



PROJET

PEDAGOGIQUE

HALTE GARDERIE/MULTI-ACCUEIL
Les petits mousses

Place de la poste
01470 SERRIERES DE BRIORD

SOMMAIRE

PRESENTATION

INSCRIPTION

ADAPTATION

LA PLACE DES PARENTS...

...ET CELLE DES ENFANTS.

Rituels de la vie quotidienne.

L'accueil

Les repas

Le sommeil

Le change et l'apprentissage de la propreté

Les retrouvailles

Les temps d'activités et de jeux

EN CONCLUSION

PRESENTATION

La halte-garderie, gérée par l'association Enfance et Loisirs, est un lieu d'accueil et d'éveil pour jeunes enfants de 10 semaines à 4 ans. Nous recevons simultanément 12 enfants (6 au moment des repas).

L'accueil régulier est la demande la plus importante, cependant nous pouvons recevoir des enfants de façon occasionnelle d'où notre fonctionnement en structure multi-accueil.

Notre objectif est de faire de cette structure un lieu le plus adapté possible aux besoins de chaque enfant, tout en répondant aux besoins des familles.

Néanmoins notre fonctionnement atypique, conditionné par l'ouverture dans les mêmes locaux de l'ALSH d'Enfance et Loisirs, ne nous permet pas de répondre à toutes les demandes de garde. En effet nous ouvrons 3 jours par semaine durant les périodes scolaires et sommes fermés lors des vacances scolaires. En cas de besoins plus importants des familles, nous les dirigeons vers le multi-accueil de Briord situé à 5 kms ou vers les assistantes maternelles de la commune.

Notre capacité d'accueil nous permet de garder une dimension familiale, d'autant plus que le personnel (au nombre de deux) est toujours le même. Ainsi, au fil des jours, enfants et adultes apprennent rapidement à se connaître, et c'est dans une ambiance de sécurité affective, voir d'une certaine intimité, que nous pouvons accueillir les enfants et avoir un rôle éducatif.

N'être que deux personnes à travailler au multi-accueil facilite aussi un réajustement permanent de nos pratiques éducatives. Pour nous les réunions sont quotidiennes, en fin de journées !

L' INSCRIPTION

Le premier contact que nous avons avec l'enfant et sa famille est l'inscription.

Tant que cela semble gérable au niveau du groupe d'enfants, les demandes de renseignements et inscriptions se font lorsque les parents se présentent.

Cependant, si le groupe est trop important ou que je m'occupe d'une activité spécifique, l'inscription pourra être reportée, sur rendez-vous.

Durant ce moment l'enfant pourra, selon son envie, suivre ses parents dans le bureau ou rester avec les autres dans le multi-accueil. Dans ce dernier cas, nous pouvons déjà voir la réaction de l'enfant lorsque ses parents quittent la pièce.

Pour toutes demandes de renseignements ou inscription, le document de référence reste le règlement intérieur, que nous lisons ensemble et que je commente, selon les questions des parents.

Ceux-ci gardent ce document.

Si les parents sont en accord avec le règlement intérieur de la halte-garderie nous remplissons une fiche de renseignements, moment important où nous parlons de l'enfant.

Puis nous visitons les locaux (de préférence avec l'enfant), ce qui nous permet de commencer à présenter l'équipe, nos activités, le matériel... et nous entamons le temps d'adaptation.

Nous souhaitons une intégration progressive, afin d'aider l'enfant à découvrir ce milieu jusque-là inconnu.

L'ADAPTATION

L'accueil au sein de la structure est synonyme de séparation, parfois pour la première fois et il est nécessaire que cela se fasse progressivement.

L'adaptation est un moment primordial durant lequel l'enfant et ses parents font connaissance avec nous, notre façon de travailler, le groupe d'enfants et enfin les locaux. C'est un moment où parents, enfants et professionnels vont s'adapter les uns aux autres. C'est aussi un temps de discussion avec les parents qui nous permet d'avoir plus de renseignements sur l'enfant, sa façon de vivre...et par conséquent mieux le connaître. Ainsi l'adaptation peut prolonger l'échange qui a eu lieu lors de l'inscription.

Volontairement nous n'imposons pas un « temps » fixe pour cette intégration. Il est variable selon le besoin de chaque enfant et de chaque parent.

Parfois courte, si les parents n'ont que peu de temps ou si l'enfant est très à l'aise, elle peut aussi être prolongée lorsque les parents et/ou l'enfant montrent beaucoup d'angoisse face à la séparation. Dans ce cas, mieux se connaître favorise la confiance et permet de mieux appréhender la séparation.

Il nous parait donc important de pouvoir prendre le temps, A chacun son rythme !

Par la suite, la première séparation restera très courte (par exemple le temps d'aller chercher le pain à la boulangerie d'à côté) afin de voir la réaction de l'enfant lors du départ, et en fonction de cette première expérience, nous rallongeons un peu, beaucoup... !

Parfois, l'adaptation ne peut être faite. Ceci est à réserver au cas d'urgence et reste à éviter pour le bien de tous et surtout de l'enfant.

Une adaptation réussie va permettre à l'enfant de mieux se séparer de son milieu familial, de se sentir à l'aise dans ce nouveau lieu, et ainsi de mieux profiter de ce que peut lui offrir la structure.

Ce premier contact avec les familles nous amène à parler de la place des parents dans la structure.

LA PLACE DES PARENTS...

De part notre parcours personnel (travail en crèche parentale pour l'une, fréquentation d'une école Montessori en tant que parent pour l'autre, création ensemble en tant que bénévoles d'une petite structure pour jeunes enfants au sein d'une association d'animation de villages, notre expérience de parent...) l'importance de la place des parents en EAJE est pour nous une évidence, avec comme objectif final un meilleur accueil de l'enfant.

L'aménagement de l'espace (lieu où les parents peuvent s'asseoir, pièce de vie non visible de l'entrée qui « oblige » les parents à rentrer ...) ainsi que notre comportement (ne pas aller chercher l'enfant à la porte d'entrée, faire participer les parents...) sont réfléchis pour encourager

les parents a pénétrer dans la structure. Cependant, ayant souvent comme exemple l'école maternelle où les parents restent à la porte, la place qui leur ait laissée ici peut parfois leur être déconcertante. C'est donc au moment de l'inscription et de l'adaptation que nous essayons que le parent trouve sa place. Le plus simplement possible, là encore comme une évidence, nous tentons de les faire participer au quotidien, avec des petites astuces telles que :

« je vous laisse distribuer les verres pendant que je vais chercher l'eau »

« pouvez-vous me passer un mouchoir, ils sont là derrière vous... »

« votre enfant est à changer, venez je vous montre la table de change, les gants et les serviettes sont là... »

Et naturellement les parents deviennent actifs et s'approprient l'environnement...en même temps que leur enfant.

Ainsi, au quotidien des parents s'installent, font connaissance, discutent. Souvent nous voyons naître des amitiés...et de là découlent parfois des projets : spectacle fait par les parents pour Noël ou autres, organisation de la chasse aux œufs pour Pâques, sortie de fin d'année pour les familles du multi-accueil, intervention pour des activités...mais aussi une implication au niveau de l'association comme l'organisation d'un vide-grenier, la participation au conseil d'administration...

En effet, au-delà de l'intérêt pour la vie du multi-accueil, l'implication des parents peut leur faire comprendre qu'ils font partie d'une association utile pour ses services (multi-accueil, ALSH, péri-scolaire) mais qui nécessite du monde pour la faire vivre.

Bien sûr, il y a des parents plus discrets ou plus pressés et qui ne profitent pas de la place qui leur est laissée, ou simplement parce qu'ils n'ont pas envie. Chacun est libre de ses choix.

...ET LA PLACE DES ENFANTS

Rituels de la vie quotidienne.

L'accueil :

L'arrivée de l'enfant est un moment très important dans la journée de l'enfant. Il nous semble primordial que les parents prennent le temps d'accompagner l'enfant au sein même de la pièce de vie, et non de le laisser au portail. C'est un moment où la discussion s'installe et durant laquelle nous recueillons des informations importantes à propos de l'enfant et de son environnement (une mauvaise nuit, une préoccupation familiale...). Cet échange permet d'assurer une continuité dans la journée de l'enfant, dans le respect de ses besoins. Cela peut nous aider à comprendre son comportement dans la journée. Nous veillons toujours à verbaliser le moment du départ des parents et les émotions de l'enfant quel que soit son âge, afin de l'aider à comprendre ce qu'il est en train de vivre.

Durant le temps d'accueil (de 8heures30 à 9heures30 environ), les enfants jouent aux divers jeux installés en permanence, coin cuisine poupée, garage, coin lecture, puzzles, jeux divers.

Volontairement, nous intervenons très peu dans les jeux des enfants afin de rester disponibles aux familles qui arrivent et au moment du départ des parents (l'au revoir), et de l'indispensable câlin réconfortant.

De plus, ne pas intervenir dans les jeux favorise la relation entre enfants, et non forcément la relation adulte/enfant.

Cependant, bien que plus rare, les arrivées peuvent se faire à d'autres périodes de la journée. Notre disponibilité pour l'accueil des enfants est alors dépendante de l'activité que nous avons à ce moment.

Les repas :

Avant et après chaque repas les enfants vont à la salle de bain pour se laver les mains.

Nous essayons de faire de ce temps important un moment calme et serein.

Le groupe est assez restreint (6 au maximum), et comme au sein d'une famille, les adultes mangent avec les enfants.

C'est un moment où l'on « se retrouve ».

Notre rôle est d'inciter l'enfant à goûter mais on ne force jamais un enfant et l'on respecte ses goûts, son appétit, son rythme.

C'est un moment où le besoin d'autonomie se fait ressentir : l'enfant veut manger « seul », là encore nous l'encourageons, même si au début il utilise les doigts... plus tard il mangera avec la cuillère et la fourchette... De même nous essayons de favoriser le passage progressif du biberon au verre. Pour les plus grands, c'est aussi un temps fort de participation : distribuer les serviettes aux copains, débarrasser son verre, ses couverts, essuyer la table... afin de développer leur autonomie.

Les goûter sont le plus souvent échelonnés en fonction du lever des enfants.

Le sommeil.

Chacun à son rythme et ses habitudes pour s'endormir.

Il nous semble important de pouvoir les respecter, même si cela n'est pas toujours simple en collectivité.

Cependant, le fait d'avoir 2 chambres facilite l'endormissement (plus petit groupe), et permet de les regrouper selon leurs rythmes.

Nous prenons le temps de rester auprès des enfants qui s'endorment, car c'est un moment de transition et beaucoup ressentent à ce moment, l'absence des parents.

Les enfants se réveillent à leur rythme, sans que nous les réveillions.

Le change et l'apprentissage de la propreté:

Pour les plus petits le temps du change, besoin primordial pour son bien-être, est un moment d'échange avec l'adulte. Puis en grandissant nous l'amenons progressivement à plus d'autonomie, en lui proposant le pot.

Souvent le petit en manifeste l'envie, par imitation des plus grands, pour jouer.

Nous installons des moments rituels pour proposer le pot ou les petites toilettes (après le repas, au lever de sieste...), puis petit à petit les enfants apprennent à aller seuls aux toilettes en fonction de leurs besoins.

Mais là encore, à chacun son rythme et il faut savoir prendre le temps.

Les retrouvailles :

C'est un moment où nous devons être présents pour informer les parents du déroulement de la journée et répondre à leurs questions tout en étant discrets pour ne pas troubler l'intimité des retrouvailles

Les temps d'activités et de jeux :

Pour permettre à l'enfant de se retrouver en petits groupes et ainsi faciliter le contact entre eux, pour donner à chacun plus d'espace pour s'exprimer, des activités variées sont proposées à différents moments de la journée. Elles correspondent aux stades de développement de l'enfant et à sa capacité d'attention.

Les activités peuvent être collectives ou individuelles.

Elles permettent à l'enfant d'évoluer dans différents domaines :

-Physique : avec les jeux de motricité installés dans une salle dédiée pour ça à l'étage, ce qui leur apprend très tôt à monter et descendre d'un escalier, (mini-trampoline, mini-poutre, voitures, ballons de différentes tailles, cabane pour se cacher, tapis mous et parcours de motricité), les rondes et autres petits jeux moteurs chantés ou non...mais aussi dès que nous le pouvons à l'extérieur pour profiter du grand air, de la lumière de dehors, du soleil quand il n'est pas trop fort...avec les promenades et bien-sûr les trotteurs, les voitures, les vélos, les draisiniennes, la piscine quand il fait très chaud, mais aussi le toboggan et tout l'espace pour courir et crier tant qu'on le veut !

-Manipulation : essentiels au développement de l'enfant ainsi qu'à l'amélioration de la motricité fine, les jeux de manipulation se retrouvent sous diverses formes (pâte à modeler, jeux de transvasement de graines ou d'eau, mais aussi jardinage, la cuisine avec l'incontournable plaisir de casser les œufs, le collage de gommettes, la peinture où l'on peut expérimenter des textures...).

-Expression : là encore les possibilités sont multiples avec l'expression graphique (dessin aux crayons différent de celui des pastels ou encore du feutre, la peinture aux doigts, aux pinceaux, à l'éponge, le collage, les gommettes...) l'expression musicale avec les chansons, les rondes, les instruments et les ateliers de notre intervenante en musique, ainsi que l'expression orale avec un temps d'histoires ,de chansons et de petits jeux de « mots » en groupe (tous les matins après le temps d'accueil), les moments d'histoire en cercle plus restreint, là encore avec les rondes et le plaisir des mots...mais aussi et surtout l'importance du bain de langage continual qui accompagne la journée de l'enfant pour l'aider à comprendre le monde qui l'entoure....

-Socialisation : une des grandes difficultés !! Faire avec les autres ! Là encore de multiples activités permettent à l'enfant d'appréhender les autres enfants : ne pas prendre le feutre dans la main du copain, attendre son tour dans un jeu de société ou pour monter sur cette voiture, donner la main aux autres dans une ronde, ou encore distribuer les verres aux copains...

-L'autonomie : apprendre à faire seul...toutes les activités déjà citées y sont propices.

..... !

Toutefois le moteur de l'activité de l'enfant doit toujours être le plaisir et aucun rendu n'est attendu par l'adulte.

Cependant toutes ces activités proposées par l’adulte ne doivent pas occulter l’importance des jeux libres qui entretiennent, entre autres, la créativité, l’imagination et la socialisation. C’est le cas des jeux symboliques (coin dinette, poupées...) où par le jeu d’imitation l’enfant apprend à « maîtriser » son environnement.

Il est primordiale que l’adulte sache être un observateur extérieur, et qu’il n’intervienne pas forcément dans les relations entre enfants.

L’aménagement des pièces où sont accueillis les enfants doit être réfléchi pour favoriser ces jeux, et là encore l’observation des adultes est indispensable pour répondre aux besoins des enfants.

EN CONCLUSION :

Nous souhaitons que ces pages vous permettront de mieux connaître le lieu où vit votre enfant quelques heures par jour.

Nous voulons faire de notre structure multi-accueil un lieu de vie, d’apprentissages, de découvertes et de socialisation et pas seulement un moyen de garde.

Nous espérons aussi que vous, parents, puissiez y trouver votre place si vous le désirez :

- en nous proposant des activités qui vous tiennent à cœur
- en entrant dans l’association pour la faire vivre

Ou d’autres choses à inventer....

