

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

HALTE-GARDERIE LES PETITS MOUSSES

ESPACE DE VIE SOCIALE ENFANCE ET LOISIRS

Place de la poste,

01470 SERRIERES DE BRIORD



PROJET D' ÉTABLISSEMENT 2023

Date d'agrément: Avril 1998

Type de gestionnaire:



introduction:

L'association " enfance et loisirs" a pour vocation l'accueil d'enfants en dehors du domicile familial. Son but est d'offrir un service de proximité à la population dans un milieu rural, en valorisant la famille au cœur de ses actions et dans ses missions d'accueil des enfants. Référence pédagogique, histoire de l'établissement, date d'ouverture, description du bâtiment, des locaux, situation, cadre réglementaire. Les locaux de la halte-garderie sont situés au sein de la structure de l'Espace de vie sociale Enfance et loisirs dont elle fait partie. L'accueil des enfants se fait dans 1 salle d'activité, 1 salle de motricité ainsi que 2 chambres pour les siestes, une salle de change, un atelier et une cour extérieure.

Projet d'accueil :

1. L'établissement:

Le centre multi-accueil est géré par l'association Enfance et Loisirs. L'accueil des enfants est en mode Prestation de Service Unique et est conventionné avec la Caf de l'Ain.

La capacité d'accueil de la halte-garderie est de 12 enfants présents simultanément, 6 enfants lors des repas. Nous recevons les enfants de 10 semaines à 4 ans.

3 types d'accueil sont proposés: accueil régulier/ occasionnel et d'urgence selon les besoins des familles et en fonction des places disponibles.

- Dispositions particulières prises pour l'accueil d'enfants ou de parents en situation de handicap:

La garde des enfants porteurs de handicap ou accidentés est possible après un entretien avec la directrice afin de définir les jours et horaires favorables pour les recevoir dans de bonnes conditions. En effet, votre enfant en situation de handicap a les mêmes attentes et les mêmes droits que tout autre enfant, et doit pouvoir expérimenter la vie sociale en dehors du cadre familial. Nous élaborons avec la famille lors du premier entretien un livret d'accueil qui nous permet de prendre pleinement connaissance de l'histoire de l'enfant et de ses habitudes de vie (repas, sommeil, jeux...), de ses possibilités et de ses éventuelles limites.

Les locaux sont aménagés aux normes PMR (accessibilité au sol, éclairage)

Aucune condition d'activité professionnelle n'est exigée pour l'inscription d'un enfant et nous facilitons l'accessibilité aux enfants dont les parents ont des difficultés.

2. L'équipe:

- Une référente technique (auxiliaire de puériculture): La référente technique assure et veille au fonctionnement quotidien de la structure par la mise en place du projet pédagogique, anime les réunions d'équipe, veille au respect des règles d'hygiène et de sécurité, organise les activités proposées aux enfants, réfléchit l'aménagement de l'espace et fait la liaison entre les parents et le reste de l'équipe. Elle analyse et

soumet les points d'améliorations souhaitables pour le bien-être des enfants au gestionnaire.

Sur les jours d'accueil des enfants, elle est présente sur le terrain et fait partie intégrante de l'équipe .

- Le personnel encadrant: l'équipe pluridisciplinaire est composée d'une auxiliaire de puériculture ainsi qu'une aide- éducatrice. Elle accueille les enfants et leurs parents. Elle réalise les gestes de soins et d'hygiène à prodiguer aux enfants, met en place des programmes d'activités régulièrement renouvelés, accompagne l'enfant dans son évolution au quotidien et à l'acquisition de son autonomie, participe au développement de la structure.

Une réunion mensuelle est organisée sur la structure en dehors de l'accueil des enfants pour définir les projets à venir, faire le point sur les actions menées et la situation des enfants accueillis et de leurs familles.

Chaque trimestre, nous faisons évoluer nos pratiques professionnelles à travers un temps d'analyse de la pratique accompagné par un professionnel formé.

Nous travaillons au recrutement d'une troisième personne ressource qui interviendrait ponctuellement en remplacement afin de permettre au personnel de suivre des formations continues et faire évoluer sa pratique professionnelle.

Des réunions thématiques sont organisées régulièrement en fonction des actions menées avec les familles; café parents, ateliers et animations collectifs

- L'accueil des stagiaires: Des stagiaires des métiers de la petite enfance peuvent être accueillis sous la responsabilité du gestionnaire de stage et sous le tutorat du référent technique. Le personnel du multi-accueil assure lors de ces stages un accompagnement et un encadrement adaptés et participe à l'évaluation de chaque élève selon les attendus de sa formation.

projet éducatif/ pédagogique :

Notre capacité d'accueil nous permet de garder une dimension familiale, d'autant plus que le personnel (au nombre de deux) est toujours le même. Ainsi, au fil des jours, enfants et adultes apprennent rapidement à se connaître, et c'est dans une ambiance de sécurité affective, voire d'une certaine intimité, que nous pouvons accueillir les enfants et avoir un rôle éducatif.

PRÉSENTATION

La halte-garderie, gérée par l'association Enfance et Loisirs, est un lieu d'accueil et d'éveil pour jeunes enfants.

L'accueil régulier est la demande la plus importante, cependant nous pouvons recevoir des enfants de façon occasionnelle d'où notre fonctionnement en structure multi-accueil.

Notre objectif est de faire de cette structure un lieu le plus adapté possible aux besoins de chaque enfant, tout en répondant aux besoins des familles.

Néanmoins notre fonctionnement atypique, conditionné par l'ouverture dans les mêmes locaux de l'ALSH d'Enfance et Loisirs, ne nous permet pas de proposer un accueil à temps plein. En effet, nous ouvrons 3 jours par semaine durant les périodes scolaires et sommes fermés lors des vacances scolaires. En cas de besoins plus importants des familles, nous les dirigeons vers le multi-accueil de Briord situé à 5 km ou vers les assistantes maternelles de la commune.

1. L'inscription:

Le premier contact que nous avons avec l'enfant et sa famille est l'inscription.

Tant que cela semble gérable au niveau du groupe d'enfants, les demandes de renseignements et inscriptions se font lorsque les parents se présentent ou sur RDV.

Durant ce moment l'enfant pourra, selon son envie, suivre ses parents dans le bureau ou rester avec les autres dans le multi-accueil. Dans ce dernier cas, nous pouvons déjà voir la réaction de l'enfant lorsque ses parents quittent la pièce.

Pour toutes demandes de renseignements ou inscription, le document de référence reste le règlement intérieur, que nous lisons ensemble et que je commente, selon les questions des parents. Ceux-ci gardent ce document.

Si les parents sont en accord avec le règlement intérieur de la halte-garderie, nous remplissons une fiche de renseignements, moment important où nous parlons de l'enfant.

Puis nous visitons les locaux (de préférence avec l'enfant), ce qui nous permet de commencer à présenter l'équipe, nos activités, le matériel... et nous pouvons programmer le temps d'adaptation.

Nous souhaitons une intégration progressive, afin d'aider l'enfant à découvrir ce milieu jusque-là inconnu, selon son rythme.

2. l'adaptation:

L'accueil au sein de la structure est synonyme de séparation, parfois pour la première fois et il est nécessaire que cela se fasse progressivement.

L'adaptation est un moment primordial durant lequel l'enfant et ses parents font connaissance avec nous, notre façon de travailler, le groupe d'enfants et enfin les locaux. C'est un moment où parents, enfants et professionnels s'adaptent les uns aux autres. C'est aussi un temps de discussion avec les parents qui nous permet d'avoir plus de renseignements sur l'enfant, sa façon de vivre...et par conséquent mieux le connaître. Ainsi l'adaptation peut prolonger l'échange qui a eu lieu lors de l'inscription.

Volontairement nous n'imposons pas une durée fixe pour cette intégration. Il est variable selon le besoin de chaque enfant et de chaque parent. Parfois courte, si les parents n'ont que peu de temps ou si l'enfant est très à l'aise, elle peut aussi être prolongée lorsque les parents et/ou l'enfant montrent beaucoup d'angoisse face à la séparation. Dans ce cas, mieux se connaître favorise la confiance et permet de mieux appréhender la séparation. Il nous paraît donc important de pouvoir prendre le temps, chacun son rythme !

Par la suite, la première séparation reste très courte (par exemple le temps d'aller chercher le pain à la boulangerie d'à côté) afin de voir la réaction de l'enfant lors du départ, et en fonction de cette première expérience, nous prolongeons un peu, beaucoup..!

Parfois, l'adaptation ne peut être faite. Ceci est à réserver au cas d'urgence et reste à éviter pour le bien de tous et surtout de l'enfant.

Une adaptation réussie va permettre à l'enfant de mieux se séparer de son milieu familial, de se sentir à l'aise dans ce nouveau lieu, et ainsi de mieux profiter de ce que peut lui offrir la structure.

Ce premier contact avec les familles nous amène à parler de la place des parents dans la structure.

3. la place des parents:

Les parents accompagnent les enfants dans l'espace de vie et sont accueillis pour la durée qu'ils souhaitent dans les locaux. Ils peuvent ainsi prendre le temps, quand ils en ont, pour faire le lien avec la vie familiale et éventuellement nous transmettre les éléments importants du quotidien de l'enfant et les évolutions (en terme de sommeil, alimentation, développement). Le soir également, un temps privilégié est prévu avec chaque famille.

4. la place des enfants:

Rituels de la vie quotidienne.

➤ L'accueil :

L'arrivée de l'enfant est un moment très important dans la journée de l'enfant. Il nous semble primordial que les parents prennent le temps d'accompagner l'enfant au sein même de la pièce de vie, et non de le laisser au portail. C'est un moment où la discussion

s'installe et durant laquelle nous recueillons des informations importantes à propos de l'enfant et de son environnement (une mauvaise nuit, une préoccupation familiale...). Cet échange permet d'assurer une continuité dans la journée de l'enfant, dans le respect de ses besoins. Cela peut nous aider à comprendre son comportement dans la journée. Nous veillons toujours à verbaliser le moment du départ des parents et les émotions de l'enfant quel que soit son âge, afin de l'aider à comprendre ce qu'il est en train de vivre.

Durant le temps d'accueil (de 8h30 à 9h30 environ), les enfants jouent aux divers jeux installés en permanence, coin cuisine, poupée, garage, coin lecture, puzzles, jeux divers.

Volontairement, nous intervenons très peu dans les jeux des enfants afin de rester disponibles aux familles qui arrivent et au moment du départ des parents (l'aurevoir), et de l'indispensable câlin réconfortant.

De plus, ne pas intervenir dans les jeux favorise la relation entre enfants, et non forcément la relation adulte/enfant.

Cependant, bien que plus rares, les arrivées peuvent se faire à d'autres périodes de la journée. Notre disponibilité pour l'accueil des enfants est alors dépendante de l'activité que nous avons à ce moment.

➤ Les repas :

Le temps du repas est un moment essentiel pour inciter l'autonomie de chaque enfant. Avant et après chaque repas, les enfants vont à la salle de bain pour se laver les mains. Nous essayons de faire de ce temps important un moment calme et serein. Le groupe est assez restreint (6 au maximum), et comme au sein d'une famille, les adultes mangent avec les enfants. C'est un moment où l'on « se retrouve ». Notre rôle est d'inciter l'enfant à goûter mais on ne force jamais un enfant et l'on respecte ses goûts, son appétit, son rythme. C'est un moment où le besoin d'autonomie se fait ressentir : l'enfant veut manger « seul », là encore nous l'encourageons, même si au début il utilise les doigts... Plus tard, il mangera avec la cuillère et la fourchette... De même, nous essayons de favoriser le passage progressif du biberon au verre. Pour les plus grands, c'est aussi un temps fort de participation : distribuer les serviettes aux copains, débarrasser son verre, ses couverts, essuyer la table... afin de développer son autonomie. Les goûters sont le plus souvent échelonnés en fonction du levé des enfants.

➤ Le sommeil :

Chacun à son rythme et ses habitudes pour s'endormir. Il nous semble important de pouvoir les respecter, même si cela n'est pas toujours simple en collectivité.

Cependant, le fait d'avoir 2 chambres facilite l'endormissement (plus petit groupe), et permet de les regrouper selon leurs rythmes. Nous prenons le temps de rester auprès des enfants qui s'endorment, car c'est un moment de transition et beaucoup ressentent à ce moment, l'absence des parents. Les enfants se réveillent à leur rythme, sans que nous les réveillions.

➤ Le change et l'apprentissage de la propreté :

Pour les plus petits, le temps du change, besoin primordial pour son bien-être, est un moment d'échange avec l'adulte. Puis en grandissant, nous l'amenons progressivement à plus d'autonomie, en lui proposant le pot.

Souvent, le petit en manifeste l'envie, par imitation des plus grands, pour jouer. Nous installons des moments rituels pour proposer le pot ou les petites toilettes (après le repas, au lever de sieste...), puis petit à petit, les enfants apprennent à aller seuls aux toilettes en fonction de leurs besoins. Mais là encore, à chacun son rythme et il faut savoir prendre le temps.

➤ Les retrouvailles :

C'est un moment où nous devons être présents pour informer les parents du déroulement de la journée et répondre à leurs questions tout en étant discrets pour ne pas troubler l'intimité des retrouvailles.

Les temps d'activités et de jeux :

Pour permettre à l'enfant de se retrouver en petits groupes et ainsi faciliter le contact entre eux, pour donner à chacun plus d'espace pour s'exprimer, des activités variées sont proposées à différents moments de la journée. Elles correspondent aux stades de développement de l'enfant et à sa capacité d'attention.

Les activités peuvent être collectives ou individuelles.

Elles permettent à l'enfant d'évoluer dans différents domaines :

Physique : avec les jeux de motricité installés dans une salle dédiée pour ça à l'étage, ce qui leur apprend très tôt à monter et descendre d'un escalier, (mini-trampoline, mini-poutre, voitures, ballons de différentes tailles, cabane pour se cacher, tapis mousses et parcours de motricité), les rondes et autres petits jeux moteurs chantés ou non... dans la mesure du possible, nous sortons à l'extérieur pour profiter du grand air, de la lumière de dehors, du soleil quand il n'est pas trop fort...avec les promenades et bien-sûr les trotteurs, les voitures, les vélos, les draisiennes, la piscine quand il fait très chaud, mais aussi le toboggan et tout l'espace pour courir et crier tant qu'on le veut !

-Manipulation : essentiels au développement de l'enfant ainsi qu'à l'amélioration de la motricité fine, les jeux de manipulation se retrouvent sous diverses formes (pâte à modeler, jeux de transvasement de graines ou d'eau, mais aussi jardinage, la cuisine, le collage de gommettes, la peinture où l'on peut expérimenter des textures...).

-Expression : là encore les possibilités sont multiples avec l'expression graphique (dessin aux crayons différent de celui des pastels ou encore du feutre, la peinture aux doigts, aux pinceaux, à l'éponge, le collage, les gommettes...) l'expression musicale avec les chansons, les rondes, les instruments ainsi que l'expression orale avec un temps d'histoires, de chansons et de petits jeux de « mots » en groupe (tous les matins après le temps d'accueil), les moments d'histoire en cercle plus restreint, là encore avec les rondes et le plaisir des mots...mais aussi et surtout l'importance du bain de langage continu qui accompagne la journée de l'enfant pour l'aider à comprendre le monde qui l'entoure....

-Socialisation : une des grandes difficultés !! faire avec les autres ! Là encore de multiples activités permettent à l'enfant d'appréhender les autres enfants : ne pas prendre le feutre dans la main du copain, attendre son tour dans un jeu de société ou pour monter sur cette voiture, donner la main aux autres dans une ronde, ou encore distribuer les verres aux copains...

-L'autonomie : apprendre à faire seul...toutes les activités déjà citées y sont propices.

Toutefois le moteur de l'activité de l'enfant doit toujours être le plaisir et aucun rendu n'est attendu par l'adulte.

Les activités proposées par l'adulte ne doivent pas occulter l'importance des jeux libres qui entretiennent, entre autres, la créativité, l'imagination et la socialisation. C'est le cas des jeux symboliques (coin dinette, poupées...) où par le jeu d'imitation l'enfant apprend à « maîtriser » son environnement.

Il est primordial que l'adulte sache être un observateur extérieur, et qu'il n'intervienne pas forcément dans les relations entre enfants.

L'aménagement des pièces où sont accueillis les enfants doit être réfléchi pour favoriser ces jeux, et là encore l'observation des adultes est indispensable pour répondre aux besoins des enfants.

EN CONCLUSION :

Nous souhaitons que ces pages vous permettent de mieux connaître le lieu où vit votre enfant quelques heures par jour.

Nous voulons faire de notre structure multi-accueil un lieu de vie, d'apprentissages, de découvertes et de socialisation et pas seulement un moyen de garde.

De nouveaux projets sont en cours et seront élaborés en collaboration des parents.

Projet social et de développement durable:

1. Modalités d'intégration de l'établissement dans son environnement social et vis à vis des partenaires extérieurs:

Notre halte-garderie fait partie de la structure associative Enfance et Loisirs agréée par la caf de l'Ain Espace de vie sociale depuis janvier 2022. C'est en étroite collaboration entre services que les projets sont élaborés autour des 5 axes à développer:

- Petite Enfance/ Enfance
- Jeunesse
- Parentalité
- Lien social et vie locale
- Droits et numérique

Un diagnostic complet a été mené au préalable sur le territoire afin de cerner les besoins des familles. Le territoire couvre l'ancienne Communauté de Communes Rhône Chartreuse de Portes qui a été rattachée en 2017 à la Communauté de Communes Plaine de l'Ain.. Afin de conserver les compétences Petite Enfance a été créé le SIVOM.

Le territoire du SIVOM compte 4755 habitants (données INSEE 2017)

Il est composé des 10 communes suivantes : Bénonces, Briord, Innimont, Lhuis, Lompnas, Marchamp, Montagnieu, Ordonnaz, Seillonas, Serrières de Briord.

- Le cadre de vie:
- Les structures existantes:
- Le partenariat:
- Les besoins de garde recensés sur le territoire et tendances d'offre d'accueil et les demandes des familles.
- Le choix de l'implantation de la structure dans l'environnement:
- Les principaux axes du projet social

2. Les modalités de participation des familles à la vie des établissements

- La place des parents dans le projet:

De part notre parcours personnel en tant que parents et notre réflexion sur l'accompagnement à la parentalité, l'importance de la place des parents en EAJE est pour nous une évidence, avec comme objectif final un meilleur accueil de l'enfant.

Les projets proposés au sein de la halte-garderie sont mis en place en fonction des demandes des parents. Des temps de rencontre, les cafés parents, sont régulièrement organisés afin de les cerner. L'équipe met en place les conditions favorables à l'émergence d'idées, en guidant et soutenant les initiatives. En partant des envies et besoins des familles, elle propose des activités valorisant et enrichissant la parentalité comme des ateliers parent-enfant. Les modalités sont discutées collectivement, les parents sont force de proposition et leurs interventions sont les bienvenues.

- Les moyens de communication et d'information avec les familles:

La référente technique est chargée de la communication avec les familles via des mails et newsletters. Elle référence les événements locaux organisés autour de la parentalité (spectacles, conférences, ateliers sur le territoire), informe les parents de tous les temps forts de la halte-garderie et de son quotidien. Les informations importantes sont également affichées dans le hall dans un endroit identifié.

➤ Dynamique territoriale et partenariale:

Le multi-accueil fait partie intégrante de l'Espace de Vie Sociale et à ce titre, les familles sont régulièrement invitées aux événements de la structure; assemblée générale, sorties, ateliers, réunions de bénévoles ...

La bibliothèque municipale est située à côté du centre multi-accueil mais ces jours d'ouverture ne permettent pas de la fréquenter. Nous souhaitons développer avec les bénévoles un partenariat pour favoriser la lecture, familiariser les enfants aux livres.

Chaque année, en Juin, une visite de l'école maternelle est réalisée avec la directrice de l'école pour les enfants qui doivent effectuer leur rentrée prochaine. C'est un temps fort où les enfants découvrent leur future école et peuvent se préparer à la séparation avec le centre multi-accueil.

3. Les actions de soutien à la parentalité:

Tout au long de la prise en charge de l'enfant, sa famille est impliquée dans le fonctionnement de la structure.

Café parents: réunions ponctuelles informelles entre parents et professionnels autour de la vie de la structure: rentrée, préparation de Noël, elles sont l'occasion de se rencontrer et de se connaître. Il permet également de pouvoir évoquer librement ses questionnements éducatifs.

Ateliers parents- enfants: animés par un.e professionnel.le autour de thèmes sollicités par les familles, 3 ateliers créatifs sont menés au cours de l'année. Ils ont pour but de créer du lien entre parent et enfant de manière ludique dans un cadre sécurisant. Tous les parents sont les bienvenus en fonction de leurs disponibilités.

4. Disposition d'accueil des personnes engagées dans un parcours d'insertion sociale et professionnelle:

Afin de faciliter l'intégration de familles rencontrant des difficultés économiques ou sociales, nous avons acté un partenariat avec l'équipe de professionnels du CDS de Lagnieu. Des rencontres régulières sont organisées avec les assistantes sociales et travailleurs sociaux du secteur. Des permanences PMI vont se mettre en place dans nos locaux.

Des places sont réservées pour des besoins d'accueil d'urgence.

Une fois par trimestre, les accueillants familiaux du territoire se retrouvent dans nos locaux pour leur réunion. Au besoin, les enfants sont accueillis par le multi-accueil.

5. Démarche en faveur du développement durable:

Depuis sa création, le centre multi-accueil n'a eu de cesse de fonctionner dans un souci de simplicité voire de sobriété.

Plusieurs actions sont menées afin de limiter l'impact du fonctionnement de la structure:

- chauffage adapté des dortoirs ponctuels avant les siestes
- utilisation de linge lavable plutôt que du jetable
- achat de jouets de seconde main essentiellement
- limitation des doublons, tri annuel pour mieux utiliser ce qui est déjà à disposition
- tri des déchets
- limitation des emballages plastiques
- eau du robinet et non en bouteille
- Vaisselle « cassable »
- Réparer plutôt que jeter
- goûter bio
- bac à compost

Le quotidien des enfants est rythmé par le contact avec la nature:

- sorties quotidiennes la majeure partie du temps avec des vêtements confortables et adaptés à la météo, bottes pour l'hiver.
- jeux avec matériaux de récupération
- activités sensorielles avec des matériaux naturels et sans danger.
- découverte de l'environnement, faune et flore environnant le centre.

A venir:

- revégétalisation de la cour
- implantation d'arbres pour de l'ombre
- potager

conclusion du projet d'établissement:

Notre projet nous semble pertinent dans la mesure où il s'inscrit dans le projet global d'espace de vie social afin de répondre au mieux aux besoins des familles. Notre réflexion se construit en collaboration entre services. (enfance/ jeunesse/ famille)

Notre projet EVS est évalué annuellement lors d'une réunion de co pilotage avec les partenaires institutionnels.

POUVOIR D'AGIR: Il nous semble important de travailler en lien avec les familles dans la construction des projets, animations à venir en soutenant leurs propositions.