

ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS

« Les P'tites Frimousses »

PROJET PÉDAGOGIQUE 2025_2027



INTRODUCTION

Le projet pédagogique est conçu comme contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les mineurs sur les conditions de fonctionnement et sert de référence tout au long de l'action.

Il est élaboré par l'équipe d'animation et la directrice en cohérence avec le projet éducatif de l'association Familles Rurales locale.

Ce projet doit permettre de répondre précisément à toutes les questions concernant l'organisation et le déroulement de l'accueil. Il indique les choix pédagogiques, les moyens humains, matériels et organisationnels de mise en œuvre dont dispose l'équipe.

DESCRIPTIF DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

Nature : Accueil de loisirs « Les P'tites Frimousses »

Organisateur : Association Familles Rurales St Michel Mt Mercure

Responsables : **Présidente FR :** LAPORTE Corinne

Directrice : RAVAUD Céline

Public accueilli :

L'accueil de loisirs est ouvert à tous les enfants de 3 à 15 ans, résidants ou scolarisés sur la commune. Ils sont répartis sur plusieurs tranches d'âges : 3-5 ans, 6-8 ans, 9-11 ans, 11-14 ans.

Implantation : Accueil de loisirs - 5 rue de l'école Saint Michel Mont Mercure 85700 Sèvremont

Descriptif des lieux :

1 hall d'accueil

2 sanitaires petits,

2 sanitaires grands,

1 sanitaire du personnel servant également aux personnes en situation de handicap

1 salle d'activité (salle coccinelle)

1 salle de sieste (salle hibou)

1 salle d'activité (salle libellule)

1 salle d'activité (salle papillon)

1 kitchenette,

1 espace extérieur avec cour, pelouse, préau,

1 local de rangement, 1 bureau,

1 chaufferie.

Le Restaurant scolaire est utilisé pour les repas durant la période estivale.

Périodes de fonctionnement :

L'accueil fonctionne du lundi au vendredi de 6h45 à 19h00. La période scolaire suit le calendrier scolaire nationale. La période estivale fonctionne en juillet et 1 ou 2 semaines en août en fonction des années.

COMPOSITION DE L'EQUIPE

BONNEAU ELIE animateur BAFA et CPJEPS

HUMEAU ÉMILIE animatrice BAFA

MOLITOR NOLWENN animatrice BAFA et stagiaire BAFD

RAVAUD CELINE directrice E.J.E.

L'équipe peut être complétée si besoin par CAILLAUD Christelle, Cap Petite Enfance AM ainsi que des stagiaires.

➤ Les missions de la directrice :

La directrice veille à la préparation en amont du projet d'animation pour assurer le bon déroulement des activités. En choisissant le lieu, en gérant la logistique, la communication avec les élus, les familles et l'équipe, etc. Elle oriente et cadre l'équipe dans ses choix et ses projets.

Etant responsable des enfants, du personnel et du bon déroulement de l'accueil, elle détermine les points négociables et non négociables relatifs au bon fonctionnement de celui-ci. Elle devra faire face à tout imprévu en prenant les décisions justes, et ceci dans l'intérêt du groupe.

Elle est garante de la sécurité, de l'hygiène et des bonnes conditions de travail.

Jouant un rôle de formateur auprès de l'équipe d'animation, la directrice est avant tout animatrice. Tout comme eux, elle a un devoir d'écoute et d'échange avec les enfants. Elle fait partie intégrante de l'équipe d'animation et fait le lien entre l'accueil de loisirs, les familles, les animateurs, les intervenants, les élus associatifs et municipaux.

Tout au long de l'année, la directrice est garante de la mise en œuvre du projet pédagogique, du respect du projet éducatif de l'organisateur et de la bonne tenue des documents administratifs. Elle se doit de respecter la loi, les réglementations afférentes à l'accueil de loisirs habilité SDJES.

➤ Les missions des animateurs :

Les animateurs doivent accompagner les enfants sur les temps de la vie quotidienne en trouvant le juste équilibre entre la découverte, l'accompagnement des enfants, le respect du rythme de chacun et l'autonomie. Les animateurs doivent veiller à ce que chaque enfant vive sa journée de la meilleure des manières en tenant compte de l'individu et du collectif.

Ils sont garants de la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant présent et se doivent de respecter la réglementation.

Dans leur rôle d'animateurs responsables des enfants, ils doivent également s'adapter à chaque tranche d'âges, aux imprévus et aux limites de chacun des enfants présents. Ils sont attentifs, à l'écoute et tolérants.

Les animateurs encadrent et animent les activités du début de la fabulation jusqu'au rangement et le bilan de la fiche d'activité.

En amont, lors des réunions de préparation, les animateurs doivent être force de propositions en participant à la mise en œuvre du projet pédagogique.

INTENTIONS ÉDUCATIVES DE L'ORGANISATEUR

La finalité de l'accueil organisé par l'association Familles Rurales est d'être un espace d'éducation où se développent des temps de loisirs collectifs, en lien avec les familles, et les autres lieux de vie de l'enfant et du jeune. Le projet éducatif est rédigé par le bureau de l'association, la directrice et les familles utilisatrices.

Les objectifs définis sont les suivants :

- Répondre aux besoins des parents en termes d'accueil autour du temps extra-scolaire.
- Assurer la sécurité affective, morale et physique des enfants et des jeunes.
- Favoriser l'épanouissement, l'éveil, l'autonomie, le respect des personnes et des biens,
- Favoriser la vie collective, l'hygiène.
- Développer la mixité sociale et la socialisation.
- Renforcer les liens avec les familles et leur réserver un accueil chaleureux.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE L'EQUIPE

L'équipe d'animation a élaboré ses objectifs pédagogiques en tenant compte des grandes orientations des intentions éducatives des élus associatifs et le Projet Educatif De Territoire.

Ces 2 documents représentent la feuille de route de l'équipe.

L'accueil de loisirs est avant tout un lieu dédié aux loisirs, à la détente, à la découverte d'activités, de jeux et à l'expérimentation de nouvelles relations entre individus.

L'équipe pourra adapter au mieux sa méthode de travail et les objectifs à atteindre en gardant à l'esprit que l'enfant a besoin de s'évader, d'explorer, d'imaginer, de sauter, de se reposer, de ne rien faire...

L'équipe travaille ensemble l'écriture du projet pédagogique spécifique de l'été. Les animateurs élaborent ensuite des projets d'animation.

Pour 2025 – 2026, l'équipe a retenu la thématique « La fiction en action ! ».

C'est un thème qui permet de mettre l'accent sur les livres, les films, les dessins animés en prenant comme référence les personnages qui sont dans ceux-ci. L'équipe donne la possibilité aux enfants de découvrir des cultures différentes, des saveurs nouvelles en cuisinant des plats typiques, les émotions, les histoires et fictions...

CONSOLIDER LES LIENS AVEC LES FAMILLES

| OBJECTIFS OPÉRATIONNELS | MOYENS |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Temps d'échange avec les familles➤ Prendre en compte les demandes des familles➤ Rendre les parents acteurs de la vie de l'association | <ul style="list-style-type: none">• Reconduire la réunion d'information aux familles en début d'année scolaire• Proposer des temps d'échange privilégiés avec les parents, mettre en place des sondages• Faire participer les familles à l'élaboration du projet éducatif |

PRIVILÉGIER L'ÉCOUTE DE CHAQUE ENFANT

| OBJECTIFS OPÉRATIONNELS | MOYENS |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Favoriser les échanges➤ Rendre l'enfant responsable de ses choix et de son comportement➤ Adapter sa méthode pédagogique | <ul style="list-style-type: none">• Un animateur référent par tranche d'âges et par groupe sur la journée afin que l'enfant ait un repère.• Laisser chaque enfant s'exprimer, parler de sa journée, de son ressenti, de ses envies.• Montrer à l'enfant qu'il a été entendu. L'animateur prendra en compte chaque enfant comme individu à part entière.• L'animateur sera le garant de la sécurité affective de l'enfant. Il devra l'aider à trouver sa place au sein du groupe et de la structure. |

ACCÉDER PROGRESSIVEMENT A L'AUTONOMIE

« FAIRE AVEC, DONNER A FAIRE, FAIRE FAIRE, LAISSER FAIRE »

| OBJECTIFS OPÉRATIONNELS | MOYENS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Organiser l'espace et le fonctionnement pour un libre accès des enfants, dans un environnement adapté,➤ Favoriser la prise de responsabilité en fonction des possibilités de chacun,➤ Laisser faire les expérimentations, même s'il y a échec pour prise de conscience,➤ Féliciter celui qui fait tout seul et l'inciter à prendre des initiatives, | <ul style="list-style-type: none">• Bien mettre les jeux, le matériel à la hauteur des enfants afin qu'ils puissent se servir tous seuls.• Laisser chaque enfant mettre le couvert, essuyer les tables, ranger ses jeux, ...• Chaque enfant qui fait une erreur ou casse quelque chose doit être encourager pour la réparation.• L'animateur devra être bienveillant dans ses actes et ses paroles pour que l'enfant continue ses efforts et ses initiatives. |

FAVORISER L'OUVERTURE VERS L'EXTERIEUR EN LIEN AVEC LE PEDT

| OBJECTIFS OPÉRATIONNELS | MOYENS |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Susciter l'intérêt pour le livre➤ Permettre des rencontres intergénérationnelles➤ Mise en place d'activités de groupe à l'extérieur➤ Susciter l'amusement et le plaisir de l'enfant➤ Profiter un maximum de l'espace pelouse de l'accueil de loisirs | <ul style="list-style-type: none">• Utiliser le livre comme support aux animations et thèmes des vacances, lecture d'histoires par les plus grands aux plus petits, continuer les échanges avec les bibliothécaires, prendre plaisir à lire des histoires aux enfants• Echanges avec les personnes âgées de l'ADMR.• Grands jeux, chasse aux trésors• Réalisation de fabulations, de sorties en journée pendant les vacances.• Bien préciser aux familles et aux enfants, les consignes en fonction de la météo avec précautions forte chaleur, hydratation ++ et casquettes, pluie avec k-way et bottes, ... |

FAVORISER LA VIE EN COLLECTIVITÉ ET LE BIEN VIVRE ENSEMBLE

RENDRE L'ENFANT RESPONSABLE EN L'IMPLIQUANT DANS LA VIE DE LA STRUCTURE

| OBJECTIFS OPÉRATIONNELS | MOYENS |
|--|---|
| ➤ Rendre l'enfant responsable | <ul style="list-style-type: none">• Faire participer aux tâches quotidiennes de l'accueil de loisirs• Sensibiliser l'enfant au respect du matériel, de l'environnement et des personnes qui l'entourent pendant les activités. |
| ➤ Créer des règles de vie commune respectées par tous | <ul style="list-style-type: none">• Être vigilant aux règles d'hygiène• Faire en sorte que les règles de vie soient connues de tous et veiller à les appliquer.• L'animateur accompagne les enfants vers la citoyenneté en leur demandant d'adopter un comportement respectueux des règles de bonne conduite. |
| ➤ Sensibiliser au respect des différences de cultures, de capacités et limites de chacun | <ul style="list-style-type: none">• Lors des jeux, les enfants devront faire preuve de solidarité et accepter les points forts et les points faibles des membres de l'équipe.• L'accueil de loisirs doit permettre à l'enfant de découvrir les autres et leurs différences. |
| ➤ Attirer l'attention envers le respect du matériel et de l'environnement | <ul style="list-style-type: none">• En sortie et à l'accueil de loisirs, les animateurs font réaliser le tri des déchets aux enfants.• Pendant les activités et selon les tranches d'âge, du matériel sera mis à leur disposition, les enfants devront en prendre soin. |

| OBJECTIFS OPÉRATIONNELS | MOYENS |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettre à l'enfant de s'approprier la thématique ➤ S'ouvrir à la culture avec des thèmes variés autour de la fiction et ses héros. ➤ Mettre en avant la créativité de chaque enfant | <ul style="list-style-type: none"> • Proposition de fabulations, déguisements, décors, bricolages et jeux en lien avec le thème. • Lire des histoires en cohérence avec le thème de la semaine. • Proposition faite à l'enfant de créer, d'imaginer ses bricolages, ses personnages, |

JOURNÉE TYPE :

Les enfants sont répartis par groupe d'âges dans les différentes salles.

| JOURNEE | L'ENFANT PEUT | L'ENFANT DOIT | ROLE DE L'ANIMATEUR | ORGANISATION CONCRETE |
|-------------|---|--|---|---|
| Accueil | Jouer, se reposer, lire un livre, prendre son petit déjeuner, se laver les dents. | Être respectueux du matériel et des animateurs | Accueil individuel de chaque enfant et famille Proposer diverses activités et répondre aux besoins des enfants Proposer et servir les enfants au petit déjeuner | Avoir préparé des espaces de jeux et de détente pour les enfants. 8h maximum pour le service des petits déjeuners. |
| Activités | Participer ou non à l'activité après discussion avec l'animateur. | Être respectueux des règles imposées par l'activité. | Lancer la fabulation Être présent pendant les activités. Animer les activités qu'il a prévu. | L'accompagnement des enfants dans toutes les activités. |
| Temps libre | Lire, discuter, jouer, se reposer... | Être attentif aux besoins des autres enfants | Être attentif aux différentes demandes des enfants. | Laisser les enfants en autonomie tout en restant à leur disposition. |
| Repas | Aider les autres (mettre serviettes, servir...). | Aider à la mise en place du couvert et au rangement. | Accompagner les enfants au restaurant scolaire Mettre en place la salle et servir les enfants. Veiller à ce que les enfants mangent un minimum | Un nombre suffisant d'animateurs est présent pour accompagner les enfants. |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| Temps calme | Se reposer, lire, discuter, faire des jeux calmes. Faire la sieste. | Respecter les besoins de chacun. | Mettre à disposition des jeux calmes. Jouer, discuter avec les enfants. | Avoir un panel de jeux et activités calmes. |
| Activités | Participer ou non à l'activité après discussion avec l'animateur. | Être respectueux des règles imposées par l'activité. | Être présent pendant les activités. Animer les activités qu'il a prévu. | L'accompagnement des enfants dans toutes les activités. |
| Goûter | Goûter dans le calme et prendre plaisir | Passer aux toilettes et se laver les mains avant. | Servir et discuter avec les enfants. | Se retrouver en groupe pour prendre le goûter. |
| Temps libre | Lire, discuter, jouer, se reposer... | Être attentif aux besoins des autres enfants (respect). | Être attentif aux différentes demandes des enfants | Laisser les enfants en autonomie tout en restant à leur disposition. |
| Départ | Se préparer | Ranger son matériel avant son départ | Veiller à ce que l'enfant n'oublie rien. | Un animateur est à la disposition des pa- rents et enfants. Si événement particulier, faire un retour au parent. |

L'ACCUEIL DES ENFANTS PORTEURS DE HANDICAP

| OBJECTIFS GENERAUX | OBJECTIFS OPERATIONNELS | MOYENS |
|--|---|---|
| ➤ Permettre l'accès aux loisirs et intégrer chaque enfant au sein du groupe | <ul style="list-style-type: none"> • S'adapter pour que l'enfant puisse partici- per aux activités et aux sorties • Favoriser l'échange et le contact entre les enfants | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Préparer les activités en s'adaptant au handicap de l'enfant accueilli ✓ Favoriser l'entraide, l'échange de regard et le partage entre enfants ✓ S'assurer des possibilités d'accueil lors des sorties. |

| | | |
|---|---|---|
| ➤ Permettre l'épanouissement | <ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'enfant de bien vivre ses vacances • Prendre en compte les besoins de l'enfant. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiser un temps de rencontre avec les familles des enfants pour adapter au mieux les activités. ✓ Organiser un temps de rencontre avec les autres acteurs de la vie de l'enfant pour une cohérence des pratiques. ✓ Réunir l'équipe d'animation afin de préparer les activités au préalable. |
| ➤ Favoriser la bonne prise en charge de l'enfant en situation de handicap | <ul style="list-style-type: none"> • Adapter sa posture et sa communication à l'enfant accueilli | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Echanger sur les pratiques de l'équipe éducative de l'école où l'enfant est inscrite ✓ Se former aux techniques de communication, avec l'équipe pluridisciplinaire du SESSAD ✓ Mise en place de pictogrammes PECS |

Les animateurs en contact avec les enfants seront informés au préalable sur la pathologie de l'enfant et les attitudes à avoir. Afin, de créer une confiance entre l'adulte et l'enfant.

LES OUTILS D'EVALUATION :

Réalisation de l'évaluation quantitative et l'évaluation qualitative :

La pertinence : Les objectifs étaient-ils adaptés au public et à ses besoins ?

L'efficacité : Les objectifs ont-ils été atteints ? Pourquoi ?

L'utilité : L'action a-t-elle eu un impact sur les enfants ? Sur leur comportement ?

La cohérence : Les objectifs et les actions mis en œuvre sont-ils cohérents ?

L'équipe pédagogique complète les fiches d'activité au fur et à mesure avec évaluation de celle-ci par les enfants et animateurs.

Il est important de relever les points positifs et les points à améliorer chaque semaine pour réajuster si besoin l'organisation des semaines et activités suivantes.

➤ **EVALUATION QUANTITATIVE**

L'équipe mobilise le groupe autour des activités et l'évalue avec celui-ci une fois l'activité terminée. L'équipe devra avoir une bonne communication et transmission des informations pour assurer le bon déroulement de la période.

➤ **EVALUATION QUALITATIVE**

L'ensemble des éléments recueillis au fil des journées passées avec les enfants permettra une évaluation plus globale faite par l'équipe :

- L'intérêt de l'activité pour les enfants,
- Le développement et / ou mise en valeur des capacités des enfants
- Le ressenti de l'équipe et des enfants

➤ **ÉVALUATION DES ACTIVITES :**

Les animateurs évaluent la pertinence de leur activité grâce à la fiche d'activité établie en amont.

Les enfants s'expriment en fin d'activité et livrent au groupe leur ressenti sur l'activité passée.

➤ **ÉVALUATION DU PROJET PEDAGOGIQUE :**

La directrice reste garante de la mise en œuvre de celui-ci.

L'action de l'équipe d'animation doit s'inscrire dans les grandes orientations définies par le projet pédagogique. L'évaluation permet de pointer du doigt, les facteurs de réussite ainsi que les difficultés rencontrées durant l'été.

L'animateur doit prendre du temps dans sa journée pour remplir l'évaluation de la fiche d'activité qu'il aura à mener.

L'équipe évaluera les objectifs pédagogiques de l'été et leur pertinence.

➤ **ÉVALUATION DES STAGIAIRES BAFA :**

Les stagiaires BAFA seront reçus en début de stage pour prendre connaissance des critères de validation, ils participeront à la préparation des vacances. Ils prendront connaissance et participeront à des réflexions sur le projet pédagogique.

Une auto-évaluation sous forme de grille est remplie au préalable par l'animateur.

Un échange stagiaire / directrice sera réalisé pour permettre l'évaluation finale et souligner les points à améliorer et valoriser les points positifs.

| Nom et Prénom : | Auto-évaluation | Évaluation finale |
|--|-----------------|-------------------|
| SAVOIRS COGNITIFS | | |
| Connaissance de la législation en vigueur. | | |
| Connaissance de ses responsabilités. | | |
| Connaissances des besoins de l'enfant. | | |
| TRAVAILLER EN EQUIPE | | |
| Appliquer les décisions collectives. | | |
| Faire preuve de capacités à communiquer : s'informer, informer, écouter, négocier. | | |
| Participation active à la préparation des temps d'animation /d'activité avec les collègues. | | |
| Faciliter le travail pris en charge par d'autres. | | |
| Capacités d'analyser les situations. | | |
| Ecouter les critiques et se remettre en question. | | |
| ENCADRER : ASSURER LA SECURITE | | |
| Assurer la sécurité affective et morale de l'enfant. | | |
| Fixer les règles de vie avec les enfants et les faire respecter dans la bonne humeur. | | |
| Appliquer les mesures d'hygiène et de sécurité, en prenant en compte les rythmes et capacités de chacun. | | |
| Gérer un planning, le temps, l'espace le matériel et l'équipement. | | |
| Mettre en place des activités correspondant aux besoins des enfants. | | |
| Être à l'écoute du public, répondre à ses demandes sans pour autant les satisfaire. | | |
| Être présent, ponctuel, disponible et attentif, se maîtriser. | | |
| ANIMER : DONNER VIE | | |
| Gérer le groupe en lui donnant vie : proposer, faciliter la tâche des enfants sans faire à leur place. | | |
| Associer les enfants aux projets d'activité. | | |
| Être moteur, imaginatif et créatif. | | |
| Prise de parole claire et enthousiaste avec le groupe d'enfants pour en capter l'attention ; explication d'une règle ... | | |