



PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits

Association Monclar de Quercy
PROJET D'ETABLISSEMENT EAJE
CAMP DE POUTOU



MIS A JOUR AVRIL 2020

**Familles
rurales**
Vivre mieux !

ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY



PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits

PROJET SOCIAL

Le projet social inscrit la structure dans son environnement social, économique, partenarial,... Le projet social s'élabore à partir de données chiffrées recueillies auprès de l'Insee mais également par une connaissance précise du territoire d'action.

Le multi accueil est l'une des structures du Centre Social qui effectue tous les 4 ans un diagnostic de territoire. Ce diagnostic régulier permet d'être toujours au plus proche des besoins en évolution constante de la population.

Les axes de travail et objectifs du centre social, et par la même du multi accueil, sont établis en fonction des problématiques sociales qui ressortent du diagnostic effectué régulièrement, c'est un atout qui nous permet de nous questionner et nous actualiser régulièrement.

Historique

La première partie de notre projet d'établissement intitulé « projet social » a pour but de présenter la structure dans son contexte local : accessibilité, relation à l'environnement, à la population et aux institutions qui interviennent.

L'association Familles Rurales de Monclar de Quercy est créée en septembre 2006. Elle a été déclarée le 6 octobre 2006 en préfecture et officiellement reconnue par la publication de son agrément dans le JO du 18 novembre 2006.

Elle a été créée par des parents des deux écoles de Monclar de Quercy qui souhaitaient améliorer l'accueil et la prise en charge de leurs enfants pendant les temps périscolaires.

L'association a ouvert ses portes en septembre 2008.

En 2011, l'espace ados a vu le jour après un travail de concertation d'un an entre jeunes et animateurs. En 2011 également, le clas (dispositif pour l'accompagnement à la scolarité) a ouvert.

L'accueil des jeunes enfants, que ce soit de manière régulière (pendant les heures de travail des parents par exemple) ou de manière ponctuelle, est une condition essentielle pour le maintien et l'arrivée de couples jeunes ayant ou projetant d'avoir des enfants. Il est en effet difficile de s'implanter sur un territoire et de fonder une famille si l'on sait que l'on va rencontrer des problèmes importants pour la garde de ses enfants lorsqu'on travaille et lorsqu'ils ne sont pas scolarisés. Les espaces ruraux sont naturellement les plus concernés par ce problème.



PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Les communes du Quercy Vert, comme tous les espaces ruraux, sont soumises à d'importantes déficiences dans les domaines des services à la personne. Cela est particulièrement vrai pour les structures d'accueil de la petite enfance, c'est-à-dire pour les enfants de 0 à 6 ans. En effet, aucune structure d'accueil n'était actuellement ouverte sur les communes impliquées jusqu'en 2012.

Il ne manquait plus qu'une structure adaptée à la "Petite Enfance" afin de répondre globalement aux besoins des parents.

Effectivement, cela répondait aux demandes des familles concernant la prise en charge de leurs enfants. La demande étant supérieure à l'offre, une création de structure petite enfance s'imposait.

Un diagnostic sur les besoins « Petite-Enfance » a été réalisé auprès des familles du Quercy Vert. Il a été réalisé en 2011, par le cabinet Horizon Crèche afin de mettre en place la structure "Petite Enfance" et aborder divers aspects du territoire :

démographie, sociologie des populations, économie, étude des dispositifs actuels d'accueil de la petite enfance.

La crèche a ouvert en Janvier 2012.

L'environnement

Le projet de structure d'accueil de la petite enfance du Quercy vert a la particularité d'être intercommunale.

A l'origine du projet en 2012, les communes concernées sont : Monclar de Quercy, Verlhac-Tescou, Puygaillard de Quercy, La Salvetat Belmontet, Genebrières et Léojac.

Puis avec la fusion de deux communautés de communes au 01 Janvier 2017, viennent se rajouter les 7 communes de Terrasses et Vallée d'Aveyron : Negrepelisse, Saint Etienne de Tulmont, Vaissac, Bruniquel, Montricoux, Albias, Bioule. Cela devient la communauté du Quercy vert Aveyron.

Elle est située à l'est du département de Tarn-et-Garonne, la communauté de communes Quercy Vert-Aveyron regroupe 13 communes et présente une superficie de 337 km².

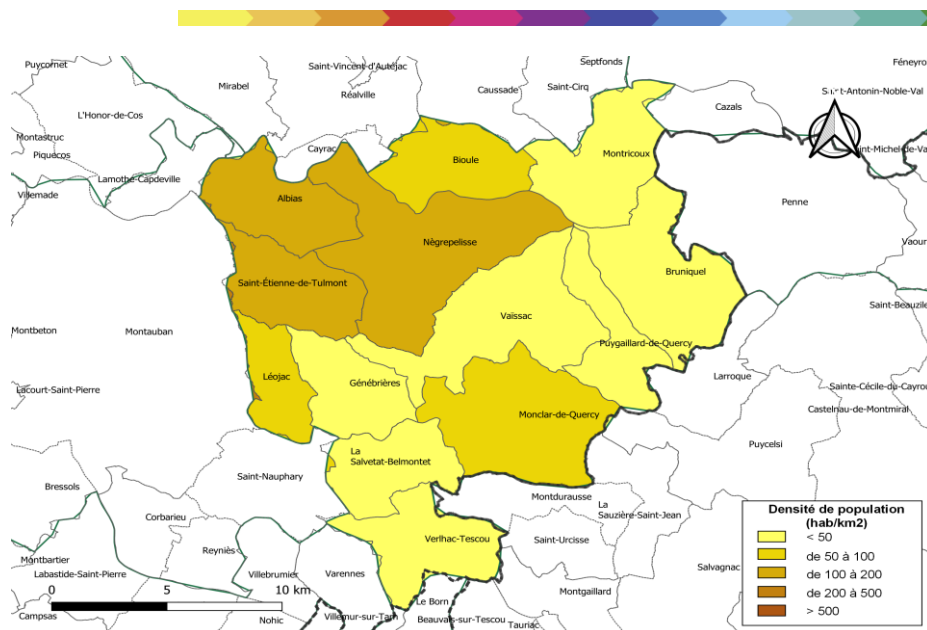


ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Situation géographique et population

L'EAJE est implanté à Monclar de Quercy, l'une des 13 communes de la Communauté. Il se situe à l'entrée du village, sous le pôle commercial Vert qui regroupe un supermarché, une boulangerie, la poste, une pharmacie, un cabinet dentaire, une psychologue.

En 2017, selon les chiffres INSEE, la communauté de communes regroupe 22098 habitants (Monclar est le 4^e village le plus peuplé de la Comcom, 1993 habitants en 2017). Le choix de l'implantation sur cette commune, permet de mieux répartir l'offre Petite Enfance sur le territoire.

Offre de garde sur le territoire : La Communauté de Communes, propose plusieurs services aux familles :

- ★ Le Multi Accueil « Tom pousse » de 20 places à St Etienne de Tulmont
- ★ Le Multi Accueil « Petit Poucet » de 24 places à Negrepelisse
- ★ Le Multi Accueil « Camp de poutou » de 18 places à Monclar de Quercy
- ★ Le Jardin d'éveil de 24 places (le matin et 18 après midi) à Negrepelisse
- ★ Le Relais Petite Enfance qui informe sur les assistantes maternelles du territoire

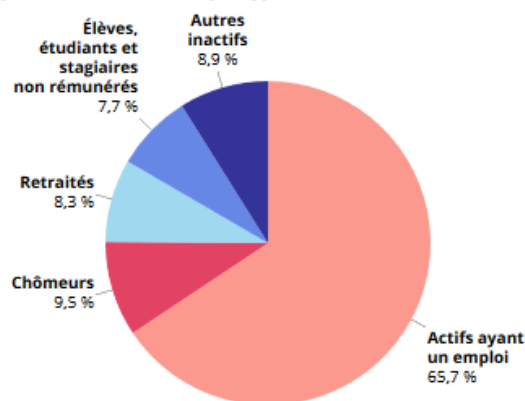


PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits

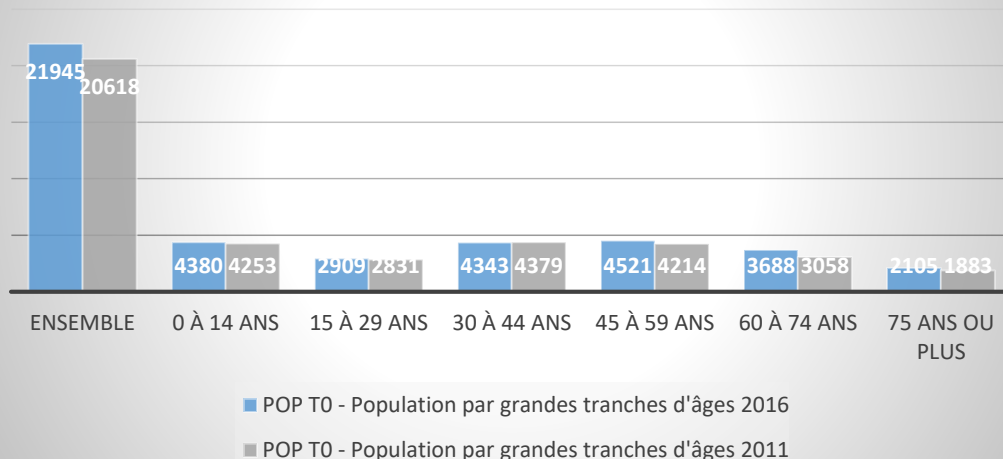


Quelques indicateurs démographiques INSEE 2016 pour le territoire Quercy Vert Aveyron

EMP G1 - Population de 15 à 64 ans par type d'activité en 2016



Population par tranches d'âges en 2011 et 2016

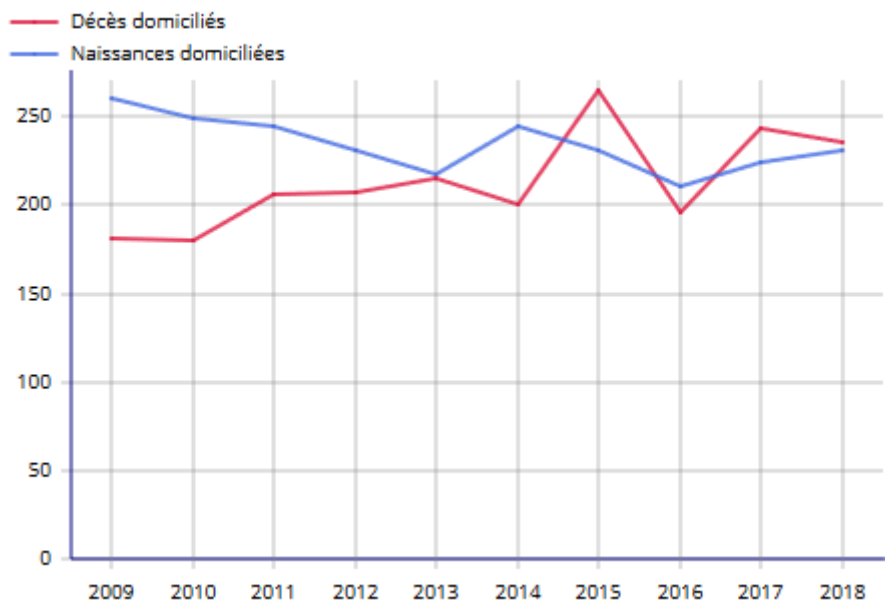




PETITE ENFANCE

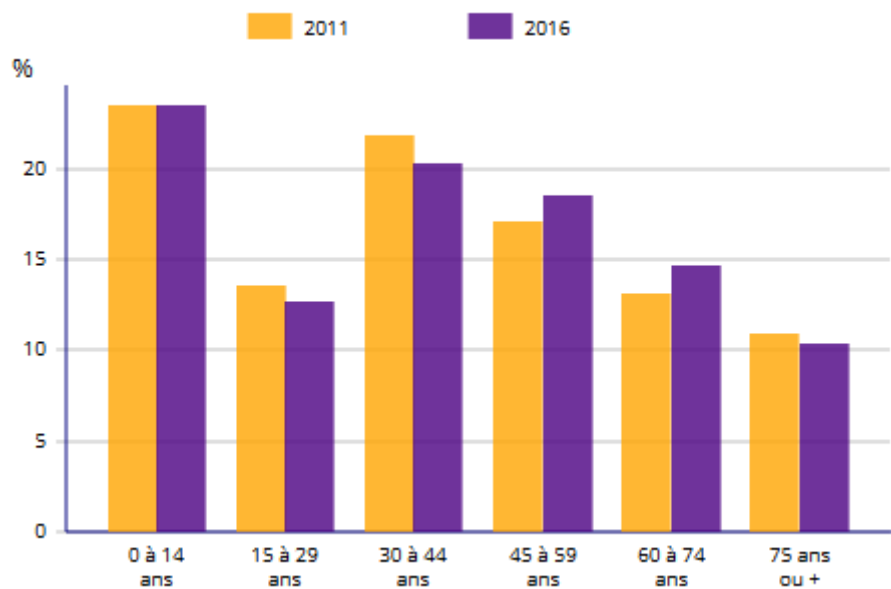
Accueillir les tout petits

RFD G1 - Naissances et décès domiciliés



[Quelques indicateurs INSEE 2016 pour Monclar de Quercy](#)

POP G2 - Population par grandes tranches d'âges

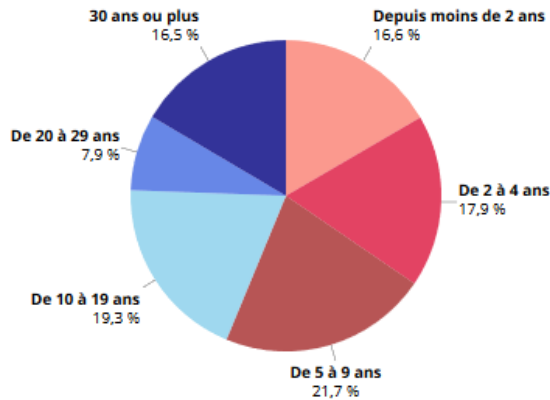




PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



LOG G2 - Ancienneté d'emménagement des ménages en 2016



75,5 % de la population est active en 2016
Le taux de chômage est de 14,5% en 2016

Structures du territoire

Sur le secteur, on retrouve :

- Des commerces
- Cafés-restaurants
- Des artisans
- Des PME – PMI
- Des exploitants agricoles
- Des gîtes ruraux
- Hôtel
- Camping
- La base de loisirs et de pêche
- Des professions libérales
- Industries
- Entreprises dans la construction
- Services divers
- MSAP
- Médiathèque
- Associations sportives
- Associations diverses
- Maison de retraite
- Infirmières



ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Esthéticienne

Les écoles maternelles et primaires public et privée

Relais Petite enfance qui regroupe les assistantes maternelles

Etc.

Partenaires

≥ La Fédération Départementale Familles Rurales de l'Aveyron apporte un soutien technique aux directrices.

≥ La CAF et la MSA apportent un soutien financier pour le fonctionnement. La directrice de la crèche, en lien avec la directrice du centre social et la présidente de l'association, rend des comptes à la CAF principal prestataire financier sur les données chiffrées de fréquentation de la structure.

Les directrices échangent avec les conseillers de la CAF lors de rencontre en comité de pilotage 3 fois/an sur le fonctionnement général de la structure.

De même pour la MSA.

≥ Les collectivités territoriales sont un soutien financier et technique.

La directrice de la crèche, en lien avec la directrice du centre social, est en lien étroit avec la Communauté de communes en ce qui concerne la mise à disposition et l'entretien des locaux. La Communauté de communes étant un partenaire financier, les directrices leur rendent des comptes sur les données chiffrées de fréquentation de la structure.

Et lors de rencontre en comité de pilotage 3 fois/an sur le fonctionnement général de la structure.

≥ Le Relais Petite Enfance : La directrice de la crèche et les directrices du Relais travaillent en partenariat pour orienter au mieux les familles en fonction de leurs besoins de garde et des disponibilités de la crèche et des assistantes maternelles pour permettre à chaque parent de trouver une réponse adaptée à leurs besoins de garde. Elles participent à la réunion d'attribution des places annuelles avec la coordinatrice petite enfance et les 4 directrices de structure pour attribuer au mieux les places libérées.

≥ Le Conseil Général via la mission de la PMI: soutien technique à la structure, instruction des dossiers en vue de l'autorisation de l'ouverture de la structure.

La directrice de la crèche se rend disponible pour les éventuels visites ou rencontres avec le médecin de PMI et ses services.

≥ Le pédiatre référent de la structure reste un partenaire privilégié. Il est chargé avec le concours de la directrice d'assurer des actions d'éducation et de promotion à la



**ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY**





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



santé auprès des familles. Il définit les protocoles médicaux en concertation avec la directrice.

Nous souhaitons que la structure soit ouverte un maximum sur l'extérieur et son environnement avec la mise en place d'un projet passerelle avec les écoles de Monclar notamment. Les partenariats sont développés pour mener à bien ces actions.

Le partenariat se fait également avec les écoles et centre de formation. Nous accueillons régulièrement des élèves ou étudiants en stage.

Public accueilli

Les familles peuvent être originaires des 13 communes de la Communauté de Communes. Néanmoins, les familles issues de Monclar de Quercy et la Salvétat Belmontet sont davantage représentées au sein de la structure, ainsi que des petites communes limitrophes. En fonction des disponibilités, des familles extérieures à la Communauté de Communes peuvent être accueillies.

Les familles accueillies au sein de la structure sont assez hétérogènes, il n'y a pas de condition d'activité professionnelle pour obtenir une place au sein de notre structure. Le multi accueil joue son rôle de lieu de mixité sociale, les enfants accueillis sont issus de diverses catégories socio-professionnelles et de diverses cultures.

Selon les dispositions de l'article L 214-7 du Code de l'Action Sociale et des Familles une place est réservée aux familles bénéficiant de minima sociaux.

L'établissement accueille également des enfants présentant un handicap ou atteints de maladie chronique, avec la mise en place d'un protocole d'Accueil Individualisé (PAI). Cet accueil permet de familiariser l'enfant à la vie en collectivité et lui permettre la rencontre avec ses pairs.

Les modalités de cet accueil seront déterminées lors d'une rencontre entre les parents et la directrice.

Possibilités d'accueil au sein de la structure

Le multi accueil dispose d'un agrément de 18 places pour l'accueil d'enfants de 10 semaines à 4 ans. Il est ouvert du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

Nous proposons différents types d'accueil :

- l'accueil régulier
- l'accueil occasionnel
- l'accueil d'urgence



**ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY**





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Le multi accueil est un lieu d'accueil, d'éveil et de socialisation. C'est un lieu de vie où l'enfant peut vivre ses premières expériences de séparation avec la famille et de vie en collectivité. Il est destiné à l'accueil régulier ou occasionnel de l'enfant en fonction des besoins des parents.

L'accueil régulier, correspondant à un accueil prévisible sur plusieurs mois, il se caractérise par sa répétition dans le temps (même s'il ne s'agit que de quelques heures), par la possibilité de sa planification et de sa réservation auprès de la structure, au plus proche des besoins des parents. Cet accueil fera l'objet d'un contrat de garde entre la famille et la structure en fonction des besoins exprimés par la famille.

Le contrat d'accueil détermine les temps d'accueil réservés et prend en compte les congés des familles. Il est établi sur une base horaire. Toute heure contractualisée est réservée au sein de la structure. Toute heure réservée est due. Toute heure supplémentaire est facturée.

L'accueil occasionnel, pour les familles dont les besoins sont plus ponctuels ou souhaitant faire découvrir la collectivité à leur enfant ou en complément d'un autre mode de garde. Il est proposé en fonction de la disponibilité dans la structure et du besoin des familles. Il s'agit d'enfants connus de la structure et les réservations de place se font à l'avance ou sur désistement.

L'accueil d'urgence, permet d'accueillir, dans la limite des places disponibles, un enfant dont la situation familiale et/ou sociale l'exige. Cet accueil propose une solution temporaire pour apaiser la situation, dépasser le moment de crise, et réfléchir aux besoins et aux relais à mettre en place si nécessaire. Cette mesure est exceptionnelle.

Dans un souci de socialisation, d'éveil et de respect du bien-être de l'enfant, la régularité de l'accueil est toutefois souhaitable, peu importe le type d'accueil choisi. Un rythme d'une journée ou 2 ½ journées minimum par semaine est bénéfique à l'enfant et permet une réelle adaptation.

La structure ferme ses portes 3 semaines en août, 2 semaines à Noël et 1 au Printemps.

En ce qui concerne la tarification, nous appliquons la Prestation de Service Unique (PSU), le tarif horaire est calculé en fonction des revenus et du nombre d'enfants à charge de la famille, selon le barème définit par la CNAF (Caisse Nationale d'Allocations Familiales).

Les repas et goûters ainsi que les couches sont fournies par l'établissement.



ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Conclusion :

Le Multi Accueil « Camp de Poutou » fait partie du Centre social Familles Rurales. Nous voulons que cette structure respecte les valeurs du mouvement Familles Rurales telles que :

- L'accompagnement, le soutien, l'insertion sociale
- Construire ensemble, faire et vivre ensemble, la solidarité, l'engagement, la proximité
- L'amélioration de la qualité de la vie
- La défense des intérêts matériels et moraux
- L'intégration des familles
- La qualité et sécurité des produits et des services
- L'aménagement du territoire et développement durable
- L'amélioration du cadre de vie

La structure répond aux différents besoins de garde des familles. Elle se veut être un lieu de mixité sociale, où chaque famille, chaque enfant sera accueilli dans le respect et la tolérance.

PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif est basé sur des objectifs, le projet pédagogique présenté en second lui, sur les moyens utilisés pour animer le projet éducatif.

Le projet éducatif ci-après, exprime les valeurs éducatives que l'équipe souhaite promouvoir à travers les relations et les activités avec les enfants et les parents accueillis.

Présentation de l'équipe

Le personnel de la structure constitue une équipe pluridisciplinaire. Chaque membre de l'équipe participe pleinement à la vie de celle-ci et y enrichi les échanges, de par sa formation et/ou son expérience.

L'équipe se compose de :

- ★ 1 Directrice Éducatrice de Jeunes Enfants
- ★ 3 Auxiliaires de Puériculture



ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



- ★ 2 Assistantes d'Animation titulaire du CAP Petite Enfance
- ★ 1 apprenti(e)
- ★ 1 agent d'entretien

Chaque membre de l'équipe connaît ses fonctions et ses missions attribuées au moment de la prise de poste.

Le travail en équipe

L'équipe se réunit :

- 6 fois par an avec Mme Baudoin, psychologue pour effectuer des Groupes d'Analyse de Pratiques Professionnelles. Ces réunions permettent d'échanger sur les pratiques, sur les difficultés rencontrées, d'évaluer les actions, de se remettre en question, de prendre du recul sur sa pratique
- 3 fois par an 2h en soirée pour travailler sur les projets de l'année et le fonctionnement de la structure afin de préparer les nouveaux projets.
- 3 fois par an 2h en soirée avec tout le personnel du centre social pour élaborer les axes de travail.
- 1 fois par semaine le vendredi midi pour évoquer le fonctionnement quotidien du multi accueil. Une fois par mois la directrice du centre social est présente.

Les valeurs de respect et de tolérance s'appliquent également au sein de l'équipe.

Les locaux

- L'entrée de la crèche est le lieu de vestiaire des enfants où chacun a un casier pour stocker le rechange et les chaussures et manteaux.
- une buanderie pour les machines à laver et sécher le linge.
- un espace repas où les enfants mangent à table ou dans les transats
- une cuisine divisée en 2 parties la partie dite « propre » et la partie « sale » en fonction des normes HACCP.
- une salle de jeux commune à tous avec un espace parc, un coin dinette, un espace jeux libres ...
- une salle d'activités carrelée qui permet de faire les activités type peinture, collage, manipulation de semoule, sable et aussi des jeux d'eau ...
- une salle de change avec 2 plans de change et un espace WC
- 3 dortoirs un avec 7 lits couchettes au sol pour les grands. Il y a 2 dortoirs avec des lits à barreaux : 5 chez les moyens et 7 chez les bébés.



ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits

- un local ménage avec le stockage des produits et du matériel.
- 2 WC un pour le public, un pour le personnel
- Un espace vestiaire casier, une salle de pause pour les repas du personnel et les réunions.
- bureau de la directrice
- une salle pour les consultations du médecin.
- 2 lieux de stockage extérieurs fermés pour ranger les poussettes et jeux extérieurs.
- Et nous avons un grand jardin avec un bel espace vert et structure de jeux extérieurs avec toboggan.

Les valeurs de la structure

Toute l'équipe éducative de la structure se fixe comme principes et valeurs de travail :

❖ LE RESPECT :

Le respect fait référence en premier lieu à la valeur d'une personne.

Au sein de la crèche, c'est un sentiment qui porte à traiter toutes personnes avec certains égards.

Toutes les professionnelles qui accompagnent l'enfant seront être à l'écoute des besoins de l'enfant, de son rythme et de ses intérêts, ainsi qu'à ceux du groupe en entier.

L'enfant apprenant par imitation, l'acquisition du respect passe aussi par le fait qu'il y ait une cohérence entre ce que l'on dit et ce que l'on fait. Le respect peut s'appliquer à soi, aux autres mais aussi au matériel, ou encore aux locaux. Par exemple, le respect des jouets, nous apprenons aux enfants à ne pas jeter les jouets mais à les poser délicatement.

❖ LA TOLERANCE :

Accueillir tous les enfants quelques soient leurs origines sociales, culturelles ou religieuses et respecter les parents en tant que tels et les reconnaître dans leur rôle et accepter chacun dans sa différence (culture, religion, handicap...).

Les professionnelles pratiquent au quotidien une attitude de tolérance, d'acceptation de la différence et ont la volonté constante de ne pas porter atteinte à une personne, à une chose ou à une idée, ne pas être dans le jugement.

❖ LA BIEN TRAITANCE :

Proposer un accueil de qualité en respectant le bien-être et les besoins de l'enfant, dans un environnement adapté. Les professionnelles démontrent de l'empathie dans leur écoute et leurs échanges avec les enfants et les parents.



ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY



PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Ainsi, elles veillent à établir une relation saine et constructive avec eux, à tenir compte de leurs attentes et à partager leurs idées dans l'intérêt des enfants. Laisser s'exprimer l'enfant ne veut pas dire qu'il peut tout dire ou tout faire, l'adulte est là pour répondre à ses interrogations, le guider sans le contraindre, poser des limites sans les imposer.

❖ LA CONFIANCE :

Développer une relation de confiance entre l'équipe et la famille, mais aussi envers l'enfant pour l'aider dans ses apprentissages.

Les intentions éducatives

Le multi-accueil offre un mode de garde qui favorise la qualité d'accueil, l'échange et la socialisation.

L'objectif premier étant d'être au plus près des besoins de l'enfant. La satisfaction des besoins de l'enfant répond à la fois aux besoins vitaux tels que le fait de respirer, boire, manger, dormir et éliminer mais également à des besoins qui sont tout aussi importants tels que la sécurité affective et la construction d'un environnement adapté à chaque étape du développement de l'enfant. Ces éléments réunis permettent à l'enfant de se construire, de s'épanouir, de faire de nouvelles acquisitions, d'établir des relations avec ses pairs, avec l'adulte, à travers l'apprentissage du respect de soi, des autres et des différences de tous.

Nous souhaitons au quotidien dans l'accueil pour les jeunes enfants du multi-accueil Familles Rurales :

⇒ Sécurité physique et affective

Tout nourrisson a besoin d'être entouré, physiquement et psychiquement pour se construire. L'enfant a besoin de repères visuels, temporels et humains.

Les repères, la régularité, la disponibilité et la confiance l'aideront à se séparer momentanément de sa famille et à grandir.

Les règles et limites sont posées et expliquées aux enfants. Quand certains jeux sont interdits pour des raisons de confort ou parce qu'ils sont dangereux, une autre manière de faire est proposée à l'enfant pour répondre à ses besoins.

Les professionnelles veillent à gérer les conflits, l'énervement et les pulsions au sein du groupe d'enfants. Quelques règles et limites fermes garantissent un environnement sécurisant.



ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



⇒ développer la socialisation de l'enfant :

La socialisation est le respect des autres et des règles de vie. L'échange, le partage, la prise en compte de l'autre, l'envie d'avoir des échanges satisfaisants en sont des expressions.

Au départ, l'enfant n'est pas sociable. L'expérimentation est nécessaire, l'enfant a besoin de se confronter aux autres. La socialisation de l'enfant correspond à un long processus pendant lequel l'enfant intègre les valeurs, les normes, les codes, les interdits, les règles de conduite.

Dans ce temps, il se construit une identité sociale. Il apprend à composer avec lui-même mais aussi à tenir compte des autres et à trouver sa place au sein du groupe.

La vie en collectivité est source d'enrichissement par la diversité des liens qui se créent entre les enfants avec l'apprentissage des contraintes et des frustrations.

Les disputes et les conflits sont fréquents dans la petite enfance, notre rôle éducatif est d'apprendre aux enfants à trouver d'autres réponses que l'agressivité ou la violence. Mais aussi de leur apprendre à vivre avec l'autre, à faire avec l'autre, à négocier, faire des concessions.

Au quotidien, toute activité peut donc être support à la socialisation et à l'apprentissage de la vie en groupe si l'adulte joue le rôle de guide pour l'enfant et le mène dans cette direction notamment en posant des limites, des règles, un cadre fixe mais sécurisant.

⇒ développer l'autonomie :

« L'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul. »

Maria Montessori

Accompagner l'enfant vers l'autonomie c'est l'autoriser à faire et le laisser faire seul ; le pousser à essayer même s'il n'atteint pas l'objectif visé du premier coup. L'adulte doit encourager, solliciter, stimuler et inciter à faire : c'est aider l'enfant à faire tout seul !

Pour que l'enfant ait envie d'expérimenter, il faut que les objectifs visés ne soient pas trop difficiles à atteindre et qu'il se sente soutenu. Cela lui permet de connaître plus de situations de réussite que d'échecs et donc de rester sur un sentiment de plaisir, de fierté qui l'incitera à continuer, plutôt que sur un sentiment de frustration qui risque au contraire de le décourager.

Au sein de la crèche, l'autonomie passe par la possibilité de choisir son activité lors des jeux libres, de créer, de s'exprimer. Mais aussi par le fait de s'habiller/déshabiller seul, de prendre ou ranger ses chaussures, de les mettre ou de les enlever, tirer la chasse d'eau, y aller seul pour les plus grands, d'apprendre à se laver les mains, ranger ses vêtements dans le casier avant la sieste, manger seul, ...





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits

⇒ favoriser le développement psychomoteur et la découverte corporelle :

Pouvoir découvrir son corps, en prendre conscience va permettre à l'enfant de mieux se connaître mais aussi de prendre conscience de son corps, de l'autre, des différences physiques (taille, couleur de peau, différence entre garçon et filles...) La prise de conscience de son propre corps est importante pour les acquisitions motrices.

Au quotidien, pour les bébés, les enfants se verront proposer des jeux et jouets au sol, sur les tapis du parc afin de favoriser les mouvements de l'enfant (passage de la position sur le dos au ventre ; tenir assis ; se mettre assis ; ramper ; quatre pattes ; se tenir debout ; marcher...).

Chez les moyens-grands, nous proposerons des temps d'activités psychomotrices soit de manière dirigée (parcours, yoga,) soit de manière plus libre (toboggans, courses, vélos, voitures, balles...)

⇒ développer le langage :

Chez le bébé, la communication est en premier lieu non verbale. Mais il est néanmoins indispensable dès le plus jeune âge de verbaliser les actes du quotidien. Le but étant de permettre à l'enfant d'accéder progressivement à la communication verbale, au langage.

L'enfant va au fur et à mesure passer des répétitions de sons, de mots, puis à des pré-phrases.

Au quotidien, la verbalisation constante, les chants, les comptines, les histoires vont permettre à l'enfant d'acquérir du vocabulaire et de faire ce cheminement.

⇒ développer la créativité et l'imaginaire de l'enfant :

*« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue »
Jean Epstein*

Etre créatif n'est pas le seul fait d'être un artiste.

Faire preuve de créativité, c'est aussi être capable d'apporter une solution nouvelle à un problème. Développer la créativité d'un enfant c'est donc lui permettre d'expérimenter, de construire et donc de grandir.

Développer l'imaginaire de l'enfant, c'est lui permettre de faire des associations d'idées, d'inventer des situations, d'imiter, de s'exprimer.

Pour cela, l'importance du jeu libre est primordiale pour susciter et favoriser le développement de leur imaginaire. Ce sont des temps pendant lesquels les adultes laissent aux enfants la possibilité de choisir leur activité et de décider par eux-mêmes du sens et de l'utilisation qu'ils veulent conférer aux jouets. Les enfants choisissent avec qui ils veulent jouer ou s'ils veulent observer en restant à l'écart du groupe.



PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



L'adulte intervient quand cela est nécessaire. Il est impératif d'avoir réfléchi autour de l'aménagement de l'espace afin que chacun puisse avoir son espace de liberté sans se mettre en danger.

⇒ favoriser l'estime de soi :

Permettre à l'enfant de devenir un être bien dans son corps et ayant confiance en lui. Cette estime de soi et cette confiance lui permettront dès le plus jeune âge mais aussi plus tard dans sa vie d'adulte, de profiter de ses réussites mais aussi d'accepter ses échecs et de rebondir vers du positif.

L'estime de soi passe tout d'abord par la reconnaissance de l'individualité de chacun. Il n'est pas facile pour un enfant de trouver sa propre place au sein d'un groupe.

L'équipe est vigilante à reconnaître et respecter l'individualité de chaque enfant. Pour cela, il est nécessaire d'échanger avec les parents pour mieux connaître l'enfant. L'équipe est attentive, lors des temps d'adaptation cela nécessite de prendre le temps nécessaire à la rencontre de l'enfant et de sa famille. Pour cela il est prévu une heure où une professionnelle sera détachée et disponible pour échanger avec le parent pour identifier leurs besoins, comprendre et respecter le rythme de leur enfant et prendre en compte leurs émotions.

Le matin, chaque enfant est accueilli et appelé par son prénom ; il a son casier avec son prénom... ce qui lui permet d'avoir sa place au sein du groupe.

L'aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace n'est pas figé. Nous en rediscutons plusieurs fois dans l'année en équipe, et trouvons ensemble de nouvelles idées ou solutions aux éventuelles difficultés rencontrées ou en fonction de l'évolution des besoins du groupe d'enfants.

Sur la partie des bébés, un espace parc (délimité de barrières) avec des tapis et des mobiles, des jeux adaptés permet un coin protégé pour les tout-petits. Cet espace peut être réduit ou agrandi en fonction du nombre de bébés qui le fréquentent. Il peut être utilisé ponctuellement pour des activités calmes ou pour un regroupement lecture.

Sur la section des moyens-grands, différents espaces sont proposés. Un coin cuisine et poupées, où les enfants ont accès lors de jeux libres. Ces espaces de jeux dits « symboliques » permettent à l'enfant de « faire semblant » ou de « faire comme » : jouer à la maman ou au papa...

Une cabane en bois qui permet un recoin, une cachette pour les enfants.

Un espace avec canapés qui permet aux enfants de se regrouper pour les temps de chants ou d'histoires.





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Le centre de la salle sert à tour de rôle aux jeux de construction, d'assemblage (tours, lego, cubes...).

La place des familles

Les parents sont invités à participer à la vie de la structure de différentes manières.

Chaque début d'année scolaire, l'équipe éducative organise une réunion avec les parents pour leur présenter l'association Familles Rurales, le projet éducatif et le règlement de la crèche puis répondre aux questions et attentes des parents.

Nous retrouvons également les parents lors des fêtes ou des sorties, dans une ambiance plus conviviale et propice à la discussion et aux échanges.

Des soirées parentalité à thèmes sont organisées par le Centre social. Les familles sont invitées à participer à toutes les activités proposées par le centre social.

Les familles adhérentes sont conviées à assemblée générale dans l'année et elles peuvent si elles le souhaitent s'investir dans le bureau ou le Conseil d'Administration de l'association.

Conclusion :

Ce projet éducatif est porteur des finalités de l'action et traduit une vision globale de l'éducation, une affirmation de la place de l'enfant, de ses besoins à partir desquels sont envisagées la présence et l'action des adultes pour lui permettre de se sentir en sécurité, de vivre des expériences, de construire son individualité, d'avancer vers l'autonomie, d'éveiller son intelligence, de développer sa personnalité et sa créativité, d'établir des relations avec d'autres, adultes et enfants, de vivre au sein d'un groupe.



ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits

PROJET PEDAGOGIQUE

Le projet pédagogique ci-après, traduit en pratique le projet éducatif tel qu'il sera mis en œuvre par l'ensemble de l'équipe d'accueil.

Une journée type à la crèche

Ça y est, je suis prêt(e) pour aller à la crèche : habillé(e), mon petit déjeuner dans le ventre, ma couche propre, je pousse la porte de la crèche !

- De 7h30 à 9h30 : tous les enfants sont accueillis en jeux libres
- À 9h30 : fin de l'accueil, les enfants rangent et se réunissent autour d'un temps chansons ou histoires
- De 10h à 10h45 : diverses activités sont proposées en petits groupes : activités manuelles, sensorielles ou motrices, jeux dans le jardin
- De 10h45 à 11h15 : les enfants vont aux changes ou aux toilettes puis se réuniront pour un temps calme avant de se laver les mains
- De 11h30 à 12h30 : c'est le temps du repas
- À partir de 12h30 : les enfants se préparent pour la sieste : déshabillage et relaxation
- À partir de 12h45 : c'est le temps de la sieste
- A partir de 14h : les enfants se lèvent de la sieste à leur rythme, temps de change et de soins, habillage, jeux libres
- De 15h45 à 16h 30 : c'est le temps du goûter
- De 16h30 à 18h30 : les enfants retrouvent leurs familles, jeux libres ou jeux dans le jardin
- A 18h30 : la crèche ferme ses portes

Le respect des besoins fondamentaux et du rythme de l'enfant étant notre priorité, la journée varie selon chaque enfant.

Le RDV d'inscription

L'inscription de l'enfant se fait par la directrice après attribution d'une place par la commission pour l'accueil régulier ou occasionnel.

C'est un moment important pour la suite de l'accueil. Il s'agit là de créer une relation de confiance entre la famille et la structure, de créer un cadre sécurisant pour les parents et de ce fait pour l'enfant. Ce moment se fait sur rendez-vous afin que la directrice soit pleinement disponible pour la famille.



PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits

Lors de ce rendez-vous, la directrice présente aux parents le fonctionnement de la structure, procède aux formalités d'inscription et prend le temps d'échanger et de répondre aux questions des parents, ils pourront échanger sur leurs besoins de garde, sur les habitudes de l'enfant et éventuellement sur leur histoire de vie. Elle présente également le déroulement de l'adaptation.

Règlement de fonctionnement

Notre établissement est régi par un règlement de fonctionnement. Il sera remis et expliqué aux familles lors de l'inscription. Ce dernier devra être approuvé et signé par les parents avant tout accueil de l'enfant. En cas d'éventuels litiges, la directrice s'appuiera sur le règlement ; son respect sera donc incontournable.

Le pédiatre référent

La fonction du pédiatre s'articule, d'une part, autour d'une action de santé collective et individuelle auprès des enfants et leurs parents, et d'autre part, autour du conseil technique au niveau de la structure et du personnel qui y travaille.

Il est le conseiller technique de la directrice pour tout ce qui concerne les mesures particulières à prendre sur le plan sanitaire et l'élaboration des protocoles d'urgence (maltraitance, accueil d'enfants malades ou handicapés).

Le pédiatre de la structure effectue un examen médical d'entrée de l'enfant avec présence des parents. L'équipe sera informée des éléments indispensables à la prise en charge de l'enfant, notamment dans le cas où nous devrions établir un Projet d'Accueil Individualisé (PAI).

En aucun cas le médecin de crèche ne pourra réaliser de certificat médical et d'ordonnance à la crèche.

Il effectue des visites périodiques pour lesquelles les parents sont informés à l'avance.

Le premier accueil, la première séparation

Faire son entrée en structure collective peut être un véritable bouleversement dans la vie d'un enfant et également de ses parents.

Cet événement demande à être pris en compte comme tel, et suppose la mise en place d'une véritable préparation individualisée à la séparation, pour l'enfant, sa mère, son père ou leurs substituts.

L'adaptation se déroule sur une période d'une semaine (variable selon le besoin de la famille). La période d'adaptation est un moment d'échanges, le planning qui est proposé est modulable suivant les besoins de l'enfant et les contraintes éventuelles des parents.



PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Un premier rendez-vous est proposé où les parents restent présents 1H. Une Auxiliaire de puériculture accueille l'enfant et ses parents et les accompagne dans la salle de vie tout en faisant la visite de l'établissement.

Elle présente les membres de l'équipe présents. Lors de ce premier rendez-vous, l'auxiliaire remplit en questionnant les parents « la fiche adaptation » qui permet à l'ensemble de l'équipe de faire connaissance avec l'enfant, de connaître ses habitudes de vie, son rythme.

Ce temps d'échange entre les parents et l'auxiliaire permet donc de faire connaissance mais aussi de présenter de façon plus concrète le fonctionnement du groupe, les lieux et de répondre aux questions des parents. Pour accueillir et accompagner cette séparation, la professionnelle est à l'écoute des projets et des attentes des parents. Elle est disponible, à l'écoute et rassurante. Elle expliquera également aux parents l'importance de la verbalisation de la séparation de manière positive. A l'issue de cette heure passée ensemble, si les parents le sentent il leur est proposé de nous laisser leur enfant 15, 30, voire 45 minutes SEUL.

Les périodes suivantes auront lieu sans la présence des parents, une première fois pendant 1h, puis 2H ... et progressivement les plages horaires sont augmentées en ajoutant des temps de repas, de sieste au rythme de l'enfant et du parent.

Pendant ces temps, l'équipe se montrera particulièrement disponible pour cet enfant, tout en l'aidant à trouver sa place dans le groupe.

A la fin de chaque période d'adaptation, l'équipe transmettra aux parents le déroulement.

La capacité d'adaptation de l'enfant varie selon son âge mais aussi sa personnalité et son histoire personnelle. Par conséquent, c'est l'adulte qui doit être disponible, savoir s'adapter à l'enfant et lui offrir tous les moyens dont il dispose pour que son intégration se passe dans une ambiance sécurisante, tant au niveau physique qu'au niveau affectif.

L'accueil quotidien

Chaque jour, l'accueil de l'enfant au sein de la structure, est le moment où se joue la séparation de l'enfant d'avec ses parents et donc une relation triangulaire entre l'enfant, le parent et la professionnelle.

L'enfant sera toujours accueilli par une professionnelle dès le vestiaire. Elle l'accueille par son prénom et lui dit « bonjour ». Elle dialogue avec le parent pour prendre connaissance des informations essentielles pour la journée de l'enfant et elle se met à sa hauteur et s'adresse à lui.

La professionnelle est disponible pour l'enfant et l'accueille dans les bras, lorsque celui-ci en a besoin et suivant son âge.



ASSOCIATION DE
MONCLAR DE QUERCY





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Les informations transmises par les parents seront inscrites dans le classeur de transmission. Les différentes professionnelles en prendront connaissance au fur et à mesure de leur arrivée par un temps de transmissions orales.

Comme l'accueil du matin, le moment du départ est important. L'équipe accueille le parent et lui relate la journée de l'enfant. Outre les temps de repas, de change et de sieste, la professionnelle veillera à raconter au parent comment s'est passé la journée de l'enfant.

Les temps de regroupements : histoires ou chants

Les temps de regroupements permettent de donner des repères aux enfants, ils ont lieu tous les jours aux mêmes moments.

C'est un temps de retour au calme et de transition. L'équipe alterne chants, histoires, temps de langage.

Ils favorisent les échanges entre enfants et adultes.

C'est un moment de plaisir qui favorise le sentiment d'appartenance au groupe (chanter tous ensemble) et enrichi le vocabulaire de l'enfant, et développe l'écoute et le respect de l'autre (on écoute ce que le copain a à dire, on attend qu'il ait fini avant de parler...).

Les temps d'activités

Des temps d'activités sont proposés aux enfants. Certaines sont dites de « jeux libres » d'autres dites « dirigées ». L'équipe veille à équilibrer les deux tout au long de la journée.

Le jeu libre est essentiel à la construction de l'enfant. Il favorise les échanges et les interactions, la créativité et le développement de la personnalité de l'enfant. Il permet également à l'enfant de trouver sa place au sein du groupe.

L'adulte est présent et disponible lors de ces temps de jeux libres. Il observe, gère le groupe, invite les enfants à jouer, verbalise, accompagne...

L'activité dirigée, est proposée par l'adulte. Elle est préparée et prévue par l'équipe dans la journée. Lors de ces activités l'enfant suit des consignes, des règles, se concentre.

L'adulte accompagne, encourage, valorise, aide l'enfant à faire seul, à trouver des solutions aux difficultés rencontrées. L'enfant évolue et prend du plaisir.

L'enfant est libre de participer ou de ne pas participer à ces activités.





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Le repas et le goûter

Ce sont des moments importants de la journée, les enfants doivent pouvoir manger dans une ambiance calme et sereine, l'équipe veille à respecter et faire respecter cette ambiance.

C'est pour cette raison que les arrivées et les départs des enfants ne se font pas entre 11h30 et 12h 30, ni de 15h45 à 16h30.

Chez les bébés, c'est un moment d'échange et de relation privilégiée avec l'adulte. Ce doit être un moment de plaisir pour l'enfant.

Chez les moyens-grands, c'est un moment de plaisir et de partage. Les enfants mangent tous ensemble.

C'est un temps de socialisation, régi par des règles et par des rituels (lavage de mains avant le repas, petit gant pour se nettoyer, mettre son bavoir au sale...).

Le repas est prétexte aux apprentissages, à l'autonomie (tenir une cuillère, manger tout seul, s'essuyer la bouche...).

Il permet la découverte de différents saveurs et de différents aliments.

L'enfant n'est pas forcé à manger ni à finir son assiette mais l'équipe encouragera l'enfant à goûter afin de découvrir de nouvelles saveurs. L'équipe respecte donc les goûts et les habitudes alimentaires des enfants.

L'autonomie est favorisée par l'équipe, l'enfant est encouragé mais les professionnelles sont présentes pour aider chaque enfant en fonction de ses propres besoins.

Le change et l'apprentissage de la propreté

Les enfants sont changés régulièrement. En dehors des temps de change ritualisés, les enfants sont évidemment changés dès que nécessaire.

Le moment du change est un temps privilégié pour l'enfant. La professionnelle veille lors de ce moment à rassurer l'enfant, à pratiquer des soins de manière individualisée, à verbaliser les actes et les gestes à l'enfant, à respecter l'intimité et le bien-être de l'enfant.

L'acquisition de la propreté est une phase du développement de l'enfant qui questionne beaucoup : quand, comment, le jour, la nuit etc... notamment l'année qui précède la rentrée scolaire.

L'apprentissage de la propreté se fait en concertation avec les parents et en amont à la maison. Nous respectons alors son rythme et nous prendrons le temps de l'accompagner progressivement dans cette étape. Nous avons la possibilité de proposer le pot ou les toilettes aux enfants qui le désirent, sans jamais les forcer. Cependant, dès lors qu'un enfant ne demandera pas à aller aux toilettes de façon





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



spontanée ou en lui rappelant, nous nous permettrons de lui remettre une couche après plusieurs « accidents » sans le gronder.

Aucune inquiétude, chaque enfant est différent et il n'y a pas d'âge pour être propre. Chaque enfant va à son rythme et il ne sera pas propre tant qu'il ne sera pas totalement prêt ! Être à l'écoute de l'enfant c'est respecter ses choix, encourager, valoriser, ne pas brusquer ni freiner l'enfant dans son apprentissage.

La sieste

La sieste est un moment important dans la journée de l'enfant.

Le rythme de l'enfant est respecté. Chez les bébés, les enfants sont couchés en fonction de leur rythme et des signes de fatigue qu'ils montrent.

Au début de l'accueil, si l'enfant a besoin de présence pour être rassuré et dormir, il peut dormir en transat (avec accord du parent) dans le coin parc. Mais progressivement l'équipe essaye de le coucher dans son lit dans le dortoir.

Chez les moyens-grands, la plupart des enfants font une sieste en début d'après-midi. Il se peut néanmoins que certains enfants montrent des signes de fatigue dans la matinée, ils sont alors couchés.

Les enfants sont couchés dans leur lit avec leur doudou et/ou leur tétine. Une professionnelle est présente dans chaque dortoir au moment de l'endormissement et rassure les enfants si nécessaires. Après une professionnelle surveille les siestes en restant dans le SAS d'entrée des 3 dortoirs aussi longtemps que possible.

Chaque enfant n'ayant pas le même besoin de sommeil, le réveil est échelonné. Les professionnelles organisent alors des jeux calmes pour les enfants qui sont réveillés. Les professionnelles ne réveillent pas un enfant qui dort.

Le doudou et la tétine

L'objet transitionnel ou « doudou » est un objet qui voyage entre la maison et la structure (certains laissent le double à la crèche). Il accompagne l'enfant dans tous les moments de sa vie. Il permet à l'enfant de mieux gérer la séparation, les angoisses créées par celles-ci.

A l'adaptation, l'enfant garde son doudou et sa tétine aussi longtemps que nécessaire. Puis progressivement, l'équipe encourage l'enfant à ranger son doudou et sa tétine dans le meuble.





PETITE ENFANCE
Accueillir les tout petits



Conclusion :

Le cadre éducatif et pédagogique de la structure est défini au travers ce projet d'établissement.

Il permet la mise en place d'une pratique éducative cohérente de tous les professionnels auprès de l'enfant. C'est un support servant de base de travail. Il guide les professionnels vers l'accompagnement qu'ils souhaitent proposer. Il est le cadre de référence de l'ensemble des professionnels qui travaillent au sein de la structure.

Ce travail est le fruit de notre réflexion et d'un travail commun de toute l'équipe. Il n'est pas figé dans le temps et évoluera donc en fonction des besoins des enfants et des familles, des échanges et des pratiques. En effet, les enfants sont tous différents et les familles changent ; Ce projet sera réévalué régulièrement par l'ensemble de l'équipe et donc amené à évoluer.

