

LE LIVRET DE L'ANIMATION

SPÉCIAL "PÉRISCOLAIRE"



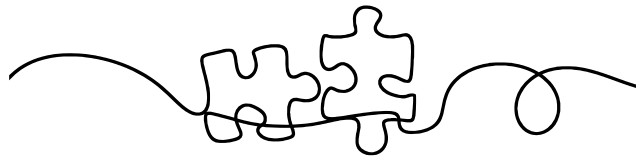
Le périscolaire, à quoi ça sert ?

Un accueil périscolaire est un temps d'accueil non obligatoire, de proximité et de qualité, en lien avec l'école, favorisant la construction et l'épanouissement des enfants. Il permet aux familles la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle, en accueillant les enfants régulièrement ou occasionnellement, le matin, le midi, et/ou le soir.

L'animation en périscolaire

Les animateurs et animatrices sont des co-éducateurs du quotidien et permettent la continuité pédagogique dans les temps de périscolaire que vit un enfant. L'animateur périscolaire agit dans un cadre permettant la mise en œuvre des objectifs suivant :

- Assurer la sécurité physique et affective des enfants ;
- L'accompagnement des enfants dans leur journée ;
- Le travail en équipe avec tous les acteurs scolaires ;
- La mise en œuvre des valeurs du projet éducatif.



Les différentes manières de jouer

JOUER AVEC

Participer au jeu proposé par l'enfant, savoir entrer dans les jeux sans en bouleverser l'équilibre, faire participer tous les enfants, se donner à fond et être motivé, veiller à la sécurité.

DONNER A JOUER

Apporter et fournir le matériel, les outils demandés par les enfants, créer des espaces et des temps bien précis, favoriser et faciliter le jeu, veiller à la sécurité.

FAIRE JOUER

Organiser le jeu (préparation, espace, matériel, lancement, décors, sécurité, ...), rester le maître du jeu et garant des règles, avoir un rôle de régulateur de jeu, motiver les enfants, veiller à la sécurité.

LAISSER JOUER

Laisser l'enfant être le maître du jeu, regarder, comprendre, écouter, observer ce que les enfants vivent, être responsable de la sécurité durant le jeu sans intervenir sur le jeu.

Les écoles

La commune de Beauregard-Baret a la particularité d'avoir deux écoles :

L'école du Vercors - Meymans

Cette école accueille les enfants de **Grande Section et de CP**. Il n'y a qu'une seule classe. Une maîtresse et une ATSEM sont présentes sur l'école.

Les horaires sont : 8h35-11h40 et 13h25-16h20.

L'école Félicien Chabert - Beauregard

Cette école accueille les enfants de **CE1, CE2, CM1 et CM2**. Il y a deux classes. Deux maîtresses et une AESH sont présentes sur l'école.

Les horaires sont : 8h25-11h55 et 13h40-16h10.

La journée type

Pour un GS/CP

7h30 - 8h35
Périscolaire du matin
Réveil à la maison

8h35 - 11h40
Temps scolaire

11h40 - 13h25
Cantine - périscolaire
Repas à la maison

13h25 - 16h20
Temps scolaire

16h20 - 18h30
Périscolaire du soir
Retour à la maison



Pour un CE/CM

7h30 - 8h25
Périscolaire du matin
Réveil à la maison

8h25 - 11h55
Temps scolaire

11h55 - 13h40
Cantine - périscolaire
Repas à la maison

13h40 - 16h10
Temps scolaire

16h10 - 18h30
Périscolaire du soir
Retour à la maison

Zoom sur... Le matin !

DE 7H25 À 8H45...



7h25 – 7h30

Installation des lieux par un animateur : Ouverture des volets, descente des chaises des tables, mise en place des jeux/ateliers...

7h30 – 8h30

Accueil des enfants et des familles, prise en note des informations, transfert des enfants vers leur école respective.



Trajet en bus pour les CE et CM avec un animateur de Meymans vers Beauregard pour aller à l'école



8h20

Trajet en bus pour les GS et CP avec un animateur de Beauregard vers Meymans pour aller à l'école



8h30 – 8h45

Rangement de la salle.

LE MATIN, COMMENT ÇA FONCTIONNE ?

Le périscolaire du matin permet aux enfants de bien commencer la journée. Il est important d'accueillir les enfants individuellement, et de laisser chacun finir de se réveiller dans le calme.

L'espace doit être réfléchi en plusieurs ateliers ou espaces, pour permettre à chacun de trouver ce dont il a besoin et envie de faire. Exemples d'espaces : dessin, construction, jeux de société, lecture, jeux d'imitation...

Les façons de jouer le matin : Laisser jouer ; Jouer avec ; Donner à jouer.

Zoom sur... Le midi !

DE 11H À 15H...



11h - 11h50

Préparation de la salle de restauration effectuée par un agent : contrôle, mise en chauffe, mise de table, préparation...



Trajet en bus pour les GS/CP avec un animateur de Meymans vers Beauregard pour aller à la cantine.



13h10

Retour des GS/CP avec un animateur de Beauregard vers Meymans pour retourner à l'école.



11h50 - 12h

Appel des CE/CM, accueil des GS/CP, temps de jeux et lavage des mains.

12h - 12h45

Temps de repas : Service, échange avec les enfants, veiller à ce que chacun mange à sa faim...

12h45 - 13h30

Début du ménage/vaisselle pour l'agent cuisine, jeux en extérieur ou en intérieur (si mauvais temps) pour les 2 autres animateurs. A 13h10, départ des GS/CP et d'un animateur - l'agent cuisine sort avec les enfants pour être 2 dans la cours. Rangement à 13h25 des jeux sortis, transfère à 13h30 sur le temps scolaire.

13h30 - 15h

Ménage et vaisselle de la cuisine et de la salle de restauration.

LE MIDI, COMMENT ÇA FONCTIONNE ?

Le temps périscolaire de la cantine permet dans un premier temps à l'enfant de se restaurer et de subvenir à ses besoins primaires. Ce temps est également un temps de relâchement entre deux temps scolaires. Les animateurs veillent à ce que tous les enfants mangent à leur faim et à leur rythme, dans le respect de chacun. C'est aussi un temps où chacun partage, se rencontre, joue, se repose, selon ses besoins.

Les façons de jouer du midi : Laisser jouer ; Jouer avec ; Faire jouer ; Donner à jouer.

Zoom sur... Le soir !

DE 16H À 18H30...



16h – 16h10

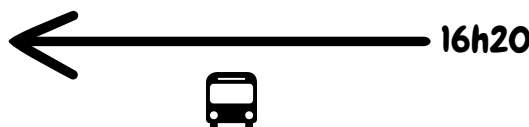
Installation et appel des CE/CM dans les classes.

16h10 – 16h30

Temps de jeux à l'extérieur ou en intérieur (si mauvais temps) pour les CE/CM, accueil des GS/CP.



Trajet en bus pour les CE et CM avec un animateur de Meymans vers Beauregard pour aller à l'école



16h30 – 17h

Goûter, service des enfants, échange et "prise de la température" des émotions après une journée d'école.

17h – 18h30

Temps de jeux et d'activités : Un animateur peut proposer une activité tandis que l'autre joue aux jeux des enfants. Des ateliers sont mis en place. Les enfants ont la possibilité de s'avancer dans leurs devoirs. Accueil des familles.

LE SOIR, COMMENT ÇA FONCTIONNE ?

Le périscolaire du soir permet de faire la transition entre l'école et le retour à la maison. Ce temps répond aux besoins primaires (grâce au goûter) et permet à l'enfant de finir sereinement sa journée. Des activités peuvent être mis en place pour ceux qui veulent (activités manuelles guidées, grands jeux, jeux coopératifs, ateliers sportifs...) et des ateliers/coins sont mis en place pour les autres : Coin lecture, dessin, jeux de société...

Ce temps peut-être long pour certain, il est important d'accueillir l'enfant dans les meilleures conditions jusqu'à son départ.

Les façons de jouer du soir : Laisser jouer ; Jouer avec ; Faire jouer ; Donner à jouer.

Le besoin des enfants

GS et CP – "Apprends moi à faire tout seul"



Croissance intense et rapide, **mange** beaucoup ;
Se **fatigue** vite, besoin de **temps de repos** ;
Besoin de **comprendre ses émotions** ;
Besoin de **repère** et de **cadre**, forte **dépendance** à l'adulte ;
Besoin de **sécurité affective** ;
Début des **jeux à règles** simples ;
Besoin de **l'imaginaire**.

Idées d'activités : comptines et chansons, histoires, manipulation de marionnettes et de matériaux (eau, sable...), activités manuelles simples, recherche d'objets, relaxation, jeux de balles...



CE1 et CE2 – "Aide moi à découvrir le monde."

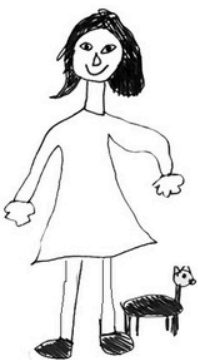


Ralentissement de la croissance ;
Besoin de se **dépenser** en veillant au rythme, l'enfant ne se rend pas compte de sa **fatigue** ;
Besoin de **confiance** en l'adulte et besoin de **justice** ;
Grande **curiosité** « Pourquoi ? » Sépare le **vrai** de **l'imaginaire** ;
Nouvelles **émotions**, besoin de **comparaison** ;
Détachement avec l'adulte, besoin d'avoir des **copains**.

Idées d'activités : relais, jeux d'équipe simple, jeux musicaux, lecture et histoire, jeux nature, activités manuelles, jeux de découverte...



CM1, CM2 – "Aide moi à penser par moi-même."



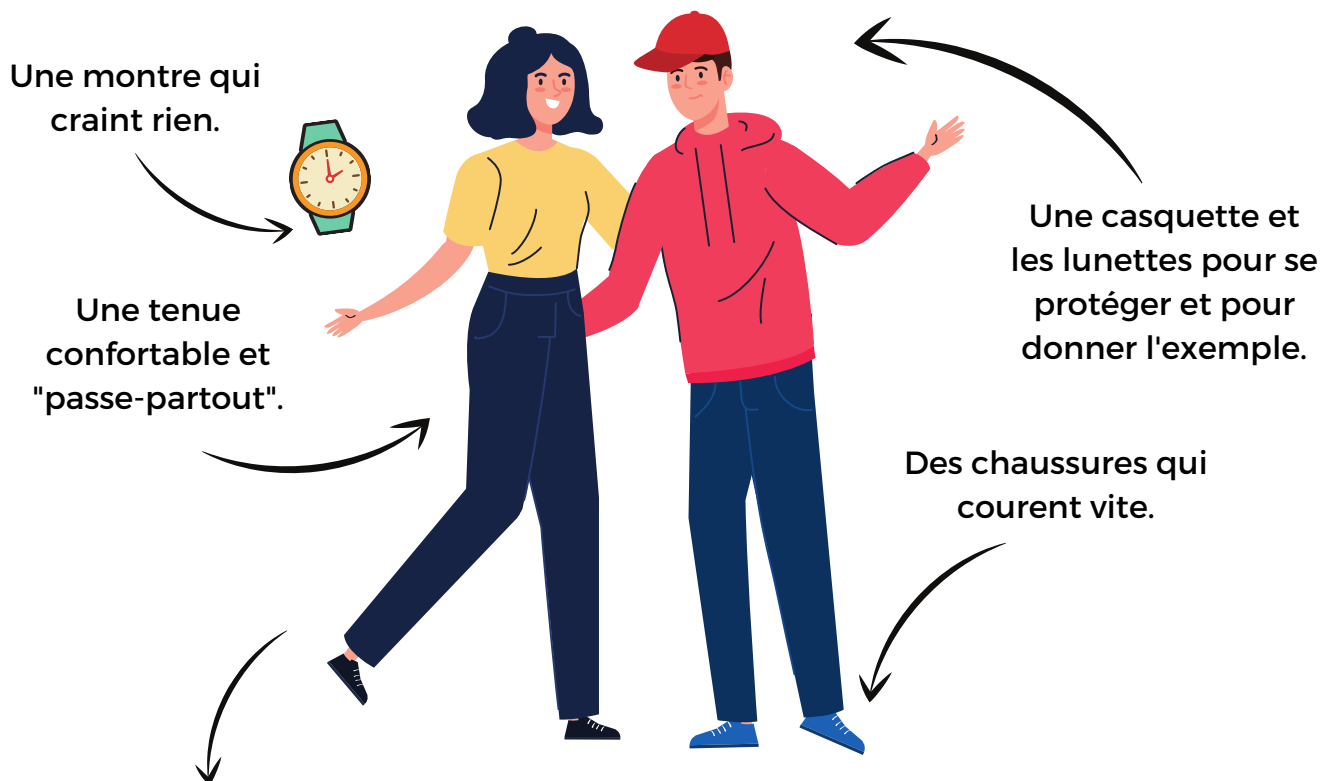
Prise de conscience importante du corps ;
Besoins de choses **réelles**, âge où se forment les **opinions** et les **idées** ;
Besoin d'**être écouté** pour soi-même et de pouvoir **s'exprimer** librement ;
Besoin d'**indépendance** avec les adultes et besoin d'**amis** ;
Activités importantes mais besoin de **repos**, activités dynamiques et coins aménagés ;
Besoin de **projet** et de les mener à terme, besoin d'être **responsable**, pour découvrir soi-même les conséquences de ses actes.



Idées d'activités : Jeux d'équipe de compétition ou de coopération, bricolage, quizz et connaissances, débat, activités numériques...

Les super-anim'

Il est important d'être à l'aise afin de faire plein de jeux et d'activités avec les enfants. Et pour pouvoir courir partout, en toute situation !



Les 10 missions de Maître Anime

Connaître le prénom des enfants tu devras, et **faire attention à leur bien-être** tu veilleras.

Une attitude exemplaire tu donneras et positif tu seras.

Prendre en compte la réglementation tu devras.

Les petits bobos tu soigneras et dans le cahier de l'infirmerie tu les noteras.

Crier uniquement en cas d'urgence tu feras.

Les conflits tu gèreras, **déléguer** si besoin tu feras.

Les enfants dans la vie quotidienne tu les accompagneras et **valoriser les initiatives** tu feras.

Des activités variées en lien avec le projet pédagogique tu mèneras.

Avec l'équipe, **tes idées, tes difficultés et tes facilités** tu partageras.

Soin de toi tu prendras.

Les outils d'organisation

La tablette permet de faire l'appel dans les classes et de vérifier les inscriptions. On retrouve également dessus toutes les coordonnées des enfants et des familles si besoin.

LA TABLETTE

CAHIER INFIRMERIE

Noter les soins effectués (même les tout-petits) sur les enfants, et vérifier le contenu des trousse à pharmacie avant de les utiliser.

Suivi sanitaire des enfants

Lorsque les enfants jouent, il arrive qu'ils se fassent mal. Il est important de prendre en compte leurs sentiments et leurs besoins à ce moment-là.

Être attentif : Quand les enfants jouent, être attentionné face à chacun. Pendant tous les temps, il est important d'avoir un œil sur les enfants et de ne pas leur tourner le dos ou d'être distrait par autre chose (portable, potins...). Le mieux, c'est encore d'être en train de jouer avec eux pour être le plus réactif possible !

Rassurer : Essayez de dire « Je sais que ça fait mal, mais ne t'en fais pas, ça va passer. » ou encore « Ne t'inquiète pas, je vais te soigner, tu es courageux. ». Le tout, dans le plus grand calme, afin d'apaiser l'enfant et de le rassurer.

Consigner : Lors d'un bobo, on apporte des soins cohérents qu'on consigne sur le cahier de l'infirmerie. Cette étape est obligatoire, même pour le plus petit des bobos.

PRISE DE
MÉDICAMENTS

La prise de médicaments sans ordonnance est interdite.

Lorsqu'un enfant a un P.A.I. ou doit prendre des médicaments dans la journée, c'est à **l'assistant sanitaire** (désigné en début de période) qui s'en occupe. Il devra ensuite tout consigner sur une feuille spécifique.

UN PIPI,
UN CACA !

Il arrive parfois aux enfants d'oublier d'aller aux toilettes, ou de ne pas s'en rendre compte. Attention de ne pas faire culpabiliser l'enfant ou de parler d'accident (*accident = grave*). C'est un oubli, ça arrive. Il ne faut pas hésiter à inciter l'enfant à venir rincer les vêtements pour lui montrer que c'est réparable. Mettre ensuite les vêtements rincés dans un petit sachet et en informer la famille le soir.

Les règles de vie

Les règles de vie permettent à chacun de grandir et d'évoluer dans un cadre. Ce dernier permet aux enfants d'être en sécurité. Les règles permettent de donner des repères et s'y référer en cas de besoin. Elles sont évolutives et il est important de les expliquer aux enfants, afin qu'elles soient comprises de tous.



Je peux jouer, dessiner, rigoler...

Je respecte les enfants et les adultes. J'ai le droit de changer d'avis, et quand c'est non, c'est non ;

Je parle doucement (le cri = urgence). J'ai le droit d'être écouté.e, j'écoute les autres ;

Je prends soin du matériel et l'utilise correctement ;

Je dis "bonjour, merci, au revoir, s'il vous plait..." ;

Je me lave les mains après être allé aux WC et utilise 1 feuille de papier. Je vais aux WC qui me sont dédiés et je tire la chasse ;

Sous le préau, je marche.



Je ne joue pas à faire mal et les jeux de guerre sont interdits ;

La violence du cœur et du corps est interdite. Le harcèlement aussi ;

Le muret dans la cour n'est pas fait pour sauter ;

Les gros mots, c'est pas beau (et les doigts d'honneur, pareil !) ;

Je ne cours pas à l'intérieur ;

Je ne coupe pas la parole.

Il existe aussi des règles spécifiques à chaque temps de périscolaire :



Le périscolaire du matin

Je fais attention au rythme de chacun, tout le monde n'est pas du matin ;
Je joue dans le calme, je choisis un atelier en arrivant ;
Je vais au bus dans le calme.



Le périscolaire du midi

Je me lave les mains avant et après manger ;
Je goûte à tout et je ne gaspille pas : mieux vaut se resservir !
Je prends 2 morceaux de pain ;
Quand la lumière s'éteint ou qu'on lève les mains, c'est le silence...
Je débarrasse calmement avec mes copains et sors en marchant.



Le périscolaire du soir

Je choisis un atelier (proposé ou libre) ;
Je peux faire mes devoirs ;
Je range avant de partir.

Certains comportements sont non-négociables, afin de garantir la sécurité morale et affective de chacun. Ces comportements doivent être rapportés rapidement et signalés aux familles si besoin.



Les insultes envers les enfants et adultes.



Les moqueries et comportements discriminants.



Les violences physiques ou inappropriées.



Tout comportement perturbant le déroulement du péri.

"L'enfant a le droit de rêver." J.K.

La gestion des conflits



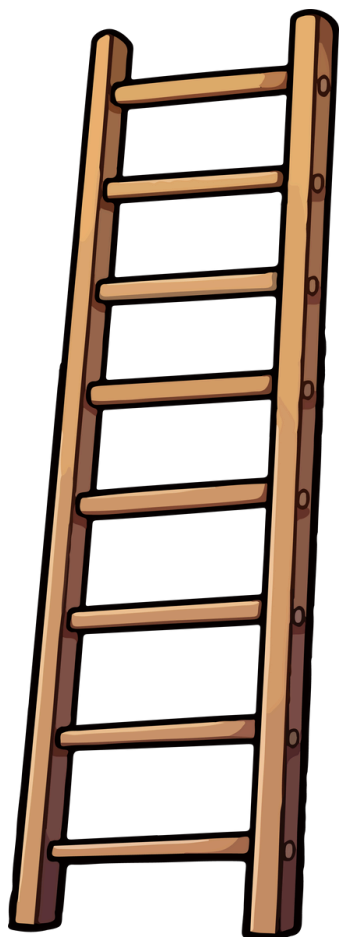
Punition : Expression d'un rapport de force dans lequel le dominant (souvent l'adulte) exerce son pouvoir sur le dominé (souvent l'enfant). La punition peut paraître arbitraire car elle dépend du bon vouloir de l'individu en position de supériorité (niveau d'agacement, de fatigue...). Les punitions sont souvent vécues comme « injuste ». On « punit » un individu.

Sanction : Conséquence prévue à l'avance d'une infraction ou d'un non-respect d'une règle explicitement formulée et reconnue. On « sanctionne » un comportement.

En animation et au périscolaire, on parle donc de sanction.

La sanction doit être réfléchi afin :

- De respecter la personne à qui elle est destinée : elle n'est ni blessante, ni vexante, ce n'est pas un châtiment corporel ou une privation.
- Que celle-ci soit proportionnelle à la faute commise (gravité) ;
- Que celle-ci soit justifiée, expliquée par celui qui la donne à celui qui la reçoit ;
- Que celle-ci soit juste, appliquée de façon identique dans des circonstances semblables.



Une échelle des sanctions est mise en place sur les temps périscolaire : Le but est de ne pas y grimper !

- 5** **Avertissement.** Par ex : "Robert, je te mets un avertissement pour plusieurs rappels aux règles."
- 4** **Isoler 5 minutes.** Par ex : "Robert, je t'ai prévenu, maintenant tu vas t'asseoir 5 minutes. Attention, la prochaine fois c'est un avertissement."
- 3** **Remarque à l'écart des autres.** Par ex : "Robert, je t'ai déjà dit de parler plus doucement, il y a trop de bruit. Si je dois te le redire, tu iras t'asseoir 5 minutes."
- 2** **Remarque individuelle.** Par ex : "Robert, on parle plus doucement."
- 1** **Remarque collective.** Par ex : "Attention, il y a trop de bruit"

**Au bout de 3 avertissements, la famille de l'enfant est prévenu :
Cahier de liaison, appel...**

La communication bienveillante, kézako ?

La communication bienveillante permet de s'exprimer différemment pour limiter les conflits. Elle invite chacun à s'exprimer de manière positive, et de valoriser l'autre dans l'effort et la participation de manière constante. Par exemple, dire "On marche doucement" au lieu de "On ne court pas".



"L'enfant a le droit de donner son opinion L'enfant a le droit de protester contre une injustice." J.K.

Le matériel et les jeux

Le matériel pédagogique



On retrouve dans les locaux des placards de rangement du matériel pour les activités. On peut y trouver du matériel pour les activités manuelles de toute sorte (*peinture, perle, feuilles, plumes, etc.*), des livres d'idées d'activités, du matériel de récupération (*bouchons, bouteilles, etc.*)...

N'hésite surtout pas à t'y plonger pour découvrir mille et une possibilités...

Le matériel sportif

On peut trouver également de quoi construire des activités sportives. Il y a du matériel de sport, avec des ballons, des plots, des cordes...



Quelques idées de jeux...

- Cache cache, cache cache 10s' ;
- Sardine ;
- Béret ;
- 1, 2, 3 soleil ;
- Loup touche touche, couleur... ;
- L'araignée ;
- Dans ma valise, il y a... ;
- La clef de St Georges ;
- Tomate Ketchup ;
- Dauphin dauphine ;
- Balle à 10 ;
- Chef d'orchestre ;
- La calculette ;
- La ligne ;
- Jacques a dit ;
- Poisson pêcheur...

D'activités manuelles...

Retrouve plein d'idées d'activités manuelles sur [Pinterest.fr/](https://fr.pinterest.com).

Et bien évidemment, toutes tes idées et toutes tes envies :

Les infos utiles

Familles Rurales de Jaillans :

10, place de l'église, 26300 JAILLANS. / 04.75.48.86.54.

Mairie de Beauregard-Baret :

1A, Rue de la Mairie, 26300 Beauregard-Baret / 04.75.48.80.88.

Périscolaire Ecole Félicien Chabert - Beauregard-Baret

04.12.04.07.65.

Marion TARRISSE, coordinatrice périscolaire : 06.02.00.08.30.

Corentin BARRET, animateur périscolaire

Cassandra BUISSON, animatrice périscolaire

Isabelle N'DOUMOU, ATSEM/animatrice périscolaire

Mais aussi...

Samu : 15

Police Secours : 17

Pompiers : 18

Urgences (numéro unique) : 112

Enfance maltraitée : 119

Familles Rurales de Jaillans et des communes avoisinantes, c'est quoi ?

Familles Rurales de Jaillans et des communes avoisinantes est une association loi 1901, qui participe au développement de l'animation de proximité sur le territoire des Monts du Matin. Elle accompagne les habitants du plus jeune au plus ancien à réfléchir et à créer ensemble des services, animations et activités. Le projet s'appuie sur la participation de tous, que ce soit les adhérents, l'équipe de salariés, investis et mobilisés de façon compétentes et exemplaires, ou l'ensemble des membres du conseil d'administration, vigilant au cadre proposé et au respect de ses principes.