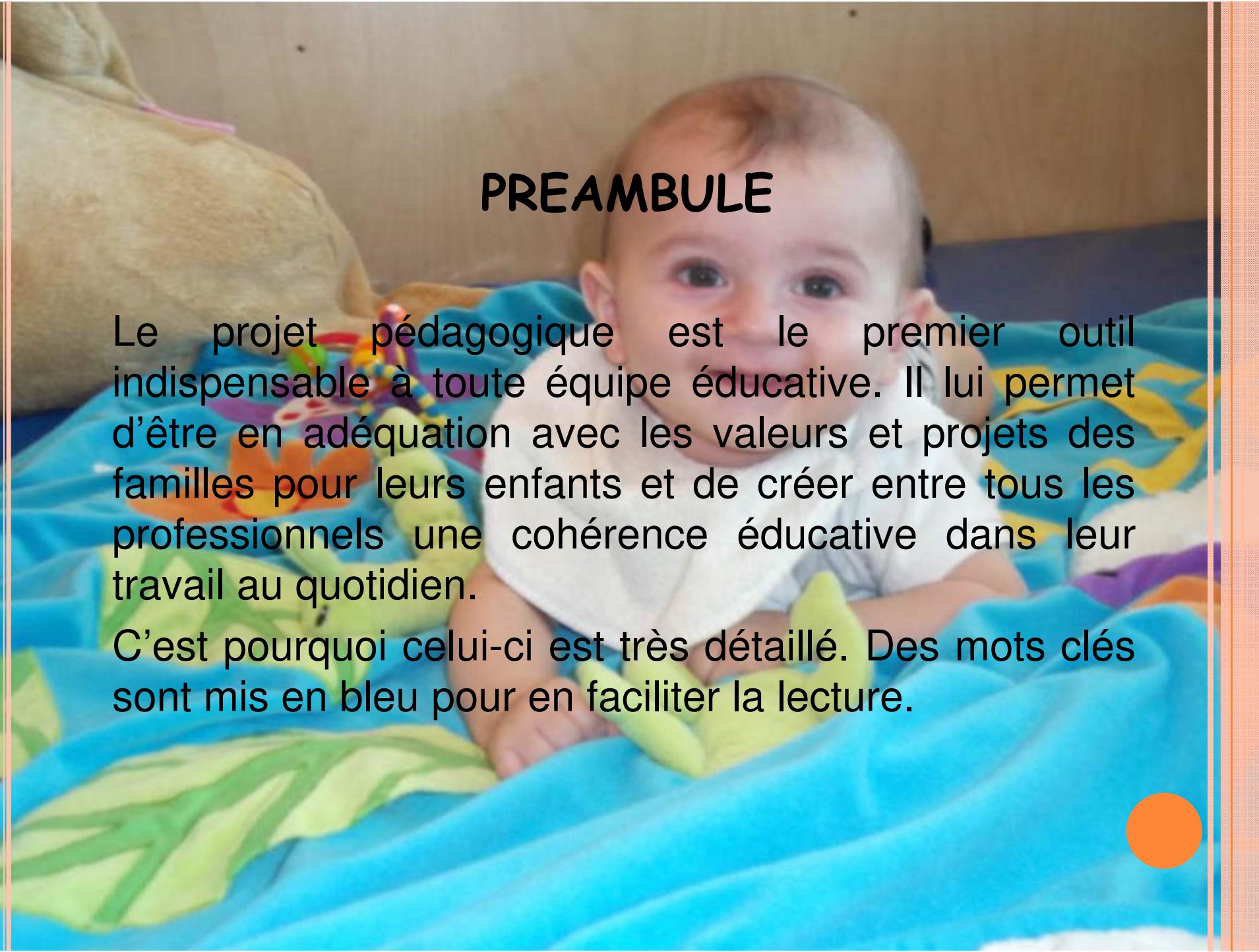




# PROJET PEDAGOGIQUE STRUCTURE MULTI ACCUEIL DU PLATEAU

A close-up photograph of a baby with light brown hair, looking directly at the camera with a curious expression. The baby is lying on a soft, colorful blanket with blue, green, and yellow patterns. The background is a plain, light-colored wall.

## PREAMBULE

Le projet pédagogique est le premier outil indispensable à toute équipe éducative. Il lui permet d'être en adéquation avec les valeurs et projets des familles pour leurs enfants et de créer entre tous les professionnels une cohérence éducative dans leur travail au quotidien.

C'est pourquoi celui-ci est très détaillé. Des mots clés sont mis en bleu pour en faciliter la lecture.

Ce projet reprend donc les valeurs définies par les familles dans le projet éducatif, qui sont :

- Les besoins physiologiques de l'enfant : le sommeil, la propreté/les changes, l'alimentation ;
- Nos valeurs éducatives : l'accueil, l'éveil, la verbalisation, l'autonomie, la notion de respect, la sécurité affective, la communication entre les familles et les professionnelles ;
- Ouvrir l'enfant au monde culturel ;
- La place des familles.



Chaque chapitre est structuré en 3 parties afin de développer ce qui est mis en place par l'équipe à chaque moment de la journée de l'enfant:

- Les objectifs ;
- Les moyens que se donne l'équipe ;
- L'évaluation: c'est observer, analyser ce qu'on a observé et si nécessaire modifier dans le but d'atteindre ses objectifs.



# LES BESOINS PHYSIOLOGIQUES DE L'ENFANT

## Objectifs:

- Respecter son rythme ;
- Alterner dans la journée des temps de jeux et des temps calmes ;
- Etre vigilante à l'intensité sonore du groupe ;
- Proposer si besoin des rituels d'endormissement ;
- Rassurer l'enfant qui en a besoin ;
- Préparer l'enfant à aller se reposer, l'y amener dans la douceur.

## Le sommeil et les temps de repos

- 3 professionnelles s'occupent des bébés ce qui permet de s'adapter au plus près aux besoins de chaque enfant ;
  - L'observation du comportement des enfants et les informations données par les parents permettent de proposer les temps de repos au plus juste des **besoins de chaque enfant** ;
- Ne pas réveiller** un enfant qui dort.



## Pour les petits

- Inscription dans un carnet individuel à chaque enfant des horaires de coucher et de lever de chacun ;
- **Sécurité constante** : Une surveillance du sommeil des enfants en permanence à l'aide de « babyphone » et toutes les 15 min en allant dans le dortoir observer l'enfant, discrètement pour ne pas gêner le sommeil de tous ;
- Tout au long de la journée l'espace d'éveil est aménagé avec des jouets, mais l'adulte est vigilant à proposer des temps de repos dans un transat ou gros coussin, avec doudou et/ou tétine si l'enfant commence à montrer des signes de fatigues. Cela fait une transition avant d'aller au lit pour que le coucher ne soit pas trop « brutal » ;
- La professionnelle en salle propose des temps de chansons, comptines douces, de la musique classique pour apaiser les enfants si besoin ;
- Dès que l'enfant montre de la fatigue, **une professionnelle se détache du groupe pour l'accompagner** :
  - elle prévient l'enfant qu'elle va lui proposer un temps de repos ;
  - elle prépare l'enfant à la séparation d'avec le groupe en disant « au revoir et à tout à l'heure» aux enfants et adultes de la pièce ;
  - elle prend s'il y a le doudou, la tétine et les donne à l'enfant (si celui-ci ne les avait pas déjà) ;
  - passage en salle de change : verbalisation du déshabillage, change de la couche si nécessaire, mise en turbulette (petit sac de couchage), accompagnement dans le dortoir ;
  - la professionnelle laisse quelques secondes à l'enfant pour visualiser le dortoir et prendre ses repères ;
  - elle l'installe dans son lit avec **doudou/tétine** (est vigilante quant à refermer la barrière de sécurité), met une petite musique douce ;
  - **aide l'enfant à s'endormir** si besoin : petits câlins sur le visage, bercement, berceuse, ... puis sort du dortoir en souhaitant une bonne sieste à l'enfant et en lui précisant qu'ils se retrouveront après ;
- **Repères sécurisants** : Les enfants en accueil régulier ont un lit attribué à l'année, dans lequel ils dorment à chaque sieste (même dortoir, même dessin, même place du lit dans le dortoir) ;
- Les linge de lits sont fournis par la structure : draps, tour de lit, turbulette propres à chaque enfant.

## Pour les grands

- L'accompagnement à la sieste se fait souvent en même temps car même rythme du sommeil. Si un enfant à un rythme décalé à celui du groupe, l'équipe s'adaptera à son rythme individuel ;
- Chacun prend son doudou/tétine si besoin ;
- Un temps **chanson** sur le thème du sommeil est proposé aux enfants ;
- Accompagnement du groupe dans le dortoir : l'enfant se rend seul dans son lit si possible ;
- La professionnelle ferme un peu les volets et raconte une **histoire** ;
- Elle donne un petit livre à chaque enfant ;
- Puis elle ferme la lumière, met une **musique douce** et reste dans la pièce tout au long de la sieste des enfants pour surveiller leur sommeil ;
- Elle accompagne dans l'endormissement les enfants qui en ont besoin par des câlins sur le visage, de mots rassurants ;
- Réveil de l'enfant : en douceur dans le dortoir, prendre le temps de se réveiller dans son lit et quand l'enfant le souhaite, il lui est proposé de se lever et de retourner en salle de vie ;
- Une collègue accueille l'enfant en s'adaptant à son besoin (temps individuel dans les bras, jeux calmes, contes, ....) ;
- Plans de couchage : sur chaque porte de dortoir se trouve un protocole d'accompagnement de l'enfant à la sieste (pour avoir une cohérence de prise en charge de l'enfant) et un plan de la disposition des lits avec le prénom de chaque enfant/lit pour ne pas se tromper ;
- **Ne pas forcer l'enfant à dormir**, lui proposer un temps calme avec un livre ;
- **Valoriser** ce moment comme temps de récupération, de plaisir.

### EVALUATION :

Observation du comportement de l'enfant en temps d'éveil : calme, souriant, joueur, énervé, agressif, irritable,...

L'appétit : il mange bien, pas trop, s'endort à table, ...

Participation aux temps collectifs proposés, isolement, demande beaucoup ses parents, pleurs,, ...

## La propreté, les temps de « change »

### Objectifs:

- Veiller à la bonne hygiène des coins changes et toilettes ;
- Veiller à la bonne hygiène des coins de jeu et des jouets ;
- Accompagner et éduquer les enfants à la propreté corporelle ;
- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la propreté (ne plus mettre de couche) ;
- Le change : en faire un moment privilégié à partager avec l'enfant dans la douceur et un moment de découverte de son corps ;
- Verbaliser les gestes, soins que l'on fait à l'enfant : ne pas en faire un « objet ».

- **Hygiène des jouets et locaux** : un protocole d'hygiène établi par l'infirmière dans lequel sont répertoriés les objets et pièces à nettoyer, les produits, la technique de nettoyage et la fréquence ;

- Tout au long de la journée, les professionnelles vont proposer aux enfants des temps d'hygiène corporelle : le change, le lavage des mains, aller sur le pot/wc, lavage de nez, lavage du visage après repas. Pour ces actes, des **protocoles** ont été réalisés par l'infirmière de la structure et validés par le médecin référent de la structure ;

- **Sans jamais forcer** : l'enfant reste propriétaire et décideur pour son corps.

- Utilisation de poupée ou doudou pour transposer les soins qu'on souhaite faire à l'enfant sur l'objet, lui proposer de le faire à la poupée ou doudou avant qu'on lui fasse ;

- **Verbaliser** : il est toujours expliqué à l'enfant ce qu'on veut lui faire ;

- **Le rendre acteur** : tout ce que l'enfant peut faire seul, l'adulte lui propose de le faire : se laver les mains, mettre une couche culotte, se laver le visage, aller sur les WC ;

- **Matériel adapté** : des petits WC à hauteur d'enfant, lavabo à hauteur.



- **Matériel adapté** : des petits WC à hauteur d'enfant, lavabo à hauteur d'enfant, des miroirs pour observer son visage, un escalier pour monter sur le plan de change ;
- Rendre les moments d'hygiène ludiques : décos au mur, affichage de bandes dessinées montrant un enfant se lavant les mains, mobiles installés au-dessus du plan de change, caisse de jouets à côté des plans de change pour que l'enfant joue s'il le veut pendant que l'adulte le change, chansons,...
- **Le pot** : attendre que les parents informent l'équipe éducative de l'apprentissage du pot avant de le proposer à l'enfant dans la structure, sauf si celui-ci y montre un intérêt, toujours dans le respect du développement de l'enfant ;
- **Ne jamais forcer** l'enfant, lui proposer d'y aller, lui proposer de l'aider, l'autoriser à régresser s'il éprouve de nouveau le besoin de porter une couche sans le dévaloriser ou le gronder ; dédramatiser les « accidents dans la culotte » ;
- **Encourager** l'enfant ;
- Le change : moment privilégié pour nommer à l'enfant les parties de son corps sous forme de jeu ;
- **Communication** avec les parents sur l'acquisition de la propreté pour rassurer, donner des conseils.

### **EVALUATION :**

Grille d'évaluation des protocoles d'hygiène où chaque élément à remplir le matin en vérification des tâches d'hygiène effectuées.

Etat/constat de l'état sanitaire des enfants : diminution , augmentation des maladies des enfants, du personnel, comportement de l'enfant au moment du change, d'aller au toilette : angoisse, refus, pleurs, sourires, volonté de faire, autonomie , nombre d'accidents.

Retours des parents quant à la gestion de l'acquisition de la propreté chez leur enfant.

## L'alimentation: éveil à la gourmandise

- **Partenariat avec un traiteur** qui a une nutritionniste pour équilibrer les menus proposés aux enfants. L'infirmière de la structure vérifie également le bon respect de la diététique des menus; 1 fois par an, rencontre avec le traiteur pour échanger sur nos remarques sur les menus, quantité, qualité,... et lui s'engage à **s'adapter au maximum** de ses possibilités ;
- Partenariat avec une **boulangerie** de Saône : qui nous fournit le pain quotidiennement et une fois par semaine, du pain atypique (céréales, son...). Fournitures ponctuelles : exemple à Carnaval : beignets ;
- Suivre au plus près la diversification alimentaire des tout-petits en adéquation avec les parents ;
- Chanson d'invitation à passer à table « bon appétit » ;
- Chaque enfant choisit sa place ;
- Présentation du menu par l'agent qui prépare les repas ;
- Un adulte par table pour 8 grands environ, un temps de repas individuel pour les plus petits : l'adulte donne à manger à l'enfant (un seul enfant à la fois) et/ou l'aide à faire seul ;
- Vaisselle avec dessin pour en faire un temps ludique en faire un **temps convivial**, chaleureux : échanges entre les adultes et les enfants ;
- Diversifier : organisation de pique-niques dans le jardin ;
- Invitation à chanter en attendant les plats suivants ;
- Dégustation régulièrement d'aliments atypiques, ou nouveaux ;
- **Ne jamais forcer** l'enfant à manger, finir son assiette ;
- L'inviter à goûter chaque plat ;
- L'autoriser à découvrir les aliments avec les doigts ; à manger avec les doigts.



### Objectifs:

- Favoriser la notion de plaisir de manger en faire un moment convivial, de partage avec l'autre ;
- Permettre la découverte du goût ;
- Veiller à l'équilibre alimentaire des repas ;
- Laisser le droit à l'enfant de ne pas aimer ;
- Permettre à l'enfant de découvrir les aliments à sa manière ;
- Développer l'autonomie proposer des ateliers culinaires : pâtisseries, plats salés....

- Proposer un aliment plusieurs fois à l'enfant (sur des jours différents) car le goût de l'enfant évolue tout le temps ;
- Proposer une fois par mois pour les plus grands d'un repas en self-service : une table à hauteur d'enfant sur laquelle les plats sont disposés ; chaque enfant vient se servir seul ou avec l'aide de l'adulte si besoin ;
- Les goûters : proposer aux enfants de les préparer avec l'adulte : couper les fruits, faire les tartines, mettre la table...;
- **Ateliers cuisine** : 1 fois par mois, sans obligation de participation, préparations variées en lien avec les évènements du calendrier (fêtes et saisons) ; découvertes des fruits et légumes de saison avec participation des parents qui en apportent (pommes, noix, fraises, ...)
- Les parents sont invités à venir donner le repas à leur enfant s'ils viennent par exemple le chercher et que le repas n'est pas terminé ;
- **Adapter les repas aux enfants** : selon les cultures, habitudes alimentaires et allergies (ex : sans porc, végétarien, allergie au gluten, ...) et en fonction du développement de l'enfant (repas mouliné, mixé, en morceaux) ;
- Temps de jus de fruits du matin proposé et invitation dans la journée hors moment repas à s'hydrater : des verres et une bouteille sont mis à disposition, même en extérieur ;
- Les anniversaires :
  - moments de plaisir valorisant pour l'enfant concerné ce jour-là ;
  - une malle avec matériel : sets de table décorés par les enfants dont un spécifiquement pour l'enfant du jour, ballons, banderole « joyeux anniversaire », petites assiettes de couleur ;
  - ce sont les parents (ceux qui le souhaitent) qui apportent le gâteau, les bonbons pour l'anniversaire de leur enfant ;
  - dégustation des mets ensemble ;
  - un petit cadeau est offert à l'enfant.



#### **EVALUATION :**

Plaisir à venir à table, à manger, à goûter les aliments, refus de s'alimenter, la quantité mangée, Comportement de l'enfant après le repas : Satiété , faim, pleurs, impossibilité à s'endormir, à être bien...

Retour des familles sur les menus

Par l'infirmière: observation de l'équilibre alimentaire (quantité de produits laitiers, protéines, féculents, ...et grammage par enfant)

# NOS VALEURS EDUCATIVES POUR L'ACCUEIL DE L'ENFANT ET SA FAMILLE ?

## L'accueil: la période d'adaptation

- Proposer un **entretien d'inscription** avec des explications précises sur la structure, son fonctionnement, son personnel, visite de la structure ;
- Ecoute des besoins, craintes, attentes des familles ;
- Période d'adaptation **adaptée à chaque enfant** tant sur la durée que sur l'organisation dans la structure, faite sur différents temps avec la même référente : 1<sup>er</sup> accueil avec l'un des 2 parents pour une prise de contact avec les locaux, les professionnelles et les enfants en toute sécurité affective; création d'une fiche sur les habitudes de vie de l'enfant

2<sup>ème</sup> accueil : 15 min sans son parent

Puis augmentation d'un quart d'heure à chaque fois selon les besoins et capacités de l'enfant ; l'équipe éducative prend soin de ne pas augmenter le temps d'accueil tant que l'enfant ne montre pas qu'il est en sécurité affective.

Le parent a la possibilité à téléphoner pour savoir comment se passe l'accueil.

Au retour du parent, la professionnelle lui fait un descriptif détaillé du déroulement de l'accueil et du comportement de l'enfant. L'équipe est à l'écoute des parents pour répondre à leurs questions, les rassurer et s'adapter autant que possible à leurs demandes.

### EVALUATION

Observer le comportement de l'enfant, analyser le pourquoi des pleurs de l'enfant, adapter la durée des temps de séparation, la durée de l'adaptation, écouter les retours des parents, évolution des accueils qui font suite à la période d'adaptation.

### Objectifs:

- Aider l'enfant et sa famille à se séparer dans la douceur ;
- S'adapter à ses spécificités, son histoire, son vécu ;
- Penser l'enfant de manière individualisée.



## L'accueil : au quotidien

### Objectifs:

- Permettre les échanges ;
- Permettre le respect de l'intimité et du secret professionnel ;
- Etre disponible, à l'écoute ;
- S'adapter aux besoins de chacun : accompagner la séparation.

- Ligne de couleur au sol devant la porte d'accueil pour **respect de l'intimité**, et du « chacun son tour » ;
- Accueil individuel dans un espace plus isolé si besoin ;
- A chaque arrivée, **une professionnelle se détache** du groupe pour accueillir l'enfant et son parent, une référente par groupe (grands et petits) ;
- Cet accueil peut se faire à l'entrée de la salle de vie (séparation à la barrière) ou à l'intérieur de cette salle (le parent accompagne son enfant dans la crèche et l'installe à un jeu) ;
- L'équipe met à disposition des parents des sur-chaussures pour leur permettre d'entrer rapidement dans la structure et respect de l'hygiène ;
- La professionnelle **recueille les informations** concernant l'enfant, ( sommeil de nuit, petit déjeuner, si administration de médicament, humeur, ... ) ;
- Si besoin, l'enfant peut se séparer de son parent en passant dans les bras de la professionnelle ;
- Départ du parent : il est **important que le parent signifie à son enfant qu'il quitte la structure**, et qu'il le retrouvera le soir. S'il le souhaite, l'enfant peut aller à la fenêtre, faire un signe à son parent ;
- Afin de faire le lien avec la maison et d'être en sécurité affective, l'enfant peut **apporter son doudou** (ou un objet de la maison) **et/ou sa tétine**.



### EVALUATION

Observer le comportement de l'enfant durant l'accueil, du parent.

Pleurs, facilité de séparation ou besoin de l'adulte longtemps après l'arrivée.

Le nombre de parents qui osent passer la porte pour entrer dans la structure.

Quantité et qualité des informations recueillies, si utiles ou pas.

# L'accueil d'enfants handicapés

## Objectifs :

- S'adapter à ses besoins
- Se faire aider de professionnels spécialisés ;
- Travailler en partenariat avec les services spécialisés qui prennent en charge l'enfant ;
- S'assurer du bon suivi du développement de l'enfant ;
- S'assurer de la bonne intégration de l'enfant dans le groupe ;
- Apprendre aux enfants les atouts et l'acceptation de la différence.

- Elaboration d'un PAI (**Projet d'Accueil Individualisé**), entre le médecin de la structure ou de l'enfant, la directrice et les parents. Y sont istés les besoins et capacités de l'enfant et la prise en charge proposée au sein de la structure ;
- Si besoin, **embauche d'une personne supplémentaire** sur les temps d'accueil de l'enfant, (subventionnée par le Conseil Général à l'aide d'une convention) afin de lui apporter la sécurité affective d'un adulte référent en relation individuelle l'aidant à s'intégrer au groupe ;
- Une **communication constante** avec les services qui prennent en charge l'enfant (par téléphone ou lors des synthèses de l'enfant dans les services spécialisés) ;
- Les professionnelles proposent à l'enfant porteur de handicap d'observer et/ou de participer aux activités proposées ;
- Elles **adaptent le matériel**, les consignes à l'enfant ;
- Elles expliquent aux autres enfants les difficultés de l'enfant porteur de handicap tout en valorisant ses capacités ;
- Elles proposent des temps d'activité en adéquation avec son PAI ;
- Elles **valorisent les contacts** entre l'enfant porteur de handicap et les autres enfants et aident à la relation, en mettant en mots ce qui se passe pour eux, ou par jeux de marionnettes (jeu de scénettes).

## EVALUATION

Echange avec les parents et professionnels suivant l'enfant pour évaluer la qualité d'accueil.

Fréquence de participation de l'enfant aux activités, temps de groupe.

Nombre d'échanges entre les enfants du groupe et l'enfant handicapé.

Participation aux synthèses de l'enfant pour avoir des retours sur l'évolution de l'enfant.

# L'éveil

## Objectifs :

- Favoriser les découvertes et l'épanouissement de l'enfant en autonomie ;
  - Favoriser l'éveil sensoriel, l'apprentissage de la motricité ;
  - Respecter les rythmes de l'enfant et ses stades de développement et proposer des activités adaptées ;
  - Développer les capacités relationnelles de l'enfant, le sensibiliser au langage ;
  - Favoriser sa créativité et sa soif de découverte ;
  - Permettre à l'enfant de choisir son activité ;
  - Développer sa socialisation et son relationnel ;
  - Autoriser l'enfant à ne rien faire, rêver ;
  - Répondre à ses besoins de relationnelle, tête à tête ;
  - Eveil à la nature.



**La pédagogie de l'équipe** : pour que l'enfant s'épanouisse dans son quotidien au sein de la structure, il doit se sentir dans un climat de bienveillance, de respect et de sécurité. Pour cela, l'équipe :

- 1) **verbalise** : parle et explique les choses au maximum à l'enfant ;
- 2) **valorise**, encourage ;
- 3) **veille au plaisir** de l'enfant : quoi que fasse l'enfant, il doit éprouver du plaisir afin de le refaire plusieurs fois, de le mémoriser pour que cela fasse partie intégrante de sa personnalité ;
- 4) **laisse l'enfant acteur** de sa journée : le laisse faire seul ;
- 5) **l'autorise et l'aide à ressentir et exprimer** ses émotions ;
- 6) **pose un cadre** sécurisant avec des règles de vie adaptées à son âge et à sa compréhension ;
- 7) **ne doit JAMAIS « étiqueter » un enfant** : ne pas l'enfermer dans un comportement qui pourrait être pris pour l'enfant comme son identité, sa personnalité. Ex : tu es pénible, tu es colérique, tu es infernal. Toujours résister la remarque dans un contexte, dans un espace temps ; ex : c'est difficile quand tu fais comme ça, j'entends que tu cries, tu es en colère, ce matin tu as un comportement turbulent ;
- 8) **savoir se remettre en question si besoin** : lorsqu'une prise en charge est mal adaptée ou en inadéquation avec les besoins de l'enfant, la professionnelle entend les remarques des collègues, observe ce que l'enfant lui montre pour analyser la situation et modifie son comportement si nécessaire. L'équipe participe 1 fois par trimestre à une réunion **analyse de la pratique** encadrée par une psychologue.

## Formation du personnel :

- Comment conter les livres aux enfants ;
- Animer une activité babygym avec les moins de 3 ans
- Fabrication et utilisation de marionnettes ;
- Proposer une activité avec des matériaux de recyclage ;
- Animer des ateliers d'activité manuelle.

### **Aménagement de l'espace en fonction de l'activité proposée aux enfants et de leurs capacités :**

Afin de respecter les besoins et stades de développement de chaque enfant, l'équipe a séparé les enfants en 2 groupes : les tout-petits dans une salle et les plus grands dans l'espace de vie. **Dans chaque pièce, un aménagement a été pensé :**

**Salle des bébés** : avec un parc en hauteur pour les plus petits équipé de tapis de sol, portiques, mobiles colorés, au sol : aménagement de l'espace de vie et des jeux selon le groupe : pour les petits : hochets musicaux, jouets sensoriels; pour les plus grands : coussins de motricité, caisse à livres, puzzles, dînette, ... et un coin repas séparé de celui des grands ;

**Coin motricité** : dans un parc (aménageable selon les envies) avec tapis de motricité, rampe d'éveil (pour aider l'enfant à se mettre debout), les professionnelles proposeront le plus souvent possible à l'enfant d'évoluer sur le sol, de trouver sa position assise seul, de se lancer dans ses premiers pas en mettant à sa disposition des éléments sur lesquels s'appuyer. Une structure de motricité (toboggan, piscine à balles, tunnel) est disponible sur demande des enfants, toujours sous grande surveillance ; des dalles tactiles et des bacs avec différentes matières à toucher sont proposés régulièrement aux enfants ;

**Coins imitations** : accès libre par les enfants à tous les coins : poupées, cuisine, voitures, animaux, déguisements, bricolage,...) ;

**Construction** : briques, lamelles de bois, clipo, duplo, cubes, ...;

**Livres** : sous un dôme, avec coussins, peluches et bacs à livres ;

**Jeux sur tables** : puzzles, perles, encastrements, ...;



**Salle activités manuelles et sensorielles** : isolée et aménagée de carrelage et éviers pour enfants, elle permet l'expression la plus libre possible aux enfants de leur potentiel créatif, de leur besoin de découvertes sensorielles : jeux d'eau, modelage, maïzena, .... ;

**Coin repas** : pour ateliers cuisine, repas, goûter, jus de fruits du matin ;

**Espaces extérieurs** : vélos, toboggan, ballon, tunnel, petite maison, jouets de sable, jardin.... ;

**Coin à rêver** : devant l'aquarium, les enfants peuvent observer les poissons, rêver devant s'ils ne veulent 'investir aucun autre coin ;

**Le stock de jeux** : la structure a un stock de jeux diversifiés qui permet à l'équipe de faire tourner les jeux et de proposer toujours plus de découvertes aux enfants.

**Utilisation du langage comme le 1<sup>er</sup> outil de communication** avec l'enfant ; au cours des différents temps de vie quotidiens, les professionnelles verbalisent ce qu'elles font, échangent avec les enfants, chantent des comptines, proposent des spectacles de marionnettes : **mettent en mots** et invitent les enfants à faire de même.

**Langue des signes ou communication gestuelle (en projet)** : En partenariat avec un professionnel de la langue des signes française, l'équipe souhaite sensibiliser les enfants à une autre forme de communication : la communication par les gestes qui sera accessible aux grands mais permettra aussi aux plus petits, qui n'ont pas encore acquis le langage oral, de communiquer plus facilement.

**Les activités** : Les EJE forment les auxiliaires de puériculture et les CAP petite enfance à mettre en place des activités éducatives en adéquation avec l'âge des enfants.

Propositions quotidiennes d'un panel d'activités variées afin que l'enfant expérimente un maximum de choses selon ses envies et souhaits : jeux de langage (contes, chansons, marionnettes), peinture, poterie, cuisine, jeux de construction, jeux de transvasement et manipulation, découverte des instruments (liste non exhaustive). Et tout ceci avec un maximum de matériaux de récupération quasiment toujours fournis par les parents bien volontaires.

Animations ponctuelles : chasse aux œufs en chocolat dans le jardin, visite du père Noël, Carnaval... et tout ceci avec la participation des familles qui le souhaitent

Activités libres : l'équipe propose des activités libres où l'enfant est **acteur de son activité** et l'explore sans l'intervention parfois intrusive de l'adulte

Activités « semi-dirigées » : sensibilisation à l'apprentissage des consignes : l'enfant ne sera JAMAIS forcé et restera acteur (ex : contes. L'adulte invite les enfants à venir écouter des histoires mais pour autant, chacun est libre de quitter l'espace conte quand il le veut)

**Le jeu libre** : sans l'intervention de l'adulte ; une place importante est donnée à ce type de jeu car c'est en faisant ses propres expériences que l'enfant va découvrir, apprendre et grandir (ex : jeu de la poupée où l'enfant va reproduire ce qu'il observe des adultes qui l'entourent, s'en servir pour rejouer des situations mal comprises ou difficiles et se les approprier; ex : l'enfant qui gronde sa poupée. Le jeu libre représente une grande partie de la journée de l'enfant, pour s'inventer des histoires et construire son identité ...

**L'atelier des parents** : une fois par mois, un parent qui s'est proposé vient animer un temps avec les enfants : contes, cuisine, motricité, chants, ...

**Proposition de temps « mixtes »** où les enfants petits et grands partagent un moment ensemble pour offrir à chacun un maximum d'expériences nouvelles : sensibilisation des uns et des autres au respect des enfants de chaque âge.





**Développer les jeux de socialisation** : jeux de société, rondes, jeux de groupes, jeux de complicité, ... par lesquels les professionnelles sensibilisent les enfants au respect de chacun, droits et devoirs envers autrui ;

Valorisation du langage comme moyen de communiquer avec l'autre pour diminuer peu à peu la communication « dueille » (les disputes) : amener l'enfant à exprimer ses émotions et ses besoins aux autres, aider l'enfant à comprendre l'impact de ses actes, paroles sur autrui (positivement ou négativement) en lui expliquant à travers ses moments de jeux, de disputes, de colère, de rires, .... **Les aider à prendre conscience du MOI – L'AUTRE.**

**Les règles** : l'équipe éducative apporte beaucoup d'importance à poser un cadre structurant et rassurant dans lequel les enfants pourront vivre leurs expériences, leurs aventures en tout sécurité physique et affective : les grandes règles de vie sont : **se respecter et respecter l'autre**, ne pas se faire mal ou faire mal à l'autre, verbaliser pour ne pas taper, ne pas abîmer les jouets et objets, ne pas se mettre en danger, .... Tout ceci dans le but de sensibiliser les enfants aux prémisses de la vie en société.

**Projet annuel** : l'équipe utilise un thème différent tous les ans comme fil conducteur des activités ; cela donne un repère aux enfants, et plus de sens aux projets (ex : les cultures/ethnies, l'Afrique, les 5 sens, les insectes, ...).

**L'aquarium** : l'eau et les poissons apaisent les enfants ; ils les observent, leur parlent, se calment devant... rêvent. C'est un « endroit » où l'enfant se « coupe » du collectif et **se retrouve avec lui-même**.

**Les têtes à têtes** : Proposition aux enfants de plusieurs moments individuels privilégiés avec **un adulte** ; l'équipe s'organise pour que certaines professionnelles gèrent le groupe, pendant que d'autres peuvent être **disponibles** pour partager un temps individuel avec un enfant : temps de jeux, d'échange, de change, ou simplement de « cocooning », et cela autant pour les petits que pour les grands.

**Climat d'ambiance** : l'équipe est tout particulièrement vigilante à **minimiser l'intensité sonore** tout au long de la journée en parlant d'une voix douce, en étant à l'écoute des enfants (éviter la frustration inutile), proposer des temps de jeux en petits groupes, alterner les temps « plein d'énergie » avec des temps calmes à l'aide de musiques douces, chansons douces, contes, temps de relaxation, ...

**Eveil à la nature** : projet sur le jardin. Tous les ans un petit jardin potager est réalisé avec l'aide d'un parent dans le parc de la structure. (fraise, tomate, persil, ...) qui mènera à un bon moment de dégustation pour les enfants.

Visite d'animaux au sein de la structure : poule, lapin, chatons, oiseaux, hamsters, sont déjà venus rendre visite aux enfants ; cela est l'occasion d'expliquer aux enfants l'importance des animaux dans la nature, leurs spécificités de vie, d'évolution, le respect...

Partenariat avec le service Ecosphères de Familles Rurales Besançon qui s'adapte aux tout-petits de la crèche : réalisation de peintures végétales, atelier terre, observation des insectes, ...



#### **EVALUATION :**

comportement des enfants : introverti, joyeux, dynamique, rassuré, pleurs, capacité à être autonome, ...

Niveau sonore de la salle où sont les enfants, plaisir des enfants au quotidien (l'envie de).

Temps de participation aux jeux, activités des enfants, acquisition sensori-motrices et cognitives en fonction de leur âge, capacité à s'intégrer au groupe, à participer aux temps collectifs.

Ambiance du groupe : calme, joyeux, multiplication des comportements agressifs, pleurs,...

## L'autonomie

### - Matériel adapté à l'enfant :

- ° à sa hauteur comme les tables et chaises, lavabos, WC, rangements des jeux en accès libre, ... tout ce qui est à sa hauteur, l'enfant peut l'utiliser seul .
- ° à son développement : petits couverts adaptés à la taille de sa main ;
- **Expliquer** à l'enfant les actions qu'on lui demande de faire ou qu'il devra faire plus tard ;
- **Valoriser** et encourager toujours ses actions, efforts. L'inviter à recommencer si besoin/envie ;
- Répéter plusieurs fois les consignes, explications afin qu'il se les approprie bien avant de pouvoir les reproduire seul ;
- Lui montrer comment faire seul : **être un modèle** tout en autorisant à l'enfant le droit de faire différemment ;
- **Aménager** l'espace de vie pour qu'il se serve seul des jouets qu'il veut investir ;
- Etre patient, et laisser le temps à l'enfant de faire ses **expériences**, ses essais avec erreurs et/ou réussites.



### EVALUATION:

si l'enfant fait seul les gestes au quotidien (repas, habillage, ...).

Utilisation des espaces de jeux, bien adaptés ou pas.  
Ses acquisitions sensori-motrices.

## Parler à l'enfant pour le respecter

### **La verbalisation :**

- **Expliquer** à l'enfant ce qu'on lui fait (change, repas, jeux, ...), ce qu'on lui demande de faire ;
- Nommer **les règles de vie** pour vivre ensemble sans mettre en danger les autres ou lui-même ;
- **Mettre des mots** sur les émotions de l'enfant pour lui permettre de les identifier et de les comprendre afin d'être bien dans son corps et dans sa tête ;
- Parler à l'autre afin de rentrer en **communication** avec lui et s'enrichir de cette relation.

### EVALUATION:

si l'enfant fait seul les gestes au quotidien (repas, habillage, ...).

Utilisation des espaces de jeux, si bien adaptés ou pas  
Ses acquisitions sensori-motrices.

## La notion de respect comme outil pour acquérir un savoir-être

- La **politesse** : en priorité utilisée par le professionnel
- La politesse : **l'adulte** l'utilise pour montrer à l'enfant qu'il le respecte et l'incite à l'utiliser également avec ses pairs
- Sensibiliser les enfants sur le « pourquoi » de cet outil de socialisation (respect de l'autre)
- L'inviter à utiliser les quelques mots de base de la politesse : s'il te plaît, merci, bonjour, au revoir.
- **Ne jamais exiger** de l'enfant qu'il l'utilise pour ne pas le dégoûter
- Le valoriser quand il l'utilise
- Savoir détecter et reconnaître comme telles « les formules » qui sont de la politesse même si les mots classiques n'y sont pas : ex : est-ce que je peux avoir ce jeu ?
- **S'excuser** auprès de l'enfant si l'on a fait une erreur envers lui, ou si on l'a bousculé involontairement-



## La sécurité affective



- La possibilité pour chaque enfant qui en a besoin d'apporter et d'utiliser **à volonté, en auto-gestion** tout objet venant de la maison et pouvant le rassurer (**doudou, tétine, ...**)
- Proposer pour les bébés qu'un des parents apportent un vêtement, foulard avec son odeur
- Permettre à chaque enfant d'avoir et **d'exprimer ses émotions** dans un contexte sécurisant : un adulte présent physiquement et/ou par la parole, pouvant mettre des mots sur ce que l'enfant ressent afin de ne pas le laisser se perdre dans ses émotions
- **Etre disponible** lorsqu'on est avec un enfant : partager un moment vrai et authentique (ex : ne pas penser à des soucis personnels, ne pas discuter avec les collègues quand on est avec l'enfant, ...)
- **Ne pas le laisser pleurer** seul trop longtemps car risque de créer un sentiment d'abandon : lui proposer de le prendre dans les bras, de rester près de lui, ... ; pour les bébés, les prendre dans les bras rapidement en leur expliquant ce qu'on fait et en mettant des mots sur leurs pleurs
- Essayer de comprendre et d'identifier ses pleurs, le problème ou son besoin et **mettre en mots**
- Etre disponible pour des moments de « **câlins, cocooning** » pour l'enfant qui en montre le besoin
- maintenir une permanence « virtuel » du parent si besoin pour l'enfant : en parler à l'enfant, décrire ce qui se passe à la maison, avec les fratries, ...

### EVALUATION:

le langage des enfants, leur comportement avec les autres (ne pas prendre le jeu, attendre son tour, laisser parler l'autre...)

### EVALUATION:

Le comportement des enfants : pleurs, rires, colère, ...l'autonomie, capacité à s'adapter au nouveau, angoisse, bien-être, fatigue, comportement au retour du parent, facilité à aller vers l'adulte et les enfants...

## La sécurité physique

- Une **surveillance constante** des enfants par une personne dans les salles de vie ;
- Une grande vigilance dans les actes quotidiens ; ex : table de change : ne jamais laisser un enfant seul dessus, lit : toujours remonter la barrière de sécurité, ...;
- Apprendre aux enfants les règles de sécurité : ne pas monter sur les meubles, tables, pas à l'envers sur toboggan, ... ;
- Formation** de toutes les professionnelles aux premiers secours (PSC1) avec une remise à niveau tous les ans pour au moins 2 professionnelles ;
- Incendie : un **protocole d'évacuation** en cas d'incendie, travaillé avec un pompier, qui est lu par toute personne qui intervient dans la structure, et 3 simulations par an d'évacuation incendie.

### **EVALUATION:**

Nombre d'accidents, incidents, sentiment d'insécurité ou de sécurité des enfants , si le enfants respectent les règles posées, ...



# La communication entre les familles et les professionnelles

## Et entre les professionnelles elles-mêmes

- **Orale** durant les transmissions à l'arrivée et au départ
  - Permettre aux parents de **téléphoner** dans la journée pour prendre des nouvelles de leur enfant
  - Faire des **écrits** racontant la journée de l'enfant : repas, temps de repos, change, mais aussi moments rigolos, nouvelles acquisitions, partage avec un copain, anecdotes,... à l'aide d'un **carnet de transmission** pour les bébés que les parents pourront ramener le soir à la maison pour le lire et s'ils le souhaitent écrire eux aussi ces éléments sur l'enfant. Pour les plus grands, comme ils ont une journée rythmée sur la même base, un cahier permet d'avoir toutes les informations par enfant à retransmettre le soir aux familles
  - Prise de **photos** des enfants dans la journée et les rendre visibles aux parents de temps en temps (par affichage ou diaporama sur ordinateur)
  - Création d'un **film** montrant les enfants dans les différents temps d'une journée à la crèche et projection de cette vidéo à tous les parents ; en laisser un exemplaire à chaque famille (avec impérativement l'autorisation de tous les parents pour le droit à l'image).
  - Un **conseil de crèche** à travers lequel les parents peuvent faire remonter leurs remarques, questions, être force de propositions pour améliorer l'accueil des enfants et y avoir des réponses,
  - Prise de rendez-vous avec la directrice ou un membre de l'équipe si besoin d'échanger
  - Communication par **mail, affichage**
  - 2 **réunions** par an où sont invités tous les parents soit sous forme de moment convivial autour d'un apéritif, soit autour d'une table pour échanger sur leurs questions, craintes, ... par thème (repas, sommeil, jeux, ...)
- Entre les professionnelles : transmission orale** quotidienne sur les enfants et l'organisation, écrite sur un **cahier de « transmissions »** où sont notées toutes les informations concernant la structure, les familles, les enfants, et une **réunion** du personnel par mois où les professionnelles échangent, analysent, le fonctionnement, les enfants, leur pratique, et ce afin d'améliorer toujours plus l'accueil des enfants

### EVALUATION:

Bonne utilisation des outils écrits (si rempli ou non), fonctionnement de la structure et prise en charge des enfants (si les informations sont bien passées, un bon fonctionnement en découlera), retour des parents positif ou négatif (ex: « je l'ai déjà dit à votre collègue »), boîte à idées, à remarques relevée par les parents du conseil de crèche, retour des parents en conseil de crèche : beaucoup ou peu, voire pas, ...

# OUVRIR L'ENFANT AU MONDE CULTUREL

## Les partenariats : faire profiter aux enfants des richesses et services culturels du plateau

**Médiathèque de Mamirolle** : les conteuses viennent une fois par mois raconter des histoires aux enfants avec différents supports : livres, raconte-tapis (tapis et marionnettes), kamishibaï, comptines, ...

**Ludothèque Familles Rurales « la Toupie »** : location de jeux pour faire profiter aux enfants d'encore plus de découvertes à travers des jeux que la structure ne pourrait pas s'offrir (gros blocs de mousse, balançoire, ...) + 3 interventions par an du ludothécaire à la crèche : il bouscule complètement l'aménagement de l'espace en apportant un thème à chaque fois ; l'enfant change de monde en un rien de temps : ex : les esquimaux, la ferme, les travaux de chantier, le jardin ...

**Ecosphères Familles Rurales** : service proposant des projets, activités autour du respect de l'environnement, recyclage et nature : 2 fois par an (création de peinture végétales, jeux autour de la terre, découverte des insectes, ...).

**Guitariste, EJE polyvalente Familles Rurales** : vient 1 à 2 fois par mois pour animer un temps chanson en jouant de la guitare et en proposant aux enfants de « s'essayer ».

**Mise en place et entretien de l'aquarium** : un membre d'une association de protection des poissons de Nancray qui a prêté gracieusement un grand aquarium, des poissons, escargots, crevettes, plantes, qui l'a installé dans la structure et vient l'entretenir régulièrement, en sensibilisant les enfants au monde mystérieux des poissons.

**Atelier Cirque et clown** : Facécirque, association de Gennes vient 1 fois par an proposer aux enfants un spectacle de cirque (jonglage, assiette, ballon, ...) et un temps d'initiation aux activités du cirque.

**Plasticienne** : 2 fois par an atelier arts plastiques avec les enfants.

**Babygym** : en projet avec l'association de Morre : 1 fois par mois, l'intervenant viendrait animer un temps de babygym au sein de la structure.



**Relais Familles Assistantes Maternelles Familles Rurales du Plateau** : animation en commun au sein de la structure avec des assistantes maternelles du plateau et les enfants qu'elles accueillent, prêt de salle pour le labo peinture, formation en commun avec un même intervenant, prêt de matériel.

**Passerelle avec l'école** : en projet ; il est essentiel de préparer l'enfant à son passage à l'école. Cependant, c'est une étape importante, chargé en émotions pour l'enfant mais aussi pour son parent. La visite de l'école leur permet de rendre concret cette grande étape. C'est pourquoi, il nous semble judicieux de laisser l'enfant et son parent la vivre ensemble. Par contre, l'équipe proposera en juin, juillet, de parler aux enfants de l'école, de lire des livres aux enfants sur ce sujet, d'afficher des photos de chaque école du plateau où sont susceptibles d'aller les enfants ; il sera proposé aux grands frères et sœurs des enfants de la structure de venir parler de leur école aux « petits » !

**Relation intergénérationnelle** : en projet : avec la maison de retraite, s'y rendre avec un groupe d'enfants pour partager un temps d'échange avec les personnes âgées volontaires autour de livres, chansons, jeux apportés par la crèche afin que les enfants et les personnes âgées s'enrichissent mutuellement, et y partager des moments du calendrier (ex : faire la chasse à l'œuf de pâques dans le jardin de la maison de retraite, partager un goûter de Noël avec les personnes âgées sur place, la galette des rois...) + projet avec les grands-parents des enfants : les inviter sur une semaine pour venir animer/partager une activité, un temps à la crèche (contes, jardinage, chansons, puzzles, ...).

**Services spécialisés dans l'aide aux familles** : CAPMS, SESSAD, service Oreille de l'Antenne Petite Enfance, centre de guidance infantile, PMI de secteur, .... : pour accompagner, aider les familles dans leurs questionnements, difficultés,...

**Une couturière de l'activité couture de Familles Rurales de Saône** : qui aide l'équipe à concrétiser ses projets, en « donnant vie » aux personnages en tissus des spectacles, aux scènes, ... comme par exemple, la création de « GROS DOUDOU » la mascotte de la crèche qui est sorti d'un livre et à qui les enfants font vivre... plein d'aventures.

#### **EVALUATION:**

Retour des parents et de enfants sur les partenariats proposés, adhésion par les parents aux projets proposés ou pas, participation en nombre ou pas aux actions menées, ...



## Les sorties

Visite des écuries de Montfaucon : contact avec les chevaux, balade en calèche, soin des chevaux, spectacle de saut de cheval.

Ferme aux glaces à Aissey : visite de la ferme et dégustation de glaces.

Maison de chasse et bois de Gonsans : découverte des animaux de la forêt, de leurs traces dans le sol, promenade dans les bois et jeux autour de la nature.

En projet : Ferme découverte élevage de lamas et d'alpages de Mamirolle.

En projet : Malbrans : visite pédagogique sur le thème des abeilles : observation d'une ruche pédagogique, découverte de la vie des abeilles et de l'importance de leur rôle dans la nature, fabrication de miel et dégustation, création de bougie de cire, peinture : une alvéole sur papier bulle.

Visite des commerçants de Saône : ponctuellement, une promenade est proposée aux enfants dans Saône, où les commerçants sont ravis d'accueillir les enfants et de leur faire partager leur savoir (dégustation de pain, saucisson, cueillette de fleurs, ...).

### EVALUATION:

Retour des familles, des enfants et des sites qui nous accueillent, nombre de participants inscrits à chaque fois, déroulement des sorties sans incidents, sans énervement, enfants et adultes détendus, de bonne humeur.



## Les fêtes



**Noël** : visite du père-noël à la crèche qui amène des jouets la crèche et des papillotes aux enfants.

**Spectacle de Noël** : toutes les familles et les fratries des enfants sont invitées à venir partager ce moment, dans une salle des fêtes : la fête se déroule à tour de rôle dans les 10 communes du plateau qui nous prêtent gracieusement la salle des fêtes à cette occasion. Après le spectacle de marionnettes offert par l'association aux familles, un apéritif de noël est proposé : les familles apportent les gourmandises à grignoter et l'association offre les boissons : jeux de fruits et bière de noël achetée à la brasserie de Nancray.

**Apéritif d'été** : les parents et fratries sont invités à venir partager un apéritif convivial dans le jardin de la structure : jeux pour les enfants et échanges entre les parents. Ce sont les parents qui apportent les gâteaux et autres mets à déguster. Les boissons sont offertes par l'association. Des panneaux photos sont accrochés partout dans le jardin pour permettre aux parents de « partager » un peu la vie de leurs enfants à la crèche. Un petit album photos retraçant leurs temps de vie à la crèche est offert pour chaque enfant comme souvenir. Un imagier de photos de la crèche leur est également offert qui leur permettra de discuter de la crèche avec leur famille, ou de le feuilleter seul en souvenir de « quand ils étaient petits » !

**La rentrée** : une réunion de parents, avec échange autour des thèmes pédagogiques (sommeil, repas, ...) , qui se termine en thé/café convivial.

### EVALUATION:

Retour des familles et des enfants, nombre de participants aux fêtes à venir, ambiance générale : rires, joie de vivre, communication entre les familles, pleurs, départ tôt des familles, ....Souvenirs laissés aux enfants...

# LA PLACE DES FAMILLES



## Permettre une relation de confiance

- **Etre à l'écoute** des parents sans jugement ;
- **S'adapter** autant que faire se peut aux demandes des familles concernant la prise en charge de leur enfant ;
- L'arrivée et le départ des enfants se fait tout au long de la journée, même si les horaires diffèrent de ceux réservés.

## Favoriser l'entrée des parents et fratrie dans la structure

- Lors des accueils/départs : le parent est vivement **invité à entrer** pour accompagner ou aller chercher son enfant dans la structure (accompagner son enfant à un jeu, aller le chercher dans son lit s'il dort, partager la fin du repas ou goûter, ...) ;
- Inviter les parents à venir **animer des ateliers** auprès des enfants selon leurs compétences ou envies ; ex : cuisine, petit concert de musique, contes en langues étrangères, partage des cultures, ... ;
- Décoration de la crèche : les parents apportent s'ils le veulent des éléments de décoration sur le thème proposé et **les fratries confectionnent des bricolages**, tout cela pour créer une ambiance dépayisante pour l'enfant ;
- Matériel de recyclage apporté par les parents pour confectionner des jeux et des bricolages ;
- Accompagnateurs des sorties : la date est donnée à l'avance aux familles qui s'inscrivent pour participer aux sorties (parents ou grands-parents, tantes, oncles...).

## EVALUATION:

Retour des parents, facilité de discussion avec l'équipe sur tous les sujets, de poser des remarques critiques positives et/ou négatives, nombre de propositions pour participer aux animations et/ou réunions de travail autour du fonctionnement de la structure, et sujets abordés ( un peu tous ou seulement certains sujets classiques)...



## Proposer aux familles de participer aux décisions prises pour le fonctionnement de la structure

- Conseil de crèche où des parents élus siègent pour faire remonter les questions, remarques, propositions de tous les parents de la structure ;
- Invitation aux Assemblées Générales de l'association pour faire partie du conseil d'administration voire du bureau .

## Aider au maintien de la relation mère/enfant

- Permettre aux mamans qui le souhaitent de venir **allaiter** leur enfant au sein de la structure, mettre à disposition une salle isolée, calme ;
- Permettre de donner à l'enfant, des **biberons de lait maternel** apportés par la maman : un protocole est donné aux mamans afin de respecter l'hygiène et la chaîne du froid pour apporter un maximum de sécurité alimentaire.



## Faire que la structure soit un lieu de rencontres, d'échanges entre les familles, pour permettre de créer un réseau de connaissances

**Réunions/rencontres** où sont invités tous les parents :

- une sous forme de **réunion à thème** où les professionnelles présentent le projet pédagogique de la structure et les parents échangent entre eux ;
- un **apéritif convivial** dans le jardin où sont invités également les fratries (Noël avec un spectacle offert, fin d'année scolaire). Bar à cocktail de jus de fruits dans le hall de – dans la structure 1 fois par mois au moment des départs pour un moment convivial facilitant les échanges entre familles : en projet (réalisé une fois).

## Participation des familles au fonctionnement de la structure

Proposer aux parents de faire de petites réparations, bricolages, entretien du jardin, recyclage à la déchetterie du verre, ...



## Aider les familles dans leur rôle de parents

- Proposer des **conseils** si les parents le demandent ;
- **Orienter** vers des services plus compétents (centre de guidance infantile, service oreille de l'Antenne Petite Enfance, SESSAD, ... ) ;
- Un **coin « information »** où les parents peuvent trouver des plaquettes sur différents services d'aide aux familles, des articles pédagogiques (copies en nombre pour qu'ils se servent si intéressés), des listes d'ouvrages sur l'éducation de l'enfant.

### EVALUATION:

Bien-être des enfants ou mal-être, vie du coin information (documents lus, utilisés ou non), retours des familles, et des organismes partenaires sur l'utilisation de ces services par les familles venant de la structure



*Ce projet n'est pas figé, il pourra en effet évoluer dans le temps au fur et à mesure des pratiques.*

