



PROJET EDUCATIF

EAJE
Crèche des FOURGS

Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

p2

Nos valeurs et objectifs

Accueillir les enfants et leur famille	p3 et 4 et 5
Garantir la sécurité physique et affective des enfants	p6 et 7
Favoriser l'autonomie des enfants	p8
Respecter le rythme et les besoins de chaque enfant	p9
Favoriser l'éveil, le plaisir et la découverte	p10 et 11
Ouvrir l'EAJE sur l'extérieur	p12 et 13



CHARTE NATIONALE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

DIX GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

1. Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille
2. J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités
3. Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache
4. Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir
5. Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels
6. Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement
7. Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité
8. J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil
9. Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants
10. J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.



Développer une démarche d'accueil de l'enfant

- Instaurer un climat de confiance avec l'enfant à l'aide de repères
- Veiller à la qualité d'accueil au quotidien de chaque enfant
- Aider à la séparation
- Veiller à une bonne communication sur ses habitudes

Accueil:

La crèche est un lieu de construction identitaire et sociale. L'accueil permet de répondre aux besoins individuels de chaque enfant et de l'accompagner dans le développement de ses compétences.

Il nous semble donc important :

- ◆ d'instaurer un climat de confiance avec l'enfant et sa famille,
- ◆ s'assurer des temps de transmissions à l'arrivée et au départ de chaque enfant,
- ◆ de prendre des informations, d'être à l'écoute, de poser des questions précises et professionnelles en fonction de l'enfant accueilli,
- ◆ d'avoir un langage accessible,
- ◆ de créer un espace attractif et convivial,
- ◆ d'assurer une continuité éducative avec la famille

A leur arrivée les enfants se déshabillent dans le hall d'entrée où ils ont à disposition des porte-manteau ainsi qu'un petit casier attitré afin d'y déposer leur sac contenant une tenue de rechange.

Ensuite ils sont accompagnés par leur parents dans la salle de vie où une professionnelle les accueillera et échangeront sur les informations concernant l'enfant...

A l'entrée de cette salle il trouvera la cabane à doudou, libre à lui s'il souhaite le déposer maintenant ou plus tard dans la journée.

L'enfant peut alors dire au revoir à son papa ou maman et aller jouer où il le souhaite.

L'adaptation :

- * Le professionnel qui accueille la famille lors du premier entretien présente l'équipe à l'enfant et son parent ainsi que la structure,
- * L'enfant a besoin de se familiariser à son environnement (équipe, espace de vie, enfants), Pour cela l'adaptation est progressive sur une période d'une semaine à 15 jours : ½ heure avec le parent, ½ heure enfant seul, 1 heure, matinée et repas, sieste et goûter afin que l'enfant participe aux temps forts de la journée et vive des temps de séparation progressifs,
- * Besoin d'une personne référente, de repères et rituels pour établir des relations de confiance,
- * Accueil individuel et progressif, personnalisé, qui respecte les rythmes et les besoins de chacun, Ce planning est modulable. Certaines adaptations peuvent nécessiter plus de temps.
- * Besoin de la disponibilité d'un adulte,
- * Besoin d'une cohérence et d'une continuité dans l'équipe.



Développer une démarche d'accueil de l'enfant

- Instaurer un climat de confiance avec l'enfant à l'aide de repères
- Veiller à la qualité d'accueil au quotidien de chaque enfant
- Aider à la séparation
- Veiller à une bonne communication sur ses habitudes

Transmissions :

Aux parents :

Parler d'un moment précis, d'un événement, d'une nouveauté. Informer de la vie de la crèche, des changements... Transmettre également les questionnements, interrogations des professionnels. Orienter les parents auprès des organismes et partenaires compétents (LAPE, unité d'accueil Parents Enfants, CAMSP...)

Aux enfants :

Transmettre les nouveautés (nouvel enfant, personnel, jeux...), les événements (sorties, animations...) Mettre des mots sur ce que vit l'enfant, verbaliser ses émotions, nos gestes afin qu'il se sente acteur de ce qu'il vit.

A l'équipe :

Echanger oralement sur les enfants, la journée, les activités. Investir le cahier de transmission, ainsi que tous les outils mis à disposition.

Pour se faire nous utilisons différents moyens de communication:

- ◆ Chez les bébés un cahier de transmission est mis en place rempli par les professionnelles de la crèche mais aussi les familles afin de communiquer toutes les informations importantes concernant l'enfant (changes, siestes, repas, activités, informations spécifiques à connaître...)
- ◆ Chez les grands les professionnelles ont une feuille de suivi générale et inscrivent toutes les informations sur la journée et transmettent oralement le soir aux familles.

	Date	Réveil	Sieste	Propriété	Observation / Remarque	DNA Les Frères
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Les différents éléments à prendre en compte pour accompagner l'enfant et la famille à la séparation :

- ◆ Se sentir en confiance,
- ◆ Avoir un objet transitionnel (doudou, tétine, objet imprégné de l'odeur du parent, de la maison...)
- ◆ Avoir des repères spatio-temporels avec les professionnelles et les autres enfants,
- ◆ Etre accompagné par son ou ses parents dans la salle de vie,
- ◆ Matérialiser, signifier le départ (dire « au revoir »),
- ◆ Avoir un adulte disponible, à l'écoute de ses besoins à ce moment (être seul, être dans les bras...)
- ◆ Avoir un cadre sécurisant, physiquement et affectivement,
- ◆ Besoin de prendre le temps de mettre en place le processus d'individuation (que l'enfant se distingue peu à peu de son parent pour se construire comme un individu différent de l'autre)
- ◆ Séparation progressive,
- ◆ Aider le parent à se séparer (trouver un équilibre dans la durée de la séparation).



Respect des valeurs
des familles accueil-
lies ainsi que
leurs origines

- Prendre en compte les valeurs éducatives des parents sans jugement en trouvant comment les adapter à ce qui est possible dans un accueil collectif
- Respecter les habitudes et régimes alimentaires
- Respecter et partager les différentes coutumes
- Respecter l'histoire familiale

- ◆ Incrire chaque enfant au sein d'un collectif tout en adoptant une prise en charge individualisée.,
- ◆ Laisser l'enfant aller à son rythme, découvrir les lieux, les enfants et le personnel,
- ◆ Ne pas juger,
- ◆ Respecter les choix éducatifs de chaque famille.
- ◆ Accueillir chaque enfant dans sa singularité avec son histoire, son vécu, et ses croyances.
- ◆ Proposer, mais ne jamais imposer
- ◆ Importance de la confidentialité,
- ◆ Instaurer des repères et des rituels pour sécuriser l'enfant,
- ◆ Accompagnement et suivi individuel.

Nous sommes dans une démarche de coéducation,
d'accompagnement et de soutien,

S'adresser à l'enfant, le considérer en tant que sujet, établir une communication triangulaire parents-enfant-professionnel,

Travailler en collaboration avec les parents dans une démarche participative qui implique un échange de savoirs, d'idées et d'actions qui les valorisent et développent leurs compétences.

Ne pas avoir de jugement de valeur,

Etre objectif pendant l'accueil et lors de la transmission des informations à l'équipe,

Rassurer, encourager et valoriser les parents dans leur fonction parentale,

Etre empathique,

Prendre en compte l'importance de la communication verbale et non verbale.

- ◆ feuilles de suivi d'adaptation, questionnaire sur les habitudes de l'enfant,
- ◆ mettre en place une observation sur le comportement de l'enfant au fur et à mesure des accueils,
- ◆ planning progressif et modulable pour la période d'adaptation de l'enfant : en collaboration avec les parents
- ◆ préparer le groupe à l'arrivée d'un nouvel enfant,
- ◆ préparer un casier, porte manteau, lit nominatifs
- ◆ laisser la phase d'observation et d'exploration se mettre en place,
- ◆ importance du 1^{er} rdv (discuter, échanger sur les habitudes...)



Garantir la sécurité physique de l'enfant

- Penser un aménagement adapté
- Installer du mobilier adapté
- Travailler le vivre-ensemble
- Poser un cadre et des limites
- Se rendre disponible en tant que professionnel; être attentif à ce qui se passe

L'aménagement de l'espace a été pensé pour la sécurité des enfants et permettre de créer différents espaces de jeux (cuisine, coin détente, garage, animaux, motricité....).

Tout le mobilier présent dans la crèche est adapté aux enfants selon leur âge.

Et également pensée pour l'observation des professionnelles afin de pouvoir observer tous les enfants en se positionnant dans n'importe quel coin de la pièce et ainsi avoir une vision d'ensemble.

Afin de travailler le **vivre-ensemble** auprès des enfants des petites règles sont instaurées au sein de la crèche :

- ◆ interdit de taper ou mordre un copain, mais lui parler et dire les choses qui nous dérange
- ◆ Règle dans le toboggan
- ◆ Ecouter et s'écouter tous ensemble lorsqu'un copain ou une professionnelle parle.

Une journée à la crèche est assez ritualisée afin de permettre aux enfants d'avoir des repères ce qui rassurant pour eux.

Nous commençons la journée par des temps de jeu libre où les professionnelles sont plutôt en retrait et observatrices permettant aux enfants de développer leur imagination, explorer et découvrir seuls. Mais restent accessibles si les enfants les sollicitent pour faire un jeu ou lire une histoire par exemple.

Puis vient le temps de se dire bonjour tous ensemble et de raconter des histoires avant de se laver les mains et prendre la collation. S'en suit un temps musical avant de passer aux changes.

En milieu de matinée est proposé aux enfants une activité dirigée proposée par une professionnelle, l'enfant est libre de ce choix et décide d'y participer ou non.

Jeu libre ou temps calme avant d'aller se laver les mains et prendre le repas.

Le sommeil de chacun est respecté en fonction de leur propre besoin, les enfants sont accompagnés à la sieste afin de se reposer.

N'ayant pas tous le même besoin de sommeil, des activités jeu de société; lecture ou jeux libres sont proposés en fonction des différents réveils.

Dans tous ces moments de la journée, l'adulte verbalise les différents temps afin d'apporter les réponses aux enfants et les informer du déroulement.



Garantir la sécurité affective de l'enfant

- Crée des repères spatio-temporels avec la mise en place de rituels et l'aménagement de l'espace
- Avoir des attitudes corporelles et langagières qui assurent une fonction contenante et apportent des repères, par leur mots, leurs regards, leur présence, leur posture...
- Être attentif au ressenti de chaque enfant, prendre en compte ses émotions
- Observer l'enfant et adapter nos pratiques pour répondre à ses besoins
- Avoir des demandes et des limites cohérentes avec le développement de l'enfant

Déroulement d'une journée:

- ◆ 7h00 à 9h00 : Temps consacré à l'accueil des enfants et aux jeux libres
- ◆ 9h00 à 9h30 : Rangement de la crèche et rituel du matin
 - Chanson du bonjour
 - Cauvette
 - Lecture d'histoires
- ◆ 9h30 à 10h00 : Lavage de main et collation puis chansons
- ◆ 10h00 à 10h30 : Changes
- ◆ 10h30 à 11h30 : Temps d'activité dirigée et/ou jeux libres
- ◆ 11h30 : début des repas pour les bébés et temps calme pour les plus grands avant le repas
- ◆ 11h45 : Lavage de mains et repas du groupe des moyens - grands
- ◆ 12h30/45-13h00 : Jeux libres pendant les changes et temps calme (histoire, comptine...)
- ◆ 13h00 : Sieste
- ◆ 14h00 – 15h30 : Levé de sieste, habillage et change avant un accompagnement à des petits jeux calmes, de société, histoire, memory ou jeu libre.
- ◆ 15h30 : Lavage de main et goûter
- ◆ 16h15 à 18h00 : Arrivée des premiers parents et temps de jeu en intérieur comme en extérieur en fonction des différents départs et de la météo.

Doudou et tétine:

Au sein de la structure l'accès au doudou est quasi permanent, faisant l'objet transitionnel crèche-maison qui est un repère fort pour l'enfant lui permettant d'être rassuré quand il en a besoin et reconnaître une odeur de la maison par exemple.

Nous possédons une cabane à doudou à l'entrée de la pièce de vie et l'enfant a le droit en libre accès à son doudou libre à lui de le déposer ou non dans la cabane.

Seuls des temps clés sur la journée où nous demandons aux enfants de déposer leur doudou dans la cabane :

- ◆ Temps du repas
- ◆ Lorsque nous allons en extérieur
- ◆ Temps d'activité

Contrairement à la tétine qui n'est pas accessible toute la journée mais destinée pour les temps de repos. Afin de favoriser le développement du langage.

Communication avec les enfants :

- ◆ Nous utilisons des mots et phrases simples.
- ◆ Énonçons tout ce que nous faisons.
- ◆ Restons à l'écoute pour répondre aux besoins ou demandes des enfants.
- ◆ Etre observateur et repérer quand un enfant a besoin d'aide, de soutien, réconfort....



Favoriser l'autonomie de l'enfant

- Laisser le temps à l'enfant d'être acteur de ses acquisitions et jeux
- Encourager l'enfant, reconnaître ses capacités, souligner ses progrès, accepter ses régressions
- Tenir compte de l'avis et des goûts de l'enfant, lui laisser le choix d'y aller ou pas
- Considérer l'enfant comme un être individuel au milieu du groupe
- Permettre à chaque enfant de trouver sa place dans le groupe et se faire respecter par les autres

- ⇒ La place de l'adulte : parfois spectateur, parfois acteur. L'adulte ne s'insère pas dans un jeu, l'enfant l'y invite.
- ⇒ L'adulte peut impulser un jeu.
- ⇒ L'adulte accompagne l'expérimentation, favorise l'exploration.
- ⇒ Respect des temps de jeu de l'enfant, ses rythmes.
- ⇒ Respecter la dynamique dans laquelle se trouve l'enfant, ses temps d'apprentissage.
- ⇒ Soutenir et verbaliser l'enfant dans sa réussite, sans être trop intrusif (pas de mise en échec, l'encourager, le valoriser).
- ⇒ Permettre à chaque enfant de s'exprimer, de trouver sa place, d'éprouver du plaisir.
- ⇒ Prendre le temps d'analyser la situation (sécurité...) avant l'intervention de l'adulte : favoriser l'autonomie et la confiance en l'enfant.

- ◆ Pas de production pour obtenir de l'enfant un résultat (atelier uniquement pour le plaisir de l'enfant et non pour celui du professionnel ou du parent),
- ◆ Le professionnel ne fait pas à la place de l'enfant.
- ◆ Il ne termine pas, ou n'améliore pas la création de l'enfant.
- ◆ L'atelier n'est pas une obligation pour l'enfant. Le professionnel propose mais n'impose jamais.
- ◆ Ne pas mettre l'enfant en échec, le dévaloriser: L'enfant va à son rythme, l'adulte propose un atelier adapté à ses capacités .
- ◆ L'enfant expérimente,
- ◆ Les ateliers proposés se trouvent en adéquation avec le thème annuel d'animation choisi en équipe

L'adulte présent permet de stimuler l'enfant, d'impulser une dynamique et faire évoluer l'atelier en fonction de la participation des enfants. L'adulte est acteur mais non « intrusif »

Autonomie:

Repas:

Chaque enfant trouvera sur son plateau l'entrée, le plat et un morceau de pain, nous les invitons à goûter sans jamais les forcer, libre à eux de choisir par quoi ils vont commencer. Si l'enfant n'aime pas le repas qu'il lui est proposé nous ne compenserons pas par une double part de pain ou dessert...

Habillement déshabillage:

Nous encourageons les enfants à s'habiller seul lorsque nous sortons en prenant le temps avec chacun et montrant les gestes pour réussir à mettre leur manteau ou chaussures.

Lors des temps de change, chaque enfant possède une caisse avec leur photo sur une étagère.

Ils vont alors prendre leur caisse et essayer de se déshabiller avant d'aller se reposer, enlever leur chaussettes, pantalons... Pour les plus grands nous essayons un maximum de les rendre acteur de leur change en préconisant les changes debout afin qu'ils participent.



Respecter le rythme et les besoins de chaque enfant

- Considérer chaque enfant dans sa singularité, ne pas comparer les enfants entre eux
- Mettre tout en œuvre dans la crèche pour que le rythme de sommeil/éveil de l'enfant soit respecté
- Respecter son appétit et ses goûts
- Etre attentif à ses besoins affectifs
- Etre à l'écoute des valeurs et pratiques éducatives de sa famille

SOMMEIL :

Le sommeil a une importance fondamentale pour la santé et la croissance de l'enfant. Il permet la réorganisation physique et mentale nécessaire au développement de l'enfant.

Nous respectons le sommeil de chaque enfant en fonction de leur besoin:

- ◆ Le bébé jusqu'à 6 mois, a encore besoin de plusieurs siestes par jour :
- ◆ De 9 à 12 mois, la sieste de fin d'après-midi n'est plus primordiale
- ◆ Après 12 mois et jusqu'à environ 15 mois, l'enfant fait encore 2 siestes.
 - ◆ Une le matin
 - ◆ Une en après-midi
- ◆ Après 15 mois progressivement l'enfant ne fait plus qu'une sieste en début d'après-midi.

REPAS :

Le temps de repas constitue un temps d'échange privilégié entre l'adulte et l'enfant mais également entre enfants. Il représente une source de communication essentielle et un moyen d'intégration sociale. Une bonne hygiène alimentaire représente dans la vie de l'enfant l'un des éléments essentiels à son développement global.

- ◊ Respect du rythme et des besoins de l'enfant, ne pas le mettre en échec, le valoriser, l'encourager
- ◊ Respect de ce qui se passe à la maison, la structure est un relais et non initiatrice
- ◊ Respect de la continuité de la prise en charge du soin, du change et de la relation avec l'enfant
- ◊ Respecter l'intimité du corps (pas de geste abusif ou intrusif), de la découverte, respect du corps de l'enfant et de l'image de son corps
- ◊ Respect de l'individualité de chaque enfant
- ◊ Favoriser l'apprentissage de l'autonomie, prendre le temps avec l'enfant, le laisser faire seul, découvrir, essayer et recommencer, l'enfant reste acteur
- ◊ Etre à l'écoute de l'enfant, de sa demande, de son malaise
- ◊ Instaurer un climat de confiance, d'assurance dans la relation
- ◊ Respect du protocole d'hygiène, de soin et protocole médical et respecter les règles de sécurité et de confort en salle de change
- ◊ Verbaliser, mettre des mots sur ses gestes afin que l'enfant se sente acteur de ce qui lui arrive
- ◊ En cas d'accident (pipi au lit, selles débordantes ...), dédramatiser, ne pas disputer l'enfant ni le dévaloriser.



Favoriser l'éveil,
le plaisir et
la découverte

- Favoriser la découverte par l'enfant de son corps et de son environnement
- Donner priorité à la curiosité et à la créativité
- Donner priorité au plaisir et à l'expérimentation sans objectif d'un rendu
- Proposer différents espaces favorisant les jeux symboliques sans stéréotype de genre
- Participer au développement du langage et de l'éveil des sens
- Respecter le choix de l'enfant de participer ou non à une activité et de pouvoir la quitter quand il le souhaite

DEFINITION :

Le **jeu libre** est une activité avec ou sans jouet où l'enfant joue ses émotions (ses peines, ses joies, ses peurs). Il exprime ses besoins, ses compétences, il teste ses limites, et crée ses propres règles.

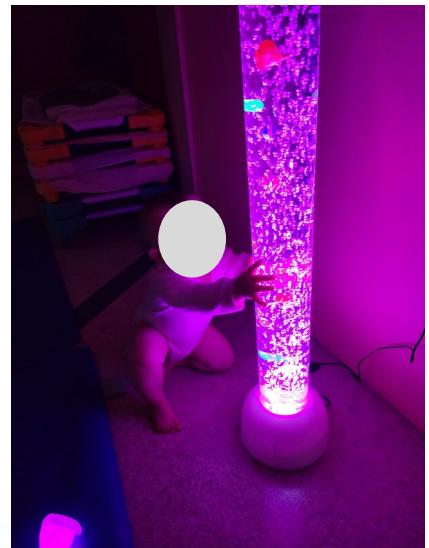
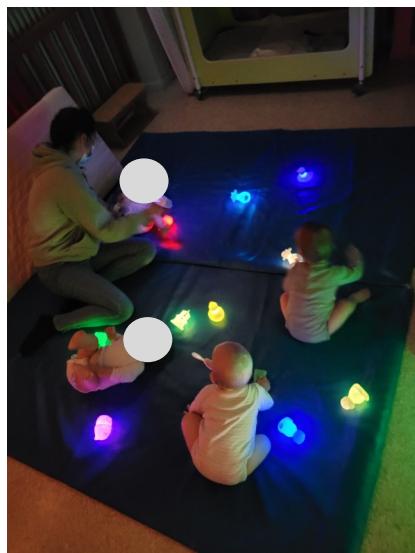
Différents espaces favorisant les jeux symboliques sont à découvrir dans la crèche :

- ◆ Espace cuisine
- ◆ Espace coiffure
- ◆ Espace pour les bébés (poussettes, lit, table à langer...)
- ◆ Espace détente (canapé tapis petite bibliothèque)
- ◆ Espace Garage avec voitures
- ◆ Espace ferme avec animaux
- ◆ Structure de motricité avec toboggan

- l'enfant a besoin de développer l'observation, la réflexion, la motricité, l'autonomie, la socialisation.
- il a également besoin d'explorer et découvrir son environnement en analysant les situations.
- son besoin de communication et d'interaction avec les enfants, les adultes est primordial pour sa socialisation
- il a besoin de se décharger, d'évacuer les tensions, émotions et de se retrouver seul.
- son besoin de cadre et limites est essentiel pour sa construction psycho-affective

Différentes activités sont proposées au sein de la structure :

- ◆ jeu libre
- ◆ Cuisine
- ◆ Activité manuelle
- ◆ Chant, musique, compte
- ◆ Activité motricité et psychomotrice
- ◆ Eveil des sens
- ◆ Snoezelen
- ◆ Histoire et conte
- ◆ Atelier langagier
- ◆ Utilisation du langage des signes...





Favoriser l'éveil,
le plaisir et
la découverte

- Favoriser la découverte par l'enfant de son corps et de son environnement
- Donner priorité à la curiosité et à la créativité
- Donner priorité au plaisir et à l'expérimentation sans objectif d'un rendu
- Proposer différents espaces favorisant les jeux symboliques sans stéréotype de genre
- Participer au développement du langage et de l'éveil des sens
- Respecter le choix de l'enfant de participer ou non à une activité et de pouvoir la quitter quand il le souhaite

BEBES :

- ◆ Espace restreint et sécurisé avec barrières, tapis, coussins, ou espace libre (aménagé pour la sécurité à la découverte de ce qui entoure le bébé. musique, ou bruits environnants).
- ◆ Nombre limité de jouets pour ne pas confondre éveil et sur-stimulation.
- ◆ Jouets qui éveillent la curiosité, faciles à manipuler, stimulant l'éveil sensoriel (différentes matières)
- ◆ Installation de miroirs à différents endroits de la salle (image de soi, stimulation visuelle, ...)
- ◆ Participation visuelle, auditive ou tactile du bébé à certains ateliers : musique, danse, histoire, collation, ateliers de plus grands.
- ◆ Jeux faisant appel aux mots (chansons, comptines)

MOYENS / GRANDS:

- ◊ Aménager des jeux et espaces (intérieurs ou extérieurs) où chaque enfant puisse se sentir à son aise. Les jeux sont adaptés, suffisants et disposés en fonction de la dynamique du groupe (l'adulte observe et analyse ce dont les enfants ont besoin à ce moment précis)
- ◊ Installer des jeux pour développer les capacités motrices de l'enfant, la coordination des mouvements et la maîtrise de l'équilibre du corps.
- ◊ Découverte des associations (ouvrir/fermer, dedans/dehors, dessus/dessous...)
- ◊ Livres favorisant l'expression, la découverte et l'échange avec l'adulte et les autres enfants.
- ◊ Jeux faisant appel à l'imagination.
- ◊ Jeux de construction.
- ◊ Jeux de motricité fine, de manipulation et de transvasement. Développement de l'habileté manuelle, de la précision du geste.
- ◊ Jeux d'imitation pour les plus jeunes qui se transforment en jeux symboliques plus tard (coin dinette, poupées, bricolage, animaux...). Permettent la décharge des émotions, rejouer une situation qui permet de la comprendre, de se rassurer, mise en scène des vécus et ressentis. Jeux pour la découverte du partage, du conflit et de la compétition entre enfants.



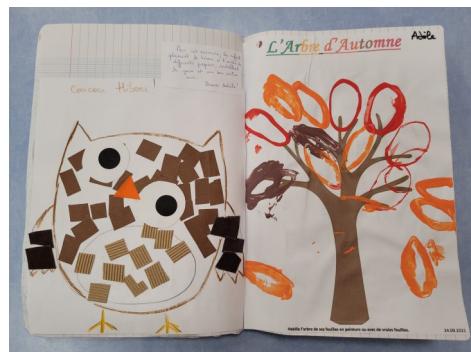
Ouvrir la structure sur l'extérieur en proposant des sorties et des intervenants

- Proposer à l'enfant un environnement varié et riche de possibilités d'expériences, tout en lui laissant le choix de participer ou non
- Diversifier le quotidien de la structure
- Enrichir les activités proposées et les compétences des professionnelles en accueillant des intervenants et en développant des partenariats
- Permettre à l'enfant d'accéder aux ressources culturelles du territoire et en faire la communication auprès des familles
- Permettre aux familles de participer à la vie de la structure et de renforcer le lien entre les familles et l'équipe éducative
- Développer l'éveil sensoriel par les activités nature

Chaque année nous choisissons un thème qui sera notre fil conducteur tous au long des mois où en découlera diverses activités : (cuisine, chants, activités manuelles, comptes, activités motrice, activités extérieures...)

Toutes les activités sont proposées aux enfants et non imposées, libres à eux de faire leur choix et d'y participer ou non.

Un partenariat avec la bibliothécaire est mis en place et chaque mardi matin, les enfants se rendent à la bibliothèque de la commune pour écouter des histoires et ensuite choisir des livres qu'on empruntera pour les lire la semaine à la crèche.



Extrait cahier d'activité



Une histoire à la bibliothèque



Tous au long de l'année nous proposons des moments conviviaux et d'échange avec les familles.

Spectacle de noël, spectacle de fin d'année avec des intervenants extérieurs, réunion de rentrée mais aussi crêpe-party....

Nous invitons également les parents qui ont un « talent » ou une profession particulière à venir le présenter aux enfants et leur faire découvrir. Projet de visiter la caserne des pompiers par exemple.



PETITE ENFANCE

Accueillir les tout petits

Ouvrir la structure
sur l'extérieur
en proposant
des sorties et
des intervenants



Activités extérieures :

- jeux libres dans la cours (vélo, tracteur, moto, trottinette, cabane, bac à sable ...)
- Balade
- Jardin (nous avons une parcelle de jardin partagé à l'entrée du village)
- Sortie Bob
- Jeux dans la neige

