

Association Familles Rurales de Monclar de Quercy

PROJET PEDAGOGIQUE DE L'ACCUEIL DE LOISIRS ASSOCIE A L'ECOLE MATIN, MIDI ET SOIR



Année : 2025-2026

MAJ Août /2025



1° / Présentation du territoire :

L'environnement de Monclar de Quercy : petite cité rurale, calme en hiver et pleine d'effervescence lorsque les premiers rayons de soleil font fuir des villes les estivants.

Vieille de près de 1000 ans d'histoire, cette bourgade juchée sur les dernières collines du Bas Quercy, donnant l'impression de s'agripper afin de ne pas glisser vers l'immense plaine toulousaine, ouvre grand ses bras à tous les touristes désirant conjuguer à la fois le calme et la distraction.

Ancienne ville fortifiée, Monclar ne possède que très peu de vestiges tant son histoire fut tumultueuse jadis. Les constructions modernes et les lacs formant un arc de cercle autour du vieux village à l'architecture plus vétuste. Dans ce cadre simple, proche de la nature, l'Office de tourisme et les différentes associations organisent sur la place de nombreux divertissements.

L'association Familles Rurales de Monclar de Quercy se situe en milieu rural, le village est situé dans le département du Tarn et Garonne à la frontière du Tarn dans la région d'Occitanie. Monclar de Quercy est à 20Km de Montauban et 55Km de Toulouse. Le village compte 1963 habitants datant du dernier recensement en 2006, il dépend de la Communauté des Communes du Quercy Vert Aveyron. De nombreuses structures se trouvent dans le village telles que : écoles, gendarmerie, maison de retraite, poste, Mairie, office du tourisme, une base de loisirs, un cabinet dentaire, un cabinet de Kinésithérapie, un médecin, un pôle commercial, deux boulangeries, des salles des fêtes, un city stade, une caserne de pompiers, différentes associations sportives et culturelles et l'association Familles Rurales.





Les acteurs du territoire en lien avec l'Alae

Sur le territoire différents acteurs interviennent tels que :

- La maison de retraite
- La mairie
- L'association « chacun son rythme »
- L'école « la rose des vents »
- L'école « saint joseph »
- Carrefour Market
- Le cinéma
- L'office du tourisme
- Les pompiers
- La gendarmerie

L'Alae à plusieurs partenaires financiers et éducatifs :

Les partenaires financiers :

- CCQVA ;
- CAF ;
- MSA ;
- Les parents.

Les partenaires éducatifs :

- Les enseignantes et directeurs des deux écoles ;
- L'assistante sociale de secteur (conseil départemental) ;
- SDEJS ;
- Maison de retraite ;
- APEM/APEL.

2°/Présentation de l'association Familles Rurales

L'association locale Familles Rurales de Monclar de Quercy (loi 1901) appartient au réseau national Familles Rurales, association reconnue d'utilité publique qui agit en faveur des familles sur tout le territoire rural et périurbain.

Avec 121 000 familles adhérentes, 1850 associations locales, 69 fédérations départementales et régionales, 25 000 bénévoles et 17 000 salariés, Familles Rurales est le premier mouvement familial associatif de France, mais aussi un acteur incontournable de l'économie sociale solidaire et de l'éducation populaire.

Pluraliste, indépendant et laïc, le mouvement porte un projet humaniste et social fondé sur la famille, les territoires et la vie associative.



L'association de Monclar a été créée en septembre 2006 par des parents des deux écoles du village suite au résultat d'un diagnostic « enfance jeunesse » portant sur le territoire, qui préconisait la création d'un Alae.

Le développement de l'association :

Depuis sa création en 2006, l'association s'est développée et structurée pour obtenir en 2019 l'agrément de Centre Social.

L'association a pour objectif « l'épanouissement des personnes, la promotion des familles et le développement de leur milieu de vie. Elle agit dans un esprit permanent d'ouverture et d'accueil de tous notamment en intégrant toutes les générations ».

L'arbre à objectif du Centre Social :



3°/PRESENTATION DE L'ALAE :

L'Alae a ouvert ses portes en septembre 2008, dans les locaux de la maison de l'enfance 1.3 rue regain.



L'ALAE n'est pas :

- Une succession d'animations sans lien avec un projet concerté d'éducation ;
- Un prolongement de l'école ;
- Une consommation d'activités auxquelles on a droit.

L'ALAE doit réhabiliter le jeu dont la fonction principale est capitale dans la construction de la personnalité. Il doit proposer des activités, des jeux sans pour autant devenir un lieu de consommation et sans tomber dans l'activisme. L'objectif de l'ALAE est de mettre en place des activités autour de thèmes définis au préalable par l'équipe d'animation. Ces activités sont une initiation dans un premier temps, puis des ateliers établis avec les enfants afin de créer un événement final qui sera représentatif du travail fourni tout au long de l'année.

Il semble inutile de préciser les liens essentiels entre les écoles et l'ALAE et le travail de partenariat qui est toujours en plein développement.

Les horaires de d'ouverture :

Fonctionnement	Horaires de l'alae
Lundi, mardi, jeudi et vendredi	Accueil du matin : 7h-8h30
	Pause méridienne : 12h-14h
	Accueil du soir : 16h-19h



L'équipe pédagogique pour l'accueil du matin et soir

Fonction	Nom/Prénom	Formation
Directrice	JAUBERTHIE Cindy	BPJEPS LTP
Référente inclusion	MALAURIE Stéphanie	AMP
Assistante sanitaire	FOUQUET Véronique	CAP petite enfance
Secrétaire	SIERRA Coralie	BTS action commercial
Animateurs/trices	LEVAYER Alexis	BPJEPS AS
	BREGEON Léa	BAFA
	MEDJADBA Manon	BPJEPS LTP
	LAFOND Nathalie	BAFA
	PRESSE Aurore	CQP Périscolaire
	BATTEAU Muriel	BAFA
	VERGNES Karine	CAP petite enfance
	CUQUEL Laurie	BAFA
Agent d'entretien	SYNIACHOVA NADIIA	

L'équipe pédagogique temps méridien :

	Nom/Prénom	Formation
Directrice	JAUBERTHIE Cindy	BPJEPS LTP
Référente inclusion	MALAURIE Stéphanie	AMP
Référente famille	GAUGIRAND Chloé	BPJEPS AS
Assistante sanitaire	FOUQUET Véronique	CAP petite enfance
Secrétaire	SIERRA Coralie	BTS action commercial
Animateurs/trices	LEVAYER Alexis	BPJEPS AS
	BREGEON Léa	BAFA
	MEDJADBA Manon	BPJEPS LTP
	LAFOND Nathalie	BAFA
	PRESSE Aurore	CQP Périscolaire
	BATTEAU Muriel	BAFA
	VERGNES Karine	CAP petite enfance
	CUQUEL Laurie	BAFA
	BOURGEOIS Aurélie	BAFA
	ROBERT Laetitia	Personnel accompagnant
	BONNET Chloé	BTS
	QUINTOLI Viviane	Personnel accompagnant
	TIPPETTS Stéphanie	Personnel accompagnant



Les locaux Alae :

- Un accueil des familles
- Un bureau
- Une salle de restauration (self) du CP au CM2
- Une petite salle de restauration maternelles
- Une mezzanine
- Le petit self pour les GS
- Salle du Ram pour les maternelles
- Une salle d'activité créative
- Une salle ludothèque et médiathèque
- Une cour d'activité jeux coopératifs



Les infrastructures extérieures :

- Le city
- La cour de la rose des enfants
- La base de loisirs
- L'esplanade du lac





Une journée de fonctionnement :

La présentation de cette journée type donne une trame à notre travail, elle n'est pas l'image d'une réalité absolue.

Tout au long de l'année cette configuration de travail pourra évoluer en fonction des exigences du terrain et des attendus de chacun (enfants et adultes).

Horaires	Rôle de l'animateur
7h	Ouverture de l'alae accueil des enfants et démarrage des activités
8h 8h10	<ul style="list-style-type: none"> • Rangement des pôles d'activités avec les enfants • Rassemblement des enfants pour le temps calme
8h20	<ul style="list-style-type: none"> • Un animateur compte les enfants et fait l'appel • Un animateur vérifie que tous les enfants prennent leurs affaires • Départ dans les deux écoles
8h30	<ul style="list-style-type: none"> • Les primaires vont dans la cour de l'école • Les maternelles sont accompagnées dans leurs classes avec les animateurs
Le mardi de 8h45 à 11h15	Réunion de l'équipe, sur les projets et les difficultés rencontrés. Point sur les enfants
11h30 à 11h55	Pause repas des animateurs
11h55 à 13H45	<p>Départ pour l'école la rose des vents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire l'appel par classe • Trajet école/alae <p>Pour les maternelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passage au toilette et lavage de main • Repas • Temps libre • Sieste pour les Petites section et activité pour les moyens et les grands <p>Départ pour l'école st Joseph</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire l'appel par classe • Trajet école/alae <p>Pour les maternelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passage au toilette et lavage de main • Repas



	<ul style="list-style-type: none"> • Temps libre • Sieste pour les Petites section et repos pour les moyens • Jeu coopératif dans la cour <p>Les CP/CE1 des deux écoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavage des mains • Passage au self <p>Les CE2/CM</p> <p>Activité dans les salles ou en jeu de coopération dans la cour</p> <p>Les CE2/CM des deux écoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavage des mains • Passage au self <p>Les CP/CE1 des deux écoles</p> <p>Après le repas en activité dans les salles ou en jeu coopératif</p>
13h35	Rangement des activités
13h45	Temps calme pour les enfants de RDV
13h45	Comptage et départ des enfants par groupe avec l'animateur référent Retour à l'école, lien avec les maîtresses
Le jeudi de 14h à 16H Les après-midi 15h à 16h	Préparation en équipe des animations pour la semaine suivante Préparation par une animatrice du goûter
16h30	Appel des enfants dans les deux écoles
16h45	Trajet école/alae
16H50	Lavage des mains et goûter
17h15 16h45-19h	Début des animations Départ en échelonné des enfants

Missions et compétences de l'animateur

Animation et encadrement des différents temps d'accueil de l'ACM :

- Accueillir et animer, en toute sécurité, les groupes d'enfants dans le cadre des ACM.
- Responsable du groupe d'enfants, il est le meneur de projets d'animation ou de démarches pédagogiques répondant aux objectifs du projet pédagogique.
- Préparation, mise en œuvre et réalisation des animations en se donnant les moyens nécessaires à la réalisation des projets concertés. Participe à l'évaluation des projets réalisés et de son propre travail.
- Etre médiateur auprès des enfants, gestion des conflits, garant des règles de vie.
- Met en place un répertoire d'activités variées en lien avec les spécificités du public.
- Animer, construire et maintenir la dynamique de groupe. Ecoute des enfants et « facilitateur » des échanges et partages. Joue avec, donne à jouer et laisse jouer en répondant aux demandes des enfants.
- Utilisation appropriée du matériel et des équipements de l'ACM.
- Faire participer les enfants au non-gaspillage et au respect du matériel de l'accueil.
- Encadrer les enfants sur les trajets ALAE/école, école/ALAE.
- Participation aux différents temps de la vie quotidienne dans le cadre des règles d'hygiène et de sécurité.



- Préparation du goûter, gestion du stock en lien avec la responsable pédagogique (en remplacement si besoin).
- Rangement du matériel pédagogique et du goûter. Obligation de nettoyer et de ranger ses animations, nettoyer les tables, le mobilier, le matériel utilisé et passer le balai après les activités.

Sécurité physique, affective et morale des mineurs accueillis :

- Garant de la sécurité morale, physique et affective de l'enfant.
- Aménagement des espaces en fonction des animations et/ou des besoins des enfants dans le cadre des règles de sécurité.
- Appliquer et contrôler les règles de sécurité dans les activités.

Participation, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet d'animation en cohérence avec le projet pédagogique dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs :

- Participation à la circulation de l'information entre la direction, les enseignants et les familles.
- Participation active à la réunion d'équipe.
- Soumis au devoir de réserve.
- Participation aux commandes du matériel.
- Membre de l'équipe d'animation, il s'intègre, participe et enrichit la vie de l'équipe d'animation à laquelle il appartient.
- Construction avec l'équipe d'un projet d'animation adapté aux publics accueillis. Accompagnateur de projet, il permet l'expression, la réalisation et l'évaluation des projets
- Elaboration des projets d'animations en lien avec le projet pédagogique remis en réunion au responsable pédagogique de vacances à vacances.
- Elaboration d'un planning d'activités par semaine remis au responsable pédagogique chaque mardi matin.
- Implication et participation dans l'élaboration, la mise en place et l'évaluation du projet pédagogique.
- Participation au bilan de l'ACM et à l'évaluation du projet d'animation.

Savoirs et connaissances professionnelles :

- Connaissance du développement moteur, psychologique et affectif de l'enfant.
- Maîtriser les méthodes et les outils pédagogiques d'animation.
- Partage, apport et échange de connaissance et réception de « savoirs ».
- Connaissance des activités et jeux.
- Connaissance et respect du cadre réglementaire de l'ACM au niveau des règles de sécurité, d'hygiène et d'alimentation.

Savoir-faire, pratiques et expériences :

- Capacité de travail en équipe.
- Accueil physique des enfants.
- Avoir la capacité à s'autoévaluer.
- Polyvalence dans la proposition d'activités variées.
- Gère son temps dans l'organisation des activités.

Savoir-être, attitudes, comportements :

- Entretenir des relations quotidiennes et courtoises avec les partenaires et les usagers.
- Participer à la circulation des informations.





- Capacité d'adaptation.
- Sens de l'écoute et de l'observation.
- Dynamique, réactif, esprit d'initiatives.
- Ponctualité.
- Rigueur.
- Avoir une tenue adaptée et avoir son chasuble sur les trajets.

Compétence pour savoir dire et savoir entendre avec ses collègues et la direction :

- Accepter les différences, accepter la critique, se remettre en question (être en situation de dialogue et de communication).
- Partage des informations en sa possession avec toute son équipe et devoir de rendre compte au directeur de toutes situations particulières (fonctionnement des écoles, familles, enfants, partenaires...).
- Entretenir des relations quotidiennes et courtoises avec la direction.
- Partager des informations en sa possession avec la direction.
- Entretenir des relations courtoises avec ses collègues.

4°/Objectifs généraux de la communauté de communes Quercy-vert

Aveyron :

- Construire des parcours éducatifs cohérents et de qualité prenant en compte les rythmes de vie des enfants
- Participer au suivi socio-éducatif des enfants en collaboration avec l'ensemble des partenaires éducatifs (Ecole, Alae, Parents d'élèves, Professionnels)
- Permettre à tous les enfants du territoire intercommunal d'accéder à des activités culturelles et sportives adaptées et variées

Les objectifs : 3/6 ans :

- Développer la socialisation avec un apprentissage de la vie en collectivité et du respect
- Acquisition de l'autonomie et responsabilisation de l'enfant

Les objectifs : 6/11 ans :

- Favoriser le vivre ensemble et l'estime de soi
- Développer la mixité fille/garçon
- Développer la mixité entre les enfants des deux écoles du territoire

Les objectifs communs :

- Créer du lien social et un partenariat avec les familles
- Permettre aux enfants de s'intégrer dans la vie du village
- Permettre aux enfants de s'exprimer librement
- Permettre aux enfants de s'impliquer dans la vie de l'ALAE



5°/Les projets à l'année avec leurs objectifs généraux

Projet jeu de groupe pour mieux vivre ensemble

Midi et soir :

Cette année nous réitérons ce projet car il est essentiel pour les enfants comme les animateurs, d'expérimenter le vivre ensemble à travers de nouveaux jeux pour : jouer ensemble, faire ensemble et être ensemble. En se sentant respectés, écoutés, reconnus, intégrés.

Pour les enfants, la compétition joue un rôle majeur dans leur vie. Les jeux de coopération favorisent le développement de la confiance, le respect de chacun et la cohésion de groupe. Le jeu coopératif est un support à part entière qui favorise les échanges dans un groupe par la communication et non avec des poings ou des insultes.

Les objectifs du projet :

- Apprendre à s'écouter et à respecter la parole de l'autre.
- Permettre à chacun de prendre sa place dans un groupe et respecter celles des autres.

Les supports utilisés :

- Livre : « Graine de médiateur »
- Livre : « Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble »
- Livre : « Jeux coopératifs pour bâtir la paix »
- Le jeu du parachute ;
- Les cartes à émotions.

Projet Inclusion : Accompagnement des enfants aux besoins spécifiques

Matin, midi et soir :

A travers ce projet, L'ALAE s'engage et affirme sa volonté de participer activement à l'inclusion des enfants en situation de handicap ou présentant des troubles de la santé.

Pour les enfants présentant des besoins spécifiques ou nécessitant une attention particulière, nous leur proposons un accompagnement personnalisé avec la collaboration des parents.

Les objectifs du projet :

- Respect en rythme et les besoins des enfants
- Favorisent l'inclusion et l'autonomie



- Participer aux activités proposées en fonction de leurs capacités, envies et besoins
- Favoriser l'inclusion et l'accès aux loisirs
- Favoriser un projet d'accueil individualisé en partenariat avec :
 - Les parents, les acteurs éducatifs et les professionnels de santé.

Les objectifs éducatifs :

Accueil individualisé si besoin et adapté à la situation des enfants

- Sécurité physique et affective

Les objectifs opérationnels :

- Permettre l'accueil des enfants en situation d'handicap

Moyens opérationnels :

- ❖ Une personne référente (AESH sur les temps du midi).
- ❖ Passage de relais en cas de besoins ou difficultés passagères.
- ❖ S'assurer du bien être de l'enfant (être à l'écoute, observer le comportement...)
- ❖ Adapter les activités en fonction des capacités de l'enfant et de son niveau de compréhension, de sa motricité et de son intellect.
- ❖ Créer une atmosphère d'entraide, des jeux de coopération.

Projet Alimentation

Le midi :

L'alimentation devient une préoccupation majeure dans les questionnements environnementaux actuels : équilibre alimentaire, produits de saison, gaspillage et produits locaux.

L'alimentation est une question complexe et transversale. L'implication des acteurs pédagogiques et des structures accueillant des jeunes sont primordiales pour favoriser la compréhension des enjeux qui lui sont liées.

La sensibilisation est un premier pas .

L'alimentation est un thème qui se prête bien à la réalisation de projets ludiques, pratiques et créatifs.

Les objectifs du projet :

- Développer la capacité à goûter, à verbaliser les sensations et à choisir les aliments



Les projets d'animation sont en lien avec le projet pédagogique de l'année scolaire. L'équipe d'animation met en place des ateliers sur le temps méridien : jeux de coopération, activités et jeux de société. Ces ateliers sont mis en place tous les jours pour les enfants de la maternelle jusqu'au CM2.

Un grand jeu avant chaque vacance avec trois objectifs à atteindre à la fin de l'année :

1/Objectif : Créer du lien social et un partenariat avec les familles

Les actions :

- Un top chef de Noël en décembre
- Une soirée carnaval et vente de crêpes
- Un spectacle de fin d'année en juin ou Kermesse

2/Objectif : mixité des publics entre les deux écoles

Les actions :

- Grand jeu avant la toussaint
- Grand jeu avant les vacances d'hiver
- Un grand jeu aux vacances d'Avril

3/Objectif : sensibiliser les enfants aux risques d'incendie et d'intrusion

Les actions :

- Grand jeu de l'évacuation en septembre
- PPMS janvier

Moyen mis en œuvre et contenu

A la rentrée scolaire 2025, les animateurs Familles Rurales sont tous diplômés : titulaire du BAFA, CAP Petite Enfance, CQP périscolaire ou BPEJEPs.

L'équipe d'animation est hétérogène avec des compétences diverses et variées permettant de répondre aux demandes et besoins des enfants. Certains animateurs sont davantage spécialisés dans les activités manuelles, d'autres plus compétents dans les activités physiques et sportives. Ces différents projets vont nous servir de fil conducteur tout au long de l'année sur les différentes activités et manifestations comme le carnaval au mois de Mars et aboutir à un mini spectacle, suivi d'une fête de l'association et d'un repas partagé en fin d'année.

De plus, nous continuons à travailler en collaboration avec nos différents partenaires : Mairie, enseignants, parents et grands-parents des enfants inscrits, les résidents de la maison de retraite.

Le but est de permettre à chacun de trouver sa place dans ces projets, d'y être acteur et d'y développer les relations entre pairs mais également de multiplier et d'améliorer les relations intergénérationnelles et interculturelles.



Evaluation

Différents moyens d'évaluation sont mis en place :

- Les réunions hebdomadaires avec les animateurs ;
 - Réunion trimestrielles de l'équipe ;
 - Le taux de fréquentation de l'Alae ;
 - Le taux de participation aux activités ;
 - Les rencontres informelles ;
 - Bilan avec les enfants après les activités, avec un support ludique ;
 - Les grilles d'évaluation réalisées par les animateurs, pour mesurer leur objectif ;
 - Une soirée de fin d'année, les avis des parents tout au long de l'année seront aussi un bon moyen d'évaluer le travail effectué avec les enfants.

Les Critères d'évaluation

Axe 2 : Développer la capacité d'agir des habitants à travers les niveaux de participation

Objectif :

- #### - Renforcer l'investissement des parents

