




# PROJET EDUCATIF STRUCTURE MULTI ACCUEIL DU PLATEAU

# PREAMBULE

- **Le projet éducatif** de la structure multi-accueil est réalisé par les parents utilisateurs du service, par le biais du conseil de crèche. Celui-ci leur garantit un accueil de leur enfant en adéquation avec leurs valeurs éducatives.
- C'est un outil de travail pour l'équipe éducative qui va élaborer son projet pédagogique en fonction des valeurs et objectifs définis par les familles.
- Il constitue une sorte de « contrat moral » entre l'association et l'équipe éducative. C'est pourquoi, il semble important que chaque membre de l'équipe adhère aux valeurs et aux idées développées dans le projet éducatif. Afin de s'en assurer, l'association Familles Rurales de Saône organise chaque année des entretiens individuels avec toutes les salariées.



# A QUELS BESOINS DES FAMILLES REPOND LA STRUCTURE ?

- La structure multi accueil du plateau répond aux besoins des familles du plateau tels que, la nécessité de faire garder leurs enfants âgés de **2 mois** ½ à 6 ans en toute confiance et de leur offrir un lieu d'accueil et de socialisation.
  - La structure permet d'accueillir autant les familles qui ont un besoin de garde pour leur enfant (même celles qui ont des horaires atypiques : planning changeant tous les mois) que celles qui veulent proposer des temps d'éveil et de socialisation à leur enfant avant l'entrée à l'école.
  - La structure accueille 24 enfants par jour dans deux unités de vie qui proposent un accompagnement adapté à chaque groupe d'enfants. Elle propose également un accueil d'urgence pour les familles qui ont perdu leur mode de garde de façon soudaine, ou dont l'assistante maternelle est en arrêt maladie.
- 

# QUELS SONT LES MODALITES DE FONCTIONNEMENT ?

**Public concerné** : les enfants de 2 mois 1/2 à 6 ans

**Lieu** : rue des loupiots  
25660 SAONE

**Capacité d'accueil** : 24 enfants maximum accueillis simultanément.

**Jours, horaires** : du lundi au vendredi de 7h15 à 18h45

## **Réservations** :

Les familles signent un contrat renouvelé chaque année qui leur assure la réservation des créneaux horaires dont elles ont besoin régulièrement ou appellent pour réserver un créneau horaire dont elles ont besoin occasionnellement.

## **Modalités d'inscription** :

Avant toute inscription, les parents devront prendre rendez-vous avec la directrice qui fera visiter les locaux et expliquera aux parents le fonctionnement de la structure.  
Les modalités administratives seront réglées avant la première garde.



## INTRODUCTION

La **philosophie** de la structure est le respect de l'enfant en tant que petit-être en devenir tant au niveau de ses besoins fondamentaux (alimentaire, sommeil, hygiène) que ses besoins de sécurité physique et affective. L'équipe éducative doit permettre à l'enfant de vivre sa journée au travers du plaisir et des découvertes, et ce afin de lui assurer un épanouissement maximal.



# LES BESOINS PHYSIOLOGIQUES DE L'ENFANT

## Le sommeil et les temps de repos

L'enfant sécrète pendant son sommeil, l'hormone qui lui permettra de grandir. Mais ce temps conditionne également toute sa journée, car sans un bon sommeil, l'enfant n'aura pas la force et la patience de vivre celle-ci sereinement. Le moment de l'endormissement est un moment qui peut être angoissant pour un enfant, car il se sépare du temps de jeu, des personnes, des lieux, ... pour s'abandonner au sommeil. Il a donc besoin de l'adulte pour se rassurer.

Pour aider l'enfant à s'approprier ses temps de repos/sommeil, l'équipe éducative doit :

- ✓ respecter son rythme ;
- ✓ alterner dans la journée des temps de jeux et des temps calmes ;
- ✓ veiller à la sécurité de l'enfant pendant son sommeil ;
- ✓ rassurer l'enfant qui en a besoin ;
- ✓ préparer l'enfant à aller se reposer, l'y amener dans la douceur.



## La propreté, les temps de « change »

La propreté corporelle tant au niveau de l'autonomie pour aller aux toilettes qu'au niveau du port d'une couche, donne à l'enfant une première information sur son corps. Une mauvaise hygiène corporelle amène des maladies, un inconfort à l'enfant, mais peut aussi le conduire à des difficultés d'intégration sociale. Il est donc impératif d'éduquer très tôt l'enfant à respecter son corps et à le tenir dans un état sanitaire satisfaisant.

Afin d'aider l'enfant à acquérir cette notion, les professionnelles doivent :

- ✓ éduquer les enfants à la propreté corporelle ;
- ✓ veiller à la bonne hygiène des coins changes et toilettes ;
- ✓ veiller à la bonne hygiène des coins de jeu et des jouets ;
- ✓ accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la propreté (ne plus mettre de couche) en respectant les rythmes de chacun.



## L'alimentation : éveil à la gourmandise

Dans notre pays, les temps de repas sont plus qu'un simple moyen de satisfaire un besoin physiologique. Ils sont de vrais moments de bien-être et de partage. La culture culinaire française permet un éventail de goûts et de saveurs qui régaler nos papilles nous permettant ainsi d'allier l'utile à l'agréable.

Cependant, les repas survenant plusieurs fois dans une journée, il faut être vigilant à ne pas en abuser et mettre en péril notre santé. Pour toutes ces raisons, l'équipe éducative doit :

- ✓ favoriser la notion de plaisir de manger ;
- ✓ en faire un moment convivial, de partage avec l'autre ;
- ✓ permettre la découverte du goût ;
- ✓ veiller à l'équilibre alimentaire des repas ;
- ✓ adapter les repas au développement de chaque enfant ;
- ✓ laisser le droit à l'enfant de ne pas aimer, **NE JAMAIS FORCER** l'enfant à manger, mais lui proposer de goûter, et si refus, le lui proposer à nouveau un autre jour ;
- ✓ apprendre les règles sociales liées à ce temps comme attendre son tour, respecter l'autre, ...
- ✓ permettre à l'enfant de découvrir les aliments à sa manière ;
- ✓ développer l'autonomie ;
- ✓ varier la forme des repas ;
- ✓ veiller aux allergies alimentaires et exigences familiales ;
- ✓ s'assurer de la bonne hydratation de l'enfant tout au long de la journée.





# QUELLES SONT NOS VALEURS EDUCATIVES POUR L'ACCUEIL DE L'ENFANT ET SA FAMILLE ?

## L'accueil

### La période d'adaptation :

Souvent synonyme de première séparation d'avec ses parents, c'est un temps pour l'enfant de transition entre la maison et la structure, chargé en émotions pour lui et sa famille. Il doit se dérouler dans la douceur et la bienveillance.

Pour que l'accueil de l'enfant soit le plus serein et bénéfique possible, il faut impérativement le préparer à bien se séparer de son/ses parent(s) et donc penser l'accueil de l'enfant de manière individualisée, en s'adaptant à ses spécificités, tenir compte de son histoire, de son vécu.

L'équipe doit accompagner également les parents durant cette période et instaurer avec eux une relation de confiance qui déterminera l'accueil de leur enfant.



### **L'accueil au quotidien :**

C'est être à l'écoute du parent et de l'enfant et s'adapter aux besoins de chacun.

Ce terme englobe le temps d'accueil à l'arrivée de l'enfant mais également le temps lors du départ de celui-ci. C'est un moment privilégié qui doit permettre les échanges entre le parent et la professionnelle qui accueille l'enfant. La professionnelle tout autant que le parent doit transmettre un maximum d'informations sur le vécu de l'enfant (la journée à la crèche ou les temps de vie à la maison).

L'aménagement des locaux permet le respect de l'intimité et du secret professionnel pour chaque famille. La professionnelle doit être disponible, à l'écoute de l'enfant et du parent pour favoriser une séparation en douceur et dans la bienveillance.

Elle doit s'adapter aux besoins de chacun : accompagner la séparation à l'entrée de la salle de vie ou permettre au parent d'accompagner son enfant dans la salle, et de l'amener à un jeu.

### **L'accueil d'enfant handicapé et/ou porteur d'une maladie chronique :**

Une des valeurs de l'association Familles Rurales est d'offrir du service de proximité à toutes les familles du plateau. Dans cet objectif, elle a tout particulièrement à cœur de permettre l'accueil d'enfant porteur de handicap et/ou porteurs d'une maladie chronique .

L'équipe éducative de la structure doit permettre un accueil de chaque enfant porteur de handicap adapté à ses particularités, à ses besoins. Elle doit si besoin se faire aider de professionnels spécialisés et travailler en partenariat avec les autres intervenants des services spécialisés qui prennent en charge l'enfant.

Les professionnelles doivent s'assurer du bon suivi du développement de l'enfant afin de s'adapter toujours plus à ses besoins.

Elles doivent également s'assurer de la bonne intégration de l'enfant au sein du groupe et d'apprendre aux autres enfants les atouts et l'acceptation de la différence entre individus.



## L'éveil : répondre à la soif de l'enfant de découvrir le monde



L'équipe doit favoriser au maximum les découvertes et l'épanouissement de l'enfant en autonomie.

L'équipe doit favoriser l'éveil sensoriel des enfants et l'accompagner dans l'apprentissage de sa motricité (4 pattes, marche, ...) en toute sécurité, tout en respectant les rythmes de chaque enfant et son stade de développement moteur. Le tout petit étant un individu social, il est essentiel de donner une place importante aux échanges, et à la communication orale et visuelle pour aider l'enfant à développer ses capacités relationnelles. Les professionnelles doivent également le sensibiliser au langage (compréhension et utilisation). Pour répondre à sa spécificité de petit être et donc à son besoin de relation duelle, les professionnelles doivent proposer à l'enfant des temps d'échanges en tête à tête.

Parallèlement, les enfants doivent enrichir leur développement psychomoteur et relationnel. C'est pourquoi, l'équipe éducative doit :

- ✓ proposer aux enfants des activités adaptées à leur âge et stade de développement (motricité globale et fine, manuelle, sociale, ...)
- ✓ favoriser la créativité et la soif de découverte des enfants ;
- ✓ les éveiller à la nature ;
- ✓ permettre à l'enfant de développer sa socialisation, le respect de soi-même et des autres ;
- ✓ organiser l'espace de jeu/activités pour que l'enfant qui ne souhaite pas faire une activité puisse choisir une autre option pour se réaliser ;
- ✓ ouvrir l'enfant au monde extérieur ;

Mais pour respecter l'enfant, elle doit lui laisser le droit de ne rien faire, de rêver et ne jamais le forcer à participer à une activité : le laisser rester acteur de sa journée.

## Parler à l'enfant pour le respecter

Il doit être apporté une attention toute particulière à la verbalisation dans la relation avec l'enfant, afin de ne pas lui donner l'impression qu'il est un objet. Pour ce faire, l'équipe éducative doit faire du langage le premier espace de communication avec l'enfant.

## La notion de respect comme outil pour acquérir un savoir-être

Afin de s'intégrer dans la société et d'y être accepté par ses pairs, l'enfant a besoin que l'adulte lui donne quelques outils. Pour ce faire, l'équipe doit aider l'enfant à se respecter et à respecter les autres et favoriser l'apprentissage de la politesse.

## L'autonomie : ou savoir faire seul

Au tout début de sa vie, l'enfant a besoin de l'adulte pour réaliser les choses les plus simples comme manger, dormir, se déplacer, ...

Afin que celui-ci puisse trouver sa place dans la société et vivre sa vie à sa manière, il faut amener l'enfant petit à petit à faire seul (et non faire à sa place).

Les professionnelles doivent lui apprendre à s'approprier sa journée en étant acteur de ses choix, jeux, ... et ce, à travers tous les grands temps de sa journée tels que le repas, l'habillage/déshabillage, les jeux, la communication avec l'autre, l'endormissement...





## La sécurité : élément indispensable pour acquérir de la confiance en soi

L'enfant a tout à découvrir et à apprendre, mais sans une bonne confiance en lui et en les autres, il lui sera bien difficile de le faire sereinement.

L'équipe éducative doit aider l'enfant à acquérir cette compétence, à instaurer avec lui et sa famille une relation de confiance.

## La communication entre les familles et les professionnels et entre les professionnels

Afin d'optimiser au maximum l'accueil, les parents doivent se sentir en confiance avec les personnes à qui ils confient leur enfant. Cela participera à lui assurer une bonne intégration.

Pour se faire, l'équipe doit permettre aux parents de se réapproprier au maximum les temps de la journée de leur enfant.

Elle doit faciliter les échanges dans la confiance, et trouver les moyens de communiquer avec les familles avec le plus de clarté et de fréquences possibles dans une journée pour ne pas les « exclure » de cette partie de la vie de leur enfant.



# OUVRIR L'ENFANT AU MONDE CULTUREL



Le plateau est riche de ses communes qui ont toutes des activités, des cultures, des loisirs, des services permettant des rencontres. Tout ceci participe à l'ouverture des individus au monde extérieur. Pour un enfant qui se construit à travers tout ce qu'il vit au quotidien, ces communes sont une source riche d'apports divers et variés.

Pour cela, l'association souhaite proposer aux enfants de la structure des partenariats pouvant :

- ✓ Leur faire profiter des richesses et services culturels du plateau ;
- ✓ Intégrer celle-ci dans la vie locale ;
- ✓ Préparer les enfants à leur départ à l'école ;
- ✓ Développer le relationnel avec les « anciens » ;

Mais elle souhaite également profiter de certains partenariats plus faciles à mettre en place (du fait de la même origine Familles Rurales) pour aider et accompagner les nouvelles familles dans leur démarche de recherche de mode de garde (ex : le relais assistantes maternelles).

Les fédérations et associations Familles Rurales sont une source importante de partenariats privilégiés (du fait de la même « identité morale » et des tarifs préférentiels).

L'association tient à faire vivre ceux-ci pour faire profiter aux enfants d'un maximum de découvertes et richesses culturelles.

# LA PLACE DES FAMILLES

Le projet de la structure doit permettre d'assurer une continuité des valeurs familiales et de faire de la crèche un lieu de rencontres et de soutien des familles dans leur rôle parental.

Dans le respect de ce projet, les professionnelles doivent donc :

- ✓ permettre une relation de confiance entre la famille et l'équipe éducative ;
- ✓ favoriser l'entrée dans la structure des parents ;
- ✓ aider au maintien de la relation parent/enfant ;
- ✓ proposer aux familles de participer au fonctionnement de la structure : réparation de matériel, bricolage, entretien du jardin ;
- ✓ proposer aux familles de se positionner, de donner leur avis sur le fonctionnement de la crèche, d'être force de proposition pour améliorer la vie de la structure ;
- ✓ permettre aux familles de se rencontrer, d'échanger et pour certaines, de sortir de l'isolement ;
- ✓ aider les familles dans leur rôle de parents

## EVALUATION ET PERSPECTIVES

L'association a à cœur de toujours être à l'écoute des remarques des familles et d'être au plus près de leurs besoins.

Elle s'engage à ouvrir encore plus la structure aux relations, partenariats et services pouvant enrichir la vie des familles et de leurs enfants.

Pour cela, l'équipe éducative doit pouvoir évaluer son fonctionnement, ses projets.

Le projet pédagogique est un outil essentiel que l'équipe doit faire vivre et évoluer en fonction de ses observations et analyses.



*Le projet pédagogique, dans le document qui suit, développe la mise en œuvre de toutes ces valeurs qui nous tiennent à cœur.*

