la semaine.
- Un tableau d'évaluation formalisé et adapté aux enfants pour quantifier et interpréter leur participation.

#### Pour l'évaluation qualitative :

L'ensemble des éléments recueillis au fil des restitutions de journée avec les enfants permettra de traiter les informations recueillies et d'en dégager une évaluation plus globale avec l'équipe, axée sur plusieurs aspects qualitatifs comme :

- l'impact du type d'activité sur les enfants
- l'impact sur l'accueil
- le ressenti de l'équipe/ des enfants
- la capacité à mobiliser l'ensemble des enfants
- l'intérêt des activités proposées

**Les outils :**

- Réunions formelles et informelles : Enfants/animateurs  
Animateurs/animateurs  
Animateurs/directeur  
Parents/équipe
- Bilan de débriefing régulier
- Réunion de régulation
- Tableau de bilan par groupe (compte rendu, difficultés, réactions des enfants...)
- Retour individuel, par groupe, collectif
- Observations