

Projet pédagogique « Les Châtons »

Le multi-accueil est un lieu d'accueil et de rencontres pour l'enfant ainsi que sa famille. Il permet aux parents de concilier vie familiale et vie professionnelle. Pour l'enfant, c'est également un lieu de socialisation et d'éveil.

Qu'est-ce que le projet pédagogique ?

Le projet pédagogique est un document construit en collaboration avec tous les membres de l'équipe. Il permet de discuter et de mettre sur papier le sens et les valeurs que l'on met dans nos pratiques professionnelles. En effet, il n'est pas figé et évolue régulièrement, selon nos observations, nos formations, nos réflexions, l'équipe et les familles présentes au sein du multi-accueil.

Nous avons construit ce projet durant plus d'un an, lors de nos réunions d'équipe. Nous avons échangé au sujet des valeurs fondamentales que nous portons dans nos pratiques, au quotidien.

Le choix a été fait d'organiser ce projet selon le déroulement chronologique d'une journée. Dans chaque moment nous intégrerons et expliquerons les choix faits et l'organisation mise en place.

La crèche « Les Châtons »

L'équipe est composée d'une directrice éducatrice de jeunes enfants, une directrice adjointe infirmière, une éducatrice de jeunes enfants, deux auxiliaires de puériculture, trois assistantes petite enfance et d'un agent d'entretien.

Le multi-accueil fonctionne en inter-âge. En effet, il n'y a pas de sections distinctes en fonction de l'âge de l'enfant. Néanmoins, le groupe dit « des bébés » dispose d'un coin plus sécurisé et plus adapté dans la salle.

Nous sommes cinq professionnelles par demi-journées et six au moment du repas. Deux professionnelles s'occupent du groupe des bébés et deux s'occupent des grands. La cinquième est dite « volante », c'est à dire qu'elle est disponible pour le groupe où il y a un besoin. Les membres de l'équipe tournent sur les deux groupes selon les semaines voire les jours et en fonction du planning de chacune.

En terme d'organisation, un tableau affiché répertorie les tâches à effectuer quotidiennement ainsi que la personne qui doit s'en occuper (différente chaque jour) : mettre les repas au frigo, faire les changes du matin, la cuisine du midi, la désinfection du coin change, les changes de l'après-midi.

Les enfants malades peuvent être accueillis hors maladies à éviction et selon leur état. Les parents sont contactés lorsque nous constatons de la fièvre. Si l'enfant présente

un état contre indiqué avec la vie en collectivité (diarrhées et vomissement à répétition, fièvre élevée, douleurs,...), les parents seront priés de venir le chercher.

Afin de conserver une distance professionnelle et des relations sereines au sein de l'équipe, les enfants du personnel ne sont pas accueillis au sein du multi-accueil.

Les cahiers de transmissions

Pour le groupe des bébés, le cahier est individuel. En effet, il fait le lien entre la maison et la crèche. Les informations du matin seront la référence pour la suite de la journée de chaque enfant (heures de levé, du petit-déjeuner,...). Nous y notons quotidiennement les soins, les repas, les siestes ainsi que certaines anecdotes et/ou informations à transmettre.

En ce qui concerne le groupe des grands, le cahier est collectif. Un tableau y est fait chaque jour, avec une ligne par enfant. Nous y inscrivons le même type d'informations que pour les bébés (soin, repas,...), ainsi que ce qui nous a été communiqué par les parents lors de l'accueil.

Les activités du matin sont notées sur un tableau blanc à l'entrée.

Ces supports écrits sont toujours accompagnés d'une transmission orale par une professionnelle. Il nous semble important d'ajouter à ces informations « de base » une petite phrase plus personnalisée pour chaque enfant (anecdote,...).

Accueil du matin

Dans cet accueil, nous nous voulons accueillantes et bienveillantes. Les échanges avec les familles se font dans un contexte de disponibilité et d'écoute des professionnelles, sans préjugés, ni jugements.

- Inter-âge

Chaque membre de l'équipe accueille tout le monde, petits et grands. Les enfants sont tous ensemble dans la grande salle mais également dans les autres espaces ouverts : coin jeu, coin bébé,...

- Accompagnement à la séparation

Des jeux sont mis en place dans la salle, avant l'arrivée des enfants, pour faciliter cette séparation.

Lors de ce temps d'accueil, les parents nous passent le relais. Ils nous font confiance et nous transmettent les informations nécessaires au bon déroulement de la journée. Ces dernières sont retranscrites dans le cahier de transmission pour en informer le reste de l'équipe.

Lorsque la séparation semble compliquée, la professionnelle qui accueille l'enfant va le prendre dans ses bras et mettre des mots sur ce qu'il peut ressentir pour le rassurer. Dans une démarche de sécurité affective, le doudou et la sucette, s'il y a, sont donnés.

C'est pour faciliter cette séparation et ces échanges que nous insistons pour que les familles rentrent dans la salle pour nous confier leur enfant.

- Jus de fruits

Vers 9h, nous proposons un temps de regroupement et de collation avec jus de fruits (à partir de 18 mois) et eau. Le jus de fruit est fourni par les parents des enfants qui viennent en accueil occasionnel.

Cela marque la transition entre la fin de l'accueil et le début de la journée de crèche et commence par quelques comptines signées (voir page 9, formation « Signe avec moi »). Chaque enfant pose son doudou pour profiter pleinement de ce temps d'échange. La participation à ce moment n'est pas obligatoire, certains restent dans la salle pour jouer tranquillement mais gardent toujours une oreille attentive à ce qui se passe à côté.

- Temps chansons

Suite à cela vient le temps des chansons et danses. La participation y est également libre. Ayant lieu la plupart du temps dans le coin jeux, certains enfants restent dans la salle ne souhaitant pas y prendre part. Les bébés et les grands sont regroupés.

La durée de ce moment n'est pas figée et dépend essentiellement de l'attention des enfants. Nous avons une boîte à chansons contenant des fiches illustrées ainsi que les paroles.

C'est un espace de partage, de découvertes, d'éveil musical et corporel et de bonne humeur. La répétition des chansons permet aux enfants de développer leur langage et de participer de plus en plus au cours de l'année.

Ce moment se finit par une musique douce et un temps de relaxation.

Les activités

Après ce temps, les bébés rejoignent leur espace. Nous les laissons évoluer à leur rythme. En terme de motricité, nous ne mettons pas l'enfant dans une position inconfortable et non acquise par lui-même et dont il ne sait se défaire tout seul. Par exemple, un enfant ne sera pas mis en position assise s'il ne sait pas le faire seul.

Nous proposons également quelque fois et selon les siestes, des activités d'éveil des sens : peinture à doigts, manipulation des instruments de musique, sable magique, transvasements, pâte à modeler,...

Pour les plus grands, diverses activités sont présentées mais pas imposées. Deux ou trois groupes sont divisés avec des propositions différentes. Les enfants peuvent tourner sur les trois au cours de la matinée. Certains restent en jeux libre s'ils le désirent.

Activités proposées :

- ✓ Activités manuelles (peinture, collage, découpage,...)
- ✓ Activités motrices
- ✓ Activités en plein air
- ✓ Cuisine
- ✓ Activités d'expression, de découverte, imaginaire
- ✓ Jeux symboliques (imitation, dinette, poupons,...)
- ✓ Jeux de société, de coopération, de réflexion (puzzle, loto,...)
- ✓ Jeux de construction
- ✓ Jeux de manipulation (texture, sable magique, riz, pâte à modeler, pâte à sel,...)
- ✓ Eveil musical (chansons, instruments de musique,...)
- ✓ Exploration des livres (à la crèche, bibliothèque,...)
- ✓ Jardinage

Les objectifs sont divers :

❖ Découverte :

- De la matière
- Des sens
- De son corps
- De la nature
- Des objets

❖ Développer :

- Le langage
- La motricité (fine ou plus globale)
- Leur créativité
- Leur imaginaire
- Leur curiosité
- Leur attention et concentration

- La patience
- L'autonomie
- La socialisation
- Leur estime de soi

- ❖ Apprentissage des règles et des limites : ils sont libres dans un cadre déterminé.
- ❖ Favoriser leur bien-être
- ❖ Amener de nouvelles expérimentations
- ❖ Favoriser l'imitation et la motivation
- ❖ Respecter l'individuel malgré le collectif

Lors des activités, le but est de partir de ce qu'ils amènent, ce qu'ils savent faire, en fonction de leurs capacités. Leurs choix sont respectés, rien n'est imposé. Leurs créations et leurs envies sont respectées sans en attendre une production spécifique.

Les activités proposées sont adaptées à leurs besoins et leur état du moment. Par exemple, nous ne proposons pas des jeux de société aux enfants qui ont besoin de courir et se défouler.

Certaines années, un thème est choisi à l'unanimité par l'équipe en septembre et pour l'année. Il permet de servir de guide, de fil conducteur pour les activités. Certaines « fêtes » comme Noël, Pâques, la semaine du goût,... sont également des supports pour d'autres activités.

Par décision unanime en équipe, nous ne faisons pas d'activités particulières pour la fête des mères et des pères. Il s'agit pour nous de respecter toutes les formes de familles que nous accueillons mais également de ne pas devoir imposer une activité que l'enfant ne voudrait pas faire. De plus, l'intérêt pour nous d'une activité manuelle est plus la démarche et les découvertes pour l'enfant que le rendu en tant que tel.

Les activités extérieures

Lorsque nous sortons dans la cour, les vestes et chaussures sont placées sur le porte-manteaux à roulettes. Ainsi, les enfants s'habillent devant la porte de sortie, dans la salle.

Pour leur permettre une bonne décharge motrice, nous conseillons fortement aux enfants de sortir.

Dans la cour se trouve un toboggan, des jeux à ressorts ainsi qu'un cabanon avec des vélos, draisiennes, motos ainsi qu'une roue. L'adulte n'est pas spectateur, il reste un élément moteur et force de proposition pour les enfants (courses, écoute de la nature, activités diverses,...).

Les règles d'encadrement à l'extérieur sont les mêmes qu'à l'intérieur, c'est à dire 1 adulte pour 8 enfants qui marchent.

Les sorties

- *Pompiers:*

En fin d'année, pour les enfants qui partent à l'école, une sortie avec les pompiers est organisée. Cela se fait à côté de la crèche par petits groupes.

L'objectif de cette sortie est la découverte du monde des pompiers avec leurs véhicules, leurs tenues et leurs accessoires que les enfants peuvent manipuler. Cela permet également de se promener, de sortir de la crèche et de créer du lien avec des personnes importantes du village.

- *Bibliothèque:*

Une fois par mois, deux personnes de la bibliothèque viennent à la crèche pour partager un temps de lecture avec les enfants. Cela leur permet de se familiariser avec le livre et la littérature jeunesse.

Au printemps, nous y allons avec un groupe d'enfants pour qu'ils découvrent ou redécouvrent ce lieu.

Ce lien nous permet également de renouveler régulièrement les livres disponibles à la crèche.

Les jeux

Une rotation par semaine est en place pour les jeux. Cela permet de diversifier les propositions d'une semaine sur l'autre. Pour les renouveler et selon les besoins et les envies de l'équipe, des achats sont effectués deux fois par an.

Les repas

Vers 11h, les plats des enfants ont été mis dans le four de réchauffe.

À 11h15, une professionnelle passe en cuisine pour préparer le temps du repas (installation des tables, sortir les repas du four de réchauffe, lave-vaisselle,...).

Pour le groupe des bébés, les repas sont servis au fur et à mesure suivant leur rythme (heure du petit déjeuner notamment). Ils sont donnés individuellement afin de favoriser les échanges avec l'enfant. Les biberons de lait sont donnés dans les bras pour un moment agréable et sécurisant pour l'enfant.

Des transats et des sièges à tablette sont mis en place pour favoriser l'autonomie des enfants sachant se mettre assis tout seul. Quand son repas est prêt, ce dernier peut aller s'asseoir tout seul et en sortir seul également quand il a fini.

Progressivement, selon l'évolution de ses compétences, nous proposons à l'enfant de manger seul à table. Un adulte est avec lui, disposant d'une cuillère pour l'aider si besoin.

Pour les plus grands, deux groupes sont servis en décalé. Cela permet de diminuer le niveau sonore et favoriser les échanges entre enfants et avec l'adulte.

Les enfants choisissent leur place autour de la table. La professionnelle de cuisine sert les assiettes une fois que tout le monde est installé. On ne force pas les enfants à manger mais on les incite à goûter ce qui est servi. Le dessert est donné dans tous les cas.

A la fin du repas, un gant mouillé est donné à chaque enfant pour qu'il puisse se nettoyer la bouche et les mains tout seul. Après une vérification de l'adulte, il va mettre son gant et son bavoir dans une panière.

Notre souhait est de pouvoir mettre en place un miroir qui aiderait les enfants à se débarbouiller tout seuls.

La sieste

En ce qui concerne le groupe des bébés, cela se fait selon leurs besoins et leur rythme individuel, tout au long de la journée. Nous respectons leurs changements de rythme (par exemple quand il n'y a plus de sieste le matin) et en discutons avec la famille.

Pour leur confort et sauf exceptions (chaleur, demande des parents), nous couchons les bébés en body, dans leur turbulette. Pour une question de sécurité, nous enlevons les attaches sucettes et nous n'avons pas de tours de lit.

Pour le groupe des grands, après le repas et selon leur nombre, les deux groupes se retrouvent dans le coin jeu. Les panières nominatives des enfants sont amenées. Si ils sont trop nombreux, les deux groupes sont répartis dans deux espaces distincts.

Chaque enfant essaye de se déshabiller seul et met ensuite ses habits dans sa corbeille. L'adulte est présent pour aider ceux qui en ont besoin. La professionnelle vérifie la couche des enfants, elle est changée si besoin. Les soins nécessaires tels que lavage de nez et administration de médicaments sont faits. Autour de deux ans ou selon leur demande, nous proposons aux enfants d'aller sur les toilettes ou sur le pot. Quelque soit l'âge ou les demandes des parents, nous ne forçons pas un enfant à y aller. Nous suivons le rythme de chacun.

Quand tous les enfants sont prêts, nous distribuons les doudous et les sucettes pour un temps calme autour d'une histoire. Le groupe rejoint ensuite les dortoirs.

Lorsqu'un enfant s'est levé tard le matin nous le couchons plus tard. Cela est valable également pour celui qui a un rythme décalé pour l'endormissement, pour ne pas qu'il reste 1h dans son lit alors que ça n'est pas son moment.

Un adulte est présent lors de l'endormissement. Cela permet de rassurer les enfants et de les aider à trouver le sommeil si besoin. Une professionnelle reste dans le dortoir jusqu'à ce que la majorité des enfants se lèvent.

Dans la mesure du possible, les enfants se réveillent à leur rythme de manière échelonnée.

Pour ceux qui doivent être réveillés (demande des parents après discussion avec l'équipe), nous essayons de le faire quand ses mouvements montrent qu'il est en sommeil léger, même si cela ne correspond pas exactement à son heure.

Si un enfant ne dort pas au bout d'une heure de présence dans le dortoir, nous le levons.

Une fois sortis du dortoir, les enfants, selon leur envie, vont jouer dans la salle ou restent dans le coin change pour se rhabiller et être changés.

En attendant 15h30, l'heure du goûter, les enfants se retrouvent dans le coin jeu ou dans la salle pour des jeux libres.

Le goûter

Vers 15h, une personne de l'équipe se détache du groupe pour préparer le goûter.

Pour le groupe des bébés, comme pour le repas du midi, le goûter est donné en fonction de l'heure du repas précédent (environ 4h après). C'est un goûter individuel, apporté par les parents. Les modalités sont les mêmes que pour le repas du midi (donné individuellement, biberon dans les bras,...)

À partir de 18 mois, et si l'enfant en est capable (manger seul et en morceaux), nous proposons un goûter collectif. Il est fourni par un parent pour tous les enfants. L'inscription se fait une fois par mois sur un planning établi à l'avance et qui indique les aliments à apporter ainsi que quelques règles à respecter (100% pur jus de fruits, fromage apporté dans un sac isotherme,...).

L'intérêt de ce goûter collectif est que les enfants partagent le même repas. De plus, l'équilibre alimentaire est respecté: un produit céréalier, des fruits et un produit laitier la plupart du temps. C'est également un temps de partage lors des anniversaires avec un gâteau fait par les enfants le matin à la crèche.

Lors du goûter, chaque référente de table gère son plateau. Comme le midi, s'ensuit débarbouillage avec un gant et l'enfant va déposer son bavoir et son gant dans la pаниère.

L'accueil du soir

Après le goûter, le groupe des bébés joue dans la salle avec quelques grands. Le reste du groupe des grands se retrouvent dans le coin jeu pour finir la journée. Lorsque le temps et l'organisation le permettent, tout le monde se retrouve dehors.

Pendant ce temps de jeux, il est demandé aux parents de rentrer dans la crèche pour venir chercher leur enfant. Ainsi, nous les accueillons auprès du groupe. Nous leur transmettons les informations de la journée avec l'appui du cahier (collectif pour les grands, individuel pour les bébés). Une professionnelle se détache pour changer les enfants qui en ont besoin.

Lorsque les enfants sont moins nombreux, une professionnelle commence le rangement de la salle. Pour permettre aux enfants restants de continuer à jouer comme ils le souhaitent, les tapis et les chaises sont montés au dernier moment, lorsque les enfants sont partis.

Divers

- « Signe avec moi »

Courant 2016, l'équipe a été formée au langage signé pour les enfants. Les parents étaient conviés également lors d'une réunion avec la formatrice.

L'intérêt de mettre en place ces signes est de permettre aux enfants de communiquer avant l'accès à la parole et ainsi de se faire comprendre et diminuer l'agressivité. Cette forme de communication permet également de développer le langage oral.

Chaque signe est présenté oralement et l'enfant apprend par imitation de l'adulte.

Dans l'équipe, nous avons déterminé un groupe de mots à signer régulièrement, voire impérativement. Les signes de ce groupe sont affichés sous forme d'images sur une affiche à destination des parents. Cela leur permet alors de comprendre certains signes fait par leur enfant et éventuellement de les reproduire à la maison.

L'équipe se motive et s'entraide pour continuer à signer au quotidien. Dans ce sens, un temps comptines-signées est en place avant de servir le jus de fruits du matin et avant le repas du midi.

- Formations du personnel

Tour à tour au cours de l'année, chaque membre du personnel part en formation. Lors de la réunion d'équipe qui suit, une retransmission est faite à toute l'équipe.

Un classeur est à disposition où le compte rendu de chaque formation est placé.

- Le « mois des parents »

Deux fois par an (souvent en février et en juin), nous organisons le « mois des parents ». Il s'agit d'inviter les parents deux matinées par semaine, pendant un mois, à venir faire une activité à la crèche. Un tableau des jours proposés est mis en place quelques semaines avant et les parents qui le souhaitent peuvent s'y inscrire. L'activité indiquée chaque jour n'est pas exclusive et peut évoluer selon les envies du parent inscrit à cette date.

Les objectifs sont multiples. Le parent présent voit évoluer son enfant dans la crèche et participe à un temps de vie avec lui. De plus, en s'occupant également des autres enfants, il est valorisé dans ses compétences parentales.

L'enfant, quant à lui, est fier de faire partager son lieu de vie, son univers et ses habitudes. Cela augmente son estime de soi.

Ce mois de partage permet de montrer que la crèche est un lieu ouvert à tous avec une volonté de continuité entre celle-ci et la maison. Chaque demi-journée se passe simplement, sans jugements. Chaque parent s'investit selon ses envies et sa personnalité.

En dehors de ces deux « mois des parents », la porte de la crèche reste néanmoins ouverte pour les parents qui souhaitent participer à un temps avec leur enfant (anniversaire, chansons, musique, jardinage...).

- Fêtes, réunions

Chaque année une réunion de parents est organisée en début d'année (courant octobre/novembre).

Deux temps de fêtes sont mis en place au cours de l'année. Parents, frères, soeurs voire grands-parents sont conviés à ces temps forts.

Pour Noël, une fête est organisée avec un goûter. Certaines années, un spectacle est présenté.

Courant juin, nous organisons la fête de fin d'année à l'extérieur de la crèche (parcs, fermes,...) et hors du temps de travail (vendredi soir ou samedi midi). Cela permet à tout le monde de se découvrir dans un autre environnement, avec moins de barrières équipe/ parents. Nous nous retrouvons autour de jeux et d'un pique-nique commun. Ce temps est bénévole pour les professionnelles.

- L'agressivité, les morsures

En collectivité, il arrive que des gestes agressifs soient observés chez les enfants.

Nous avons pensé en équipe à la façon dont nous réagissons à ces comportements.

Lorsqu'un enfant mord, tape, griffe un autre enfant, nous nous occupons des deux. Celui qui est « victime » est réconforté et soigné. Une professionnelle explique à celui qui a eu ces gestes agressifs que ceux-ci sont interdits et qu'il existe d'autres moyens pour s'exprimer (langage, signes,...). Des mots sont posés sur son émotion présumée (« Tu n'es pas content mais ce n'est pas une raison pour mordre... »). En aucun cas l'adulte n'agresse verbalement (humiliation, insultes,...) ou physiquement l'enfant.

L'information est transmise le soir aux parents des deux enfants concernés (sans nommer l'enfant qui a été agressif).

- Accueil de stagiaires

Tout au long de l'année, nous accueillons des stagiaires de formations diverses (service aux personnes, petite enfance,...).

Une professionnelle (voire deux exceptionnellement) sont référentes de chaque stagiaire.

Un livret d'accueil des stagiaires est mis en place. Celui-ci contient une charte rédigée par l'équipe ainsi que des documents sur la crèche et son fonctionnement.

Conclusion

Comme nous l'avons évoqué en introduction, ce projet reste en perpétuelle évolution. Nos pratiques professionnelles sont enrichies en permanence par nos formations, les enfants et familles accueillies ainsi que par les retours positifs et négatifs que nous recevons.

Nous restons donc ouvertes à toutes remarques et/ou questions qui nous feraient évoluer.

Merci d'avoir pris le temps de lire ce document.

L'équipe de « Les Châtons »

Dernière mäj: avril 2019