Accueil de loisirs
Familles Rurales
Association de Charquemont

Projet
Pédagogique
2026-2027



Notre projet s'inscrit dans une démarche d'éducation populaire où chaque enfant est acteur de ses apprentissages, capable de s'exprimer, de coopérer et de trouver sa place au sein du collectif.

Familles rurales
Vivre mieux !

ASSOCIATION
DE CHARQUEMONT

Sommaire

Présentation de l'association 2

Les locaux 4

L'équipe pédagogique 7

Nos objectifs pédagogiques 10

Journée type 12

Les midis libres 16

La restauration collective en self 17

Les animations 18

Santé et sécurité 21

La Gazouillette 22

L'inclusion 23

Lien avec les écoles 24

Lien avec les familles 25

Le club ados 26

Présentation de l'association

Familles rurales, qui sommes-nous ?

À l'échelle locale, notre association se compose de bénévoles, de parents, d'enfants, d'employés, d'élus locaux. Tous ces acteurs jouent un rôle important dans le bon fonctionnement de l'accueil de loisirs. Ayant un statut d'association « loi 1901 », notre structure est composée de bénévoles qui donnent de leur temps pour développer l'association.

Nos missions

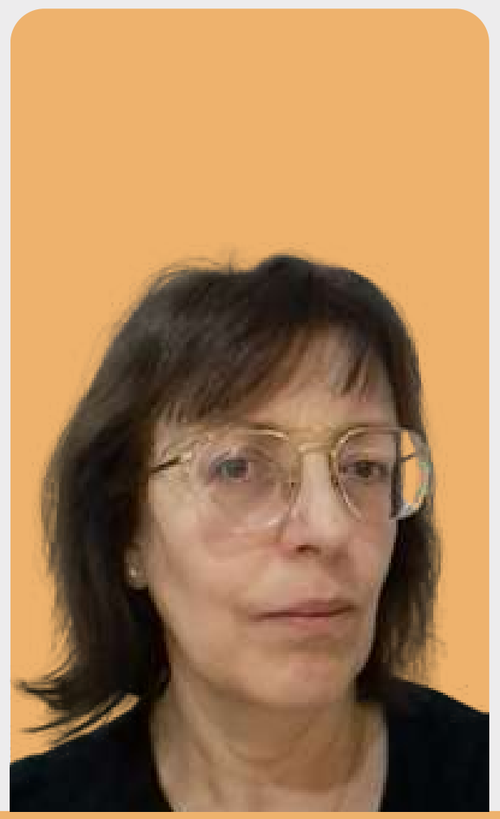
L'association a pour missions principales : la défense des intérêts des familles, l'accompagnement des familles dans leur mission d'éducation et la création des services dont elles ont besoin à tous les âges de la vie.

Le bureau

Le bureau est un organe de gouvernance de l'association. Il participe activement à son fonctionnement et à son administration. Ses rôles : veiller au respect des décisions de l'Assemblée Générale, décider des actes de gestion courante, suivre la trésorerie de l'association et s'assurer du respect de la réglementation. Il se compose à ce jour d'un président, Jérôme PUTEGNAT, d'une trésorière, Florence DELAVELLE, et d'une secrétaire, Manon LAB. Le bureau n'est pas le seul organe de direction de l'association. Il agit en lien avec l'assemblée générale et le conseil d'administration. Ce dernier est un organe de décision de l'association et a pour vocation de représenter l'ensemble des membres de l'association.



Jérôme PUTEGNAT
président



Florence DELAVELLE
trésorière



Manon LAB
secrétaire

Présentation de l'association

Nos valeurs

Être **acteur** de sa vie

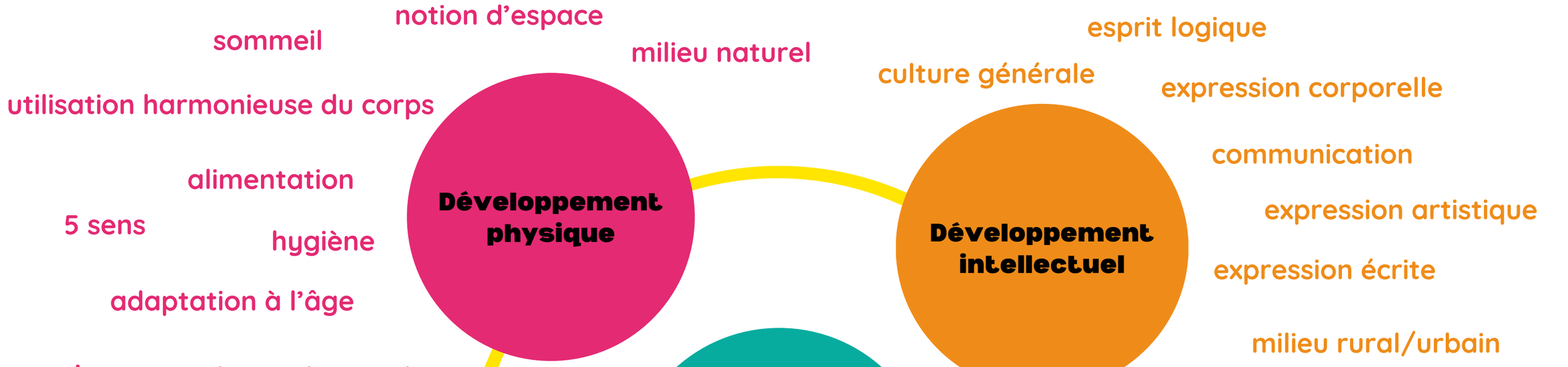
Cultiver le **respect** des différences

Accueillir et **soutenir** les plus fragiles

Être **solidaire** et créer des liens

Participer et s'**engager** dans la société

Le Projet Éducatif Familles Rurales



Les locaux

L'accueil de loisirs - périscolaire

1 bis rue Cuvier à Charquemont (25140)

Ouvert de 6h45 à 18h30

Période scolaire (lundis, mardis, jeudis, vendredis) - mercredis - moitié des vacances scolaires

Enfants scolarisés en maternelle et élémentaire



La structure est organisée en différents espaces afin de répondre aux besoins des enfants, des familles et de l'équipe.

Espaces accessibles aux enfants et aux familles

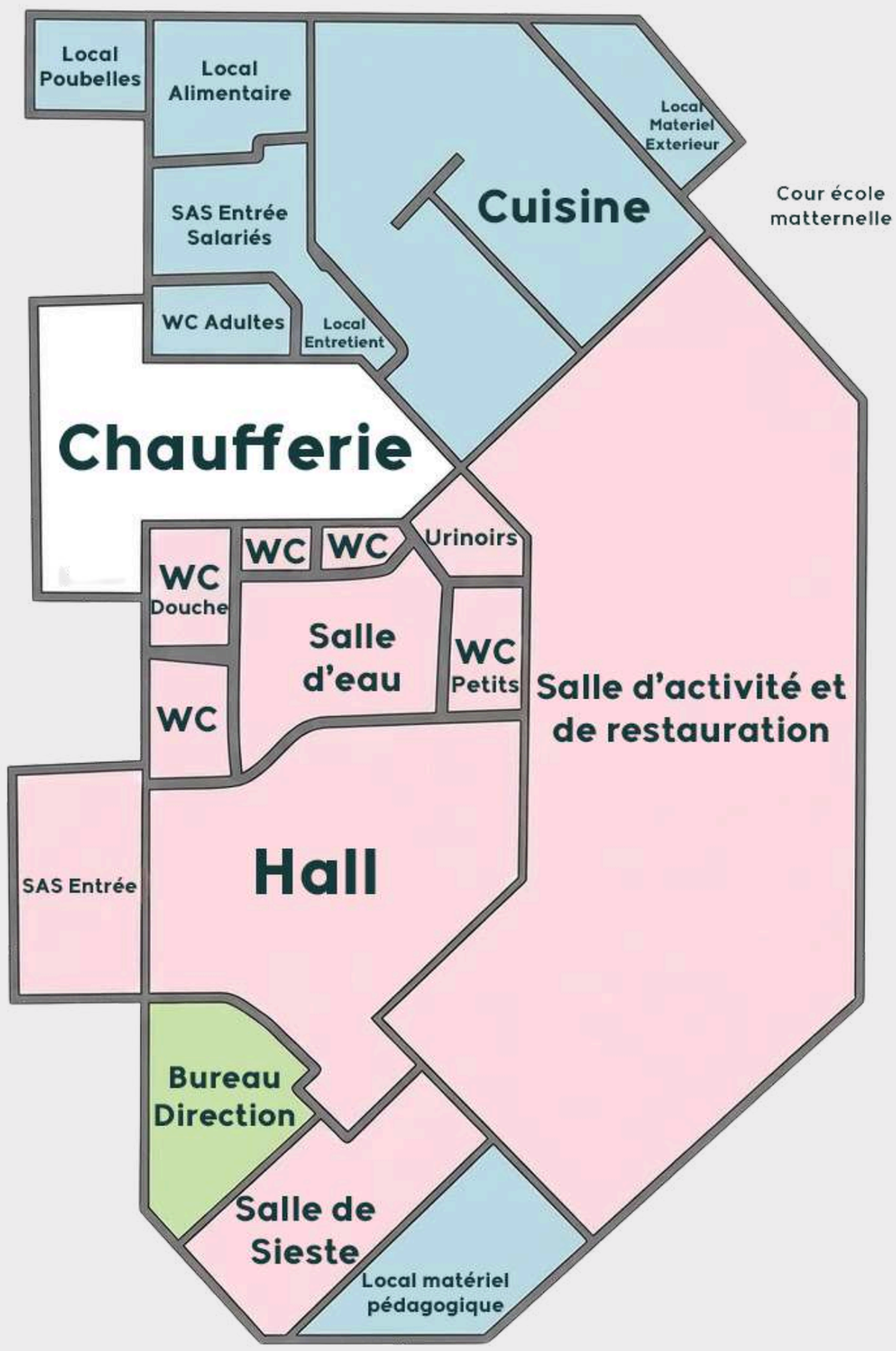
- Salle d'animation et de restauration comprenant :
  - Espace restauration
  - Espace jeux d'imitation
  - Espace jeux de construction, personnages et véhicules
  - Espace calme / lecture / relaxation
- Salle de sieste
- Sanitaires enfants (équipements adaptés à leur âge)
- Hall d'accueil (espace d'accueil des familles avec porte-manteaux permettant aux enfants de déposer leurs affaires)
- Espace extérieur partagé (cour commune avec l'école maternelle)

Espace administratif

- Bureau de direction (espace de travail administratif et d'accueil des familles lors des permanences)

Espaces réservés aux professionnels

- Local technique (stockage des produits ménagers verrouillé)
- Local de stockage alimentaire
- Sanitaires du personnel avec machine à laver
- Local de matériel pédagogique
- Local de matériel extérieur
- Cuisine équipée (stockage et réchauffage des repas dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité)



Ce bâtiment accueille :

- **Environ 30 enfants matins et soirs de la Petite Section au CP ;**
- **Environ 80 enfants le midi du CP au CM2 ;**
- **Environ 50 enfants les mercredis et vacances de la Petite Section au CM2.**

Les locaux

Les autres locaux



ACCUEIL DE LOISIRS - PÉRISCOLAIRE

SALLE DE LA DEMOCRATE

La salle de la Démocrate

Située au 14 rue Bellevue

Utilisée matins, midis et soirs pour l'accueil périscolaire des enfants d'élémentaire

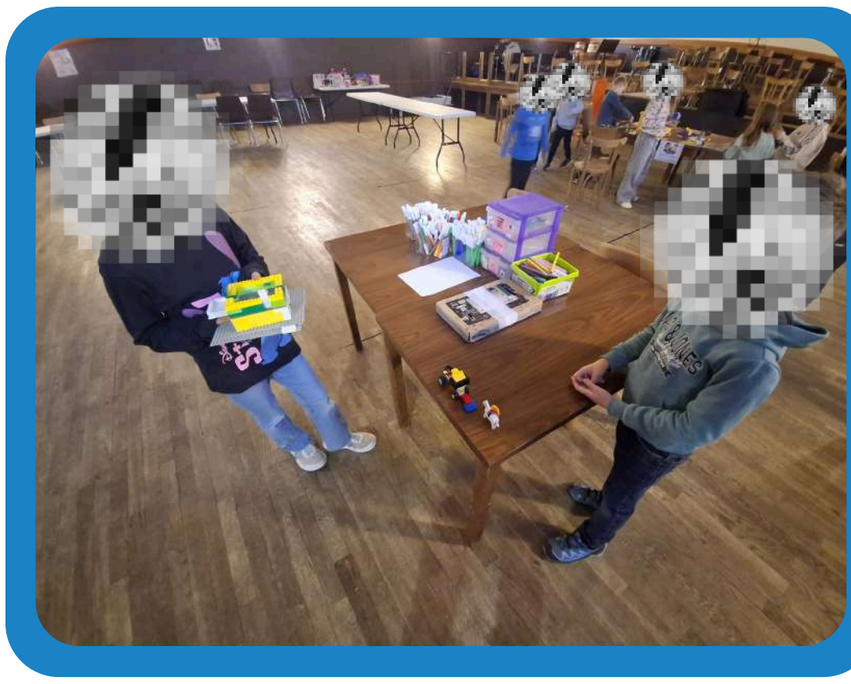
Lundis, mardi, jeudis, vendredis

Enfants du CE1 au CM2
Environ 30 enfants accueillis

Cet espace comprend :

- Un hall d'entrée
- Une salle d'animation/de restauration
- Une cuisine avec armoire de stockage (produits ménagers, pharmacie, nourriture, vaisselle)
- Des toilettes
- un espace extérieur délimité par des barrières Vauban.





Les locaux

Les autres locaux





La salle de motricité

Située dans l'école maternelle

Utilisée les midis, matins et après-midis

Lundis, mardis, jeudis, vendredis + Mercredis et vacances

Enfants de maternelle et élémentaire

Salle adaptée aux activités physiques et motrices.

Elle permet de proposer :

- des jeux sportifs
- des jeux de société
- des jeux de construction
- des activités calmes, notamment en cas de mauvais temps ou pendant les temps calmes du mercredi

Sont également utilisés à Charquemont :

- la salle Jeanne d'Arc
- le city park
- la cour d'école élémentaire

La salle Lentilles

Située dans l'école maternelle

Utilisée pendant le temps de restauration du midi dans le cadre de l'accueil périscolaire

Lundis, mardis, jeudis et vendredis

Enfants de la petite section à la grande section de maternelle
Environ 35 enfants accueillis

Cet espace comprend :

- Un point d'eau
- Des tables mobiles installées chaque jour par les animateurs

Les enfants prennent leur repas en deux services afin de faciliter l'organisation et le confort du temps de repas. Les repas sont réchauffés au périscolaire, puis transportés jusqu'à la salle Lentilles à l'aide d'un chariot de liaison chaud/froid.



ACCUEIL DE LOISIRS - PÉRISCOLAIRE

MAIRIE

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

ÉCOLE MATERNELLE

L'équipe pédagogique

Rôles de chacun



L'équipe de direction

- Gérer l'administration de la structure
- Diriger et coordonner l'équipe d'animation
- Organiser le travail d'équipe
- Représenter la structure
- Garantir le projet éducatif et pédagogique
- Garantir la sécurité physique, morale et affective de l'équipe et du public
- Veiller au respect des règles d'hygiène et de sécurité
- Veiller au bon fonctionnement de la structure
- Veiller au bien-être des enfants
- Assurer la relation avec les familles, la mairie et les autres partenaires
- Jouer un rôle moteur, dynamisant et formateur



L'équipe d'animation

- Assurer la sécurité physique, affective et morale des enfants accueillis
- Mettre en confiance l'enfant et déterminer les limites dont il a besoin pour se construire
- Proposer, animer et mener des activités adaptées à leur âge, leurs besoins, leurs envies et au projet pédagogique
- Aider l'enfant à développer son autonomie
- Apporter les soins nécessaires au bon développement de l'enfant



L'équipe des personnels d'entretien

- Garantir le respect des normes HACCP (Hazard Analysis Critical Control Point) et des règles d'hygiène en restauration collective.
- Assurer la sécurité physique du public.
- Veiller au maintien de l'hygiène et de la propreté des bâtiments.

L'équipe pédagogique

Trombinoscope

TEAM COORDINATION



Mathilde
Directrice



Cathie
Directrice Adjointe



Audrey
Directrice Adjointe

TEAM LOGISTIQUE



Sandrine
Agent d'Entretien



Ghislaine
Préparatrice de Cuisine

TEAM MOBILE



Ludivine
Animatrice



Alexis
Animateur

TEAM MATERNELLE



Delphine
Animatrice



Christel
Animatrice



Paola
Animatrice

TEAM CP



Méline
Animatrice



Stéphanie
Animatrice

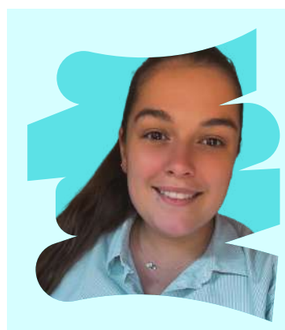
TEAM ÉLÉMENTAIRE



Leslie
Animatrice



Justine
Animatrice



Ismerye
Animatrice



Taous
Animatrice

Qualifications de l'équipe

Formation aux premiers secours

- 11 membres de l'équipe sont titulaires du PSC (Premiers Secours Citoyen)

Qualifications de l'équipe encadrante

(14 adultes encadrants direction / animation)

- 8 encadrants diplômés :
  - 2 titulaires du BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur)
  - 2 titulaires du BPJEPS (Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport)
  - 3 titulaires du CAP AEPE (Certificat d'Aptitude Professionnelle Accompagnant Éducatif Petite Enfance)
  - 1 titulaire d'un Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation)
- 1 stagiaire BAFA
- 1 stagiaire BPJEPS
- 4 non diplômés

L’équipe pédagogique

Réunions d’équipe



Les réunions d’équipe se déroulent tous les jeudis et constituent un temps essentiel de coordination et de réflexion collective. Elles permettent d’échanger autour des enfants accueillis (comportements, besoins particuliers, évolutions), d’aborder les questions d’organisation et de rangement, mais aussi de mener des temps d’analyse et d’échange de pratiques professionnelles. Ces réunions sont également consacrées à la création, la mise en place et l’évaluation des projets d’animation, ainsi qu’à la préparation d’activités thématiques, afin de garantir un accueil cohérent, adapté et de qualité.

Posture pédagogique

L’équipe pédagogique adopte une posture éducative inspirée des principes de l’éducation populaire, des pédagogies actives et de l’éducation positive. Les membres de l’équipe se positionnent comme des accompagnateurs du développement de l’enfant, en favorisant sa participation, son expression et son pouvoir d’agir au sein du groupe.

Ils veillent à instaurer une relation bienveillante, basée sur l’écoute, la confiance et le respect du rythme de chacun. L’adulte n’est pas uniquement un encadrant : il est présent aux côtés des enfants, soutient leurs initiatives, valorise leurs idées et encourage leur autonomie.

La gestion des conflits s’appuie sur des outils de médiation et de communication non violente. Les animateurs accompagnent les enfants dans l’identification et l’expression de leurs émotions, les aident à comprendre le point de vue de l’autre et à rechercher ensemble des solutions adaptées. Ces temps sont considérés comme des opportunités d’apprentissage du vivre-ensemble.

Dans les temps de jeu, les animateurs adoptent une posture modulable : ils peuvent être observateurs, facilitateurs ou participants selon les besoins. Ils laissent une place importante au jeu libre, tout en étant disponibles pour enrichir les interactions, réguler les situations et garantir un cadre sécurisant.

Communication constructive

Nous veillons à instaurer un climat de confiance et de bienveillance au sein de l’équipe, en favorisant une communication ouverte, constructive et non violente. Cela implique d’apprendre à travers de formations formelles ou informelles et des temps ludiques à exprimer un désaccord de manière respectueuse, à accueillir les critiques avec ouverture et à remettre en question ses pratiques professionnelles sans jugement.

L’objectif est de favoriser le dialogue, le partage des points de vue et l’écoute mutuelle, afin que chacun puisse apprendre des autres, enrichir ses pratiques et évoluer professionnellement. Cette démarche contribue à renforcer la cohésion de l’équipe et à construire une dynamique collective fondée sur le respect, la coopération et l’amélioration continue.

Nos objectifs pédagogiques

Objectifs généraux et opérationnels

OBJECTIF PRINCIPAL :

Développer la communication sous toutes ses formes entre les différents acteurs de l'accueil de loisirs.

domaine d'acquisition	objectif général	objectifs opérationnels	indicateurs d'évaluation
savoir-faire	Favoriser l'expression et la communication des enfants par différents moyens. 	• Permettre aux enfants d'exprimer leurs idées, leurs émotions et leurs besoins dans un cadre sécurisé. • Diversifier les moyens d'expression (orale, artistique, corporelle, écrite). • Encourager les enfants à transmettre des messages et à partager leurs créations avec les autres (enfants comme adultes). • Valoriser les productions et prises de parole des enfants auprès des familles.	• Les enfants prennent la parole plus facilement lors des temps collectifs. • Les enfants utilisent différents supports d'expression (dessin, théâtre, danse, discussion...) et s'impliquent dans des projets artistiques. • Des temps de présentation ou de partage des créations sont mis en place.
savoir-être	Développer des relations respectueuses fondées sur l'écoute, l'empathie, la coopération et le respect de chacun. 	• Encourager l'écoute mutuelle et la prise en compte du point de vue de l'autre. • Accompagner les enfants dans la résolution des conflits par la discussion et la recherche de solutions communes. • Favoriser les situations de coopération et d'entraide entre enfants. • Garantir un cadre de vie dans lequel chaque enfant est respecté dans sa personnalité, ses émotions, ses capacités et ses différences.	• Les enfants sollicitent davantage le dialogue pour résoudre les conflits. • Diminution des conflits physiques observés par l'équipe. • Les enfants proposent ou acceptent l'aide d'autres enfants dans certaines situations. • Les enfants utilisent un langage respectueux dans leurs échanges. • Les animateurs observent que les différences (âge, capacités, centres d'intérêt, personnalité...) sont davantage acceptées au sein du groupe.

Nos objectifs pédagogiques

Objectifs généraux et opérationnels

domaine d'acquisition	objectif général	objectifs opérationnels	indicateurs d'évaluation
connaissances	Favoriser l'apprentissage par l'expérimentation et l'échange entre enfants 	• Encourager les enfants à expérimenter, tester et manipuler. • Valoriser la transmission de savoirs et de compétences entre enfants à travers des projets d'animation. • Permettre aux enfants de partager leurs centres d'intérêt avec le groupe. • Développer l'autonomie dans les activités et la vie quotidienne.	• Les enfants proposent des idées d'activités ou de projets. • Certains enfants expliquent ou montrent des savoir-faire aux autres. • Les enfants prennent des initiatives dans les activités ou les temps de vie quotidienne. • Les animateurs observent des situations d'apprentissage entre pairs.
compétences	Favoriser l'ouverture aux autres et au monde. 	• Encourager la découverte de nouvelles cultures, idées ou formes d'expression. • Mettre les enfants en situation de communication avec des personnes extérieures. • Amener les enfants à découvrir de nouvelles expériences. • Développer la curiosité et l'intérêt pour l'autre.	• Mise en place d'activités ou de projets favorisant la découverte culturelle. • Participation des enfants à des échanges avec d'autres groupes, structures ou partenaires. • Les enfants montrent de la curiosité et posent des questions sur les découvertes proposées. • Les enfants participent avec motivation à des activités qu'ils n'ont pas l'habitude de pratiquer.
développement personnel	Accompagner le développement personnel de l'enfant dans sa capacité et son aisance à communiquer. 	• Aider les enfants à identifier et exprimer leurs émotions et leurs besoins. • Développer la confiance en soi et la prise de parole. • Encourager la prise de recul face aux situations vécues. • Permettre aux enfants d'affirmer leurs envies et leurs choix dans le respect du groupe.	• Les enfants verbalisent plus facilement leurs émotions ou leurs ressentis. • Les enfants osent davantage s'exprimer devant le groupe. • Les enfants sont capables d'expliquer leur point de vue lors d'un désaccord. • Les enfants font des choix et les expriment auprès des animateurs.

La journée type

Périscolaire

MATIN (6h45 à 8h15)



Les enfants de maternelle et CP sont accueillis au périscolaire, les enfants du CE1 au CM2 sont accueillis à la Démocrate. Arrivées échelonnées à partir de 6h45.

Accueil des familles

Installation



Les enfants se déshabillent aux porte-manteaux, mettent leurs chaussons ou gardent leurs chaussures

Lavage des mains



Petit déjeuner



Proposé aux enfants qui le souhaitent entre 6h45 et 7h30

Brossage des dents



Rituel animé

Jeux libres encadrés





Jeux d'imitation, de construction, de société, lecture... Entre 6h45 et 7h45 à l'intérieur et/ou à l'extérieur

Rangement



Animation de groupe



Animation de groupe proposée par les animateurs entre 7h45 et 8h00 au périscolaire.

Passage aux toilettes et habillage



Départ à l'école



Les enfants sont emmenés à l'école par les animateurs.

horaires Démocrate

- fermeture du petit déjeuner 7h30
- passage aux toilettes et habillage 7h45
- départ à l'école 7h55
- ouverture accueil familles 6h45
- rangement 7h40
- fin de l'accueil familles 7h50

horaires périscolaire

- fermeture du petit déjeuner 7h30
- animation de groupe 7h45
- départ à l'école 8h05
- ouverture accueil familles 6h45
- rangement 7h40
- passage aux toilettes et habillage 8h00

- Les enfants de maternelle déjeunent en deux services dans la salle Lentilles.
- Les enfants d'élémentaire déjeunent au périscolaire et un groupe du CE2 au CM2 mange à la salle de la Démocrate.

La journée type

Périscolaire

MIDI (11h30 à 13h30)



Sortie d'école

Les enfants sont récupérés à l'école par les animateurs à 11h30. Chaque enfant est réparti dans un groupe en amont avec un animateur assigné. Les élémentaires forment des groupes de couleur.



Jeux libres encadrés et animations proposées

Les enfants peuvent profiter du temps libre ou aller participer aux activités proposées dans les salles en prenant une carte.



Rangement

Quand ils changent d'activité ou quand c'est à leur tour d'aller manger, les enfants rangent ce qu'ils ont utilisé.



Lavage des mains



Repas

Les enfants se servent au self, ils sont encouragés à goûter de tout. Puis ils s'installent où ils veulent dans la salle et prennent le temps de manger avec leurs amis.

Les enfants d'élémentaire mangent par groupe de couleur (5 à 6 groupes). Ceux de maternelle par groupe de service (2 groupes).



Départ à la sieste

À 13h pour les enfants de petite section : passage aux toilettes et lavage des mains, récupération du doudou et des chaussons, installation en salle de sieste avec un animateur



Débarassage

Les enfants débarrassent leur plateau lorsqu'ils ont fini de manger (si le temps minimal est écoulé).



Passage aux toilettes et habillage



Départ à l'école

Entre 13h15 et 13h20

- Les enfants de maternelle se rangent par classe sous le préau et sont accompagnés à leurs classe.
- Les enfants d'élémentaire sont accompagnés par groupe de couleur à l'école.



Jeux libres encadrés et animations proposées



Rangement

à partir de 13h05

La journée type

Périscolaire

SOIR (16h15 à 18h30)



Sortie d'école

Les animateurs récupèrent les enfants entre 16h15 et 16h30. Les maternelles et CP vont au périscolaire, les CE1 au CM2 vont à la Démocrate



Goûter



Installation

Les enfants se déshabillent aux porte-manteaux, mettent leurs chaussons ou gardent leurs chaussures



Lavage des mains



Lavage des mains



Rangement

Au fur et à mesure, avant de partir



Jeux libres encadrés et animations proposées



Départ avec les familles

Départs échelonnés jusqu'à 18h30

La journée type

Extrascolaire (mercredis et vacances)

LE MATIN

6h45 à 9h00

- Accueil des familles : arrivées échelonnées de 6h45 à 9h00
- Installation
- Lavage de mains
- Petit déjeuner proposé de 6h45 à 8h30
- Débarrassage
- Lavage de mains et de dents
- Jeux libres encadrés et animations proposées en intérieur et/ou extérieur de 6h45 à 8h45
- Rangement à partir de 8h45
- Appel et présentation des activités du matin à 9h00



9h00 à 12h00



- Animations variées adaptées à l'âge des enfants, à leurs capacités, à leurs besoins ainsi qu'au thème et aux objectifs pédagogiques de 9h15 à 11h30
- Temps libre encadré de 11h30 à 11h45
- Retour au calme afin de permettre aux enfants d'aborder le repas dans de bonnes conditions de 11h45 à 12h00

LE MIDI

12h00 à 13h15



- Passage aux toilettes et lavage de mains
- Passage au self, les enfants se servent en autonomie grâce à un plateau
- Débarrassage du plateau en respectant les consignes de tri
- Lavage de mains
- Appel et explications des activités de l'après-midi
- Temps calme pour les grands et sieste pour les plus petits et les enfants qui le demandent

L'APRÈS MIDI

13h15 à 17h00



- Jeux libres encadrés à partir de 13h30
- Animations variées adaptées à l'âge des enfants, à leurs capacités, à leurs besoins ainsi qu'au thème et aux objectifs pédagogiques de 14h00 à 16h00
- Temps libre encadré puis de 16h00 à 16h15
- Passage aux toilettes, lavage des mains et prise du goûter

- Rangement du goûter
- Jeux libres encadrés et animations proposées en intérieur et/ou extérieur
- Rangement et départs échelonnés de 17h00 à 18h30
- 18h30 : derniers départs et fermeture

17h00 à 18h30







Les midis libres

Fonctionnement général

Mis en place depuis la rentrée de septembre 2026, le dispositif des midis libres permet aux enfants de profiter d'une pause méridienne adaptée à leurs envies et à leurs besoins.
À leur arrivée au périscolaire, les enfants sont répartis en groupes de couleurs et accompagnés par les animateurs. Ils peuvent ensuite choisir entre des jeux libres en extérieur et différentes activités proposées dans les espaces aménagés.

L'accès aux activités se fait grâce à un système de cartes en nombre limité, permettant de réguler les effectifs et de garantir un accueil adapté. Lorsqu'un enfant quitte une activité pour aller déjeuner, il restitue sa carte afin de libérer sa place.
Ce fonctionnement offre un cadre organisé et sécurisant, tout en laissant aux enfants une place active dans la gestion de leur temps libre.

Objectifs pédagogiques

Les midis libres visent à rendre les enfants acteurs de leur pause méridienne. Ils leur permettent d'exprimer leurs envies, de choisir leurs activités et d'apprendre progressivement à identifier leurs besoins, qu'il s'agisse de se dépenser, de se détendre ou de partager un moment avec leurs camarades.

Le système de cartes les responsabilise dans leurs choix et leur apprend à respecter les règles collectives, les capacités d'accueil des espaces et les besoins des autres.
La diversité des propositions favorise également la curiosité, la découverte, la créativité et la socialisation. Les enfants apprennent à coopérer, à partager les espaces et à prendre des initiatives, tout en bénéficiant de l'accompagnement des animateurs.

L'objectif est de développer une autonomie progressive, dans un cadre bienveillant qui respecte le rythme et les besoins de chacun.

Activités et clubs

Les différents espaces du périscolaire sont aménagés pour proposer des activités variées, accessibles selon les envies des enfants et les possibilités d'accueil. Ils peuvent notamment accueillir des jeux sportifs, des activités créatives, des jeux de construction, des jeux de société, des temps calmes ou des espaces d'échange.

La mise en place de clubs permet également aux enfants de s'investir dans des projets réguliers (ex : club journal, bulle zen, club de réflexion autour du harcèlement et de la gestion des émotions, club manga, etc.). Ces clubs favorisent l'expression, la coopération, la créativité et le développement des compétences psychosociales. Ils permettent aux enfants de s'impliquer dans la durée, de proposer des idées et de participer à des réalisations collectives.

Les activités et les clubs évoluent au fil de l'année, en fonction des projets de l'équipe d'animation et des envies exprimées par les enfants.

La restauration en self

Fonctionnement général

Le temps du repas s'inscrit dans la continuité des midis libres. Les enfants sont appelés par groupes de couleurs et accompagnés vers la restauration par un animateur qui assure la transition entre les activités et le repas.

Il les guide dans les différentes étapes : découverte du menu, passage aux toilettes, entrée au self et installation à table.
Les enfants se servent eux-mêmes, choisissent leur place dans le respect des règles collectives, prennent leur repas puis débarrassent leur plateau.

Un animateur reste présent pour accompagner les enfants, répondre à leurs besoins et garantir le bon déroulement du repas.

Objectifs pédagogiques

Le self constitue un temps d'apprentissage concret qui favorise l'autonomie, la motricité et la confiance en soi. Les enfants apprennent à se servir, à choisir les quantités souhaitées, à manipuler les ustensiles et à débarrasser. Ils sont encouragés à écouter leur appétit, à découvrir les aliments proposés, à goûter selon leurs possibilités et à se resservir s'ils le souhaitent, sans être forcés à manger, afin de développer une relation sereine à l'alimentation et de limiter le gaspillage.

Le repas est également un moment de socialisation et de convivialité. Les enfants apprennent à partager les espaces, à tenir compte des autres, à respecter le débarrassage et le tri et à réguler le volume sonore. Les animateurs les accompagnent dans ces apprentissages, ainsi que dans le respect du matériel, la propreté des espaces et le tri, afin que chacun puisse profiter d'un repas agréable et apaisé.

Le temps du repas

Le temps du repas est un moment qui permet à chaque enfant d'être à l'écoute de ses sensations, de reconnaître sa faim et son appétit, et de gagner en autonomie. Au self, les enfants choisissent les quantités qu'ils souhaitent manger et peuvent se resservir s'ils le désirent.

Afin que chacun puisse prendre le temps de s'installer dans le repas, nous avons mis en place un temps minimal de présence à table. Un sablier de 20 minutes est déclenché à l'arrivée des enfants dans la salle. Ce temps comprend le passage au self pour se servir ; les enfants disposent ainsi d'environ 15 minutes minimum à table. Nous considérons qu'un temps de repas très court ne permet pas toujours à l'enfant de prendre conscience de son appétit, de se demander s'il a réellement terminé ou s'il souhaite se resservir. Ce temps minimal l'invite donc à se poser, à prendre le temps de manger et à profiter de ce moment.

Il n'y a, en revanche, pas de durée maximale imposée à table. Lorsqu'un enfant a terminé son repas avant la fin du sablier, il reste à table et peut profiter de ce temps pour échanger avec ses camarades. L'objectif n'est pas de contraindre les enfants à manger davantage, mais de leur permettre de vivre le repas à leur rythme, dans un cadre collectif.

À la fin des 20 minutes, les enfants peuvent se lever par petits groupes de trois pour débarrasser leur plateau. Si une file d'attente se forme au point de débarrassage, ils sont invités à patienter calmement à table et à réguler ensemble leur passage, afin d'éviter une attente trop longue et de favoriser leur autonomie.

Les animations

Les activités

Animer signifie « donner vie ». Le rôle des animateurs est de concevoir et mettre en œuvre des projets d'animation porteurs de sens, permettant aux enfants d'apprendre à vivre en collectivité tout en respectant les règles de vie en société. Ces projets sont préparés en amont par l'équipe lors de réunions de préparation. Les animateurs proposent des activités autour d'un thème défini.

Les activités proposées sont variées afin de répondre aux besoins et au développement global de l'enfant :



Activités manuelles et créatives : favorisent le développement de la motricité fine, stimulent l'imagination et permettent aux enfants d'exprimer leur créativité à travers différentes réalisations.

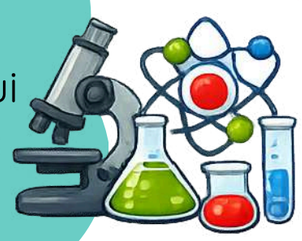


Activités culinaires : développent l'autonomie, la motricité fine, le goût de découvrir de nouvelles saveurs et sensibilisent aux règles d'hygiène.

Activités sportives : permettent de développer la motricité globale, la coordination, ainsi que l'esprit d'équipe et le respect des règles.



Activités scientifiques : éveillent la curiosité, permettent de comprendre le monde qui les entoure et initient les enfants à la démarche expérimentale.





Activités musicales : développent l'écoute, le rythme, la mémoire et offrent un moyen d'expression et de partage.

Activités d'expression artistique : encouragent l'expression des émotions, développent la sensibilité et permettent aux enfants de gagner en confiance en eux.



Activités bien-être : aident les enfants à se détendre, à mieux gérer leurs émotions et à prendre conscience de leur corps dans un cadre apaisant.



Activités nature : permettent de découvrir l'environnement, de sensibiliser au respect de la nature et de favoriser l'observation et l'éveil sensoriel.



Ces activités sont organisées en alternance afin de contribuer à l'éveil de l'enfant, de nourrir son plaisir de créer et de lui donner envie d'acquérir de nouvelles connaissances. Elles s'inscrivent dans une démarche globale visant à favoriser son apprentissage, son autonomie et son épanouissement, tout en l'accompagnant dans son développement.

En complément, des temps de jeux libres sont proposés, durant lesquels les enfants peuvent accéder en autonomie à différents supports (jeux de société, lecture, jeux d'imitation, jeux de construction, coloriages).

Les animations

Le rangement

Le rangement fait partie intégrante de l'activité : "une activité terminée est une activité rangée". Les enfants sont ainsi sensibilisés au respect de la salle d'animation et du matériel mis à leur disposition, afin de préserver un espace agréable et convivial pour tous. Ce temps participe également à l'apprentissage de l'autonomie, du sens des responsabilités et du vivre-ensemble.

Nos projets d'animation de l'année

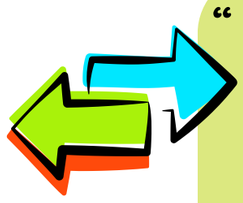
Tout au long de l'année, l'équipe d'animation propose aux enfants une diversité de projets construits avec eux, favorisant l'expression, la coopération, la découverte et l'épanouissement personnel. Ces projets s'inscrivent pleinement dans les objectifs pédagogiques de la structure.

Les projets du mercredi

Les mercredis, en complément des activités thématiques organisées par période, des projets, menés sur la durée, viennent enrichir les temps d'activités habituels en proposant aux enfants des expériences complémentaires suivies dans le temps.

"Atelier danse" : découverte Salsa, Bachata
Rock et bien d'autres !





" Inter-périscolaire": rencontre avec le périscolaire de Maîche, partage de moment convivial animé par les animateurs des deux structures en alternance

"Élaboration des goûters": Le mercredi, les enfants préparent leurs goûters en variant les plaisirs, en veillant à limiter l'apport en sucre



Les clubs du midi

Le périscolaire met en place des clubs sur le temps du midi afin de proposer des activités suivies et structurées pour faire de ce moment un véritable temps de plaisir, de découverte et d'animation pour les enfants.

"Académie des agents secrets" Formation de futurs agents avec à la clef, un diplôme !



" Club Manga" découverte de nouvelles lectures, et partage autour de celle-ci



"Tous en piste " : Création d'un spectacle pour la fin de l'année scolaire



"Club journal" : Création de la Gazouillette



"Les secrets de Thiercelieux"Jeu de rôle



Les projets du quotidien

"Développer l'empathie" à travers un jeu " La parole des héros", des outils de réparation, savoir exprimer ses émotions de manière adaptée en société



Et aussi...
Plein d'autres projets qui naissent tout au long de l'année à partir des idées des enfants, ainsi que des thématiques spécifiques des mercredis et des vacances.

Les animations

Les projets : ouverture aux autres et au territoire

L'Accueil de Loisirs-périscolaire et le Club Ados font partie du Comité Enfance et Jeunesse, piloté par la Communauté de communes du Pays de Maîche. Ce partenariat permet de construire des projets communs, d'échanger sur les difficultés rencontrées et de favoriser les rencontres entre enfants de différentes structures.
Des projets sont également développés avec des associations locales. Ces actions permettent aux enfants de découvrir de nouvelles activités, de rencontrer des personnes d'âges et d'horizons différents, notamment des enfants en situation de handicap visible ou invisible, et de développer leur ouverture aux autres, leur tolérance et leur respect des différences.

Activités variées et adaptées aux besoins des enfants

Les animations sont conçues en fonction des envies des enfants, des événements de l'année (Octobre Rose, changements de saison...) et des projets ponctuels, comme la fête de fin d'année.
Des ateliers tournants permettent aux enfants de choisir parmi différentes propositions : sport, jeux coopératifs, bricolage, cuisine, temps libres ou moments de repos. Cette diversité favorise l'autonomie, la créativité, la découverte et le développement des compétences, tout en respectant les besoins et le rythme de chacun.

Développer le dialogue et prévenir les violences

Des temps de parole sont proposés pour aborder des sujets tels que le harcèlement, les violences verbales et physiques ou la gestion des conflits. Ils permettent aux enfants d'exprimer leurs ressentis, d'apprendre à écouter les autres et de développer leur empathie et leurs compétences relationnelles.
L'équipe accompagne les enfants dans la compréhension des conséquences de leurs actes, la prise de responsabilité et la réparation des torts causés, afin de favoriser des relations respectueuses dans un cadre sécurisant et bienveillant.

Valoriser les projets et les réalisations des enfants

Une fête de fin d'année type "soirée familles" permet aux enfants de présenter leurs réalisations aux familles : spectacles de danse, arts du cirque avec le club « Tous en scène » et autres projets menés au cours de l'année.
Ce temps fort valorise leur investissement, leurs progrès et leur créativité, tout en renforçant la confiance en soi, la coopération et les liens entre les enfants, les familles et l'équipe d'animation.

La sécurité

Sécurité physique

L'équipe veille à assurer un environnement sécurisé en adaptant les activités à l'âge et aux capacités des enfants. Elle s'assure du bon état du matériel, du respect des consignes de sécurité et de la surveillance constante des enfants, aussi bien lors des activités que dans les temps de vie quotidienne.



Sécurité morale et affective

Les animateurs veillent à instaurer un climat serein, respectueux et bienveillant, où chaque enfant se sent écouté, en confiance et reconnu comme individu. Disponibles et attentifs, ils accompagnent les enfants dans leurs émotions. Ils assurent également des repères stables pour favoriser leur épanouissement.



Santé et hygiène

Les repas

Les temps de repas sont des moments essentiels de la journée, à la fois conviviaux et éducatifs.

- Le **petit-déjeuner** est proposé aux enfants accueillis tôt. Ils ont la possibilité de se servir seuls ou avec l'aide des animateurs, selon leurs capacités. Ils le composent eux-mêmes. Ce temps favorise l'autonomie et les responsabilise. Une fois le repas terminé, les enfants débarrassent leur place, puis se lavent les mains et se brossent les dents.
- Le **déjeuner** est préparé par Château d'Uzel (Fondation Pluriel) en liaison froide et réchauffé sur place dans le respect des normes d'hygiène. Le service se fait sous forme d'un self. Les enfants se servent eux-mêmes.
- Le **goûter**, préparé et servi par l'équipe d'animation, est pensé pour être équilibré et varié, en limitant les apports en sucre. Il constitue également un moment d'échange privilégié où les enfants peuvent s'exprimer sur leur journée.

La santé

Les animateurs sont informés des éventuels problèmes de santé des enfants (allergies, maladies chroniques, besoins spécifiques). En cas de blessure, ils apportent les premiers soins. Chaque soin apporté est consigné dans un cahier de suivi. Un coupon d'information est également transmis à l'école et/ou aux parents lorsque cela est nécessaire.
Lors des déplacements, chaque animateur dispose d'une trousse de premiers secours permettant de soigner les petits bobos. L'équipe reste vigilante à l'état général des enfants (fatigue, hydratation, alimentation) et applique les protocoles en vigueur en cas de besoin.

L'hygiène

Les temps d'hygiène rythment la journée des enfants : passage aux toilettes, lavage des mains avant et après les repas ainsi qu'après les activités, et brossage des dents après le petit-déjeuner. Les animateurs accompagnent ces gestes, rappellent les consignes nécessaires et veillent à leur bonne réalisation.
Les enfants participent également à l'entretien des espaces utilisés, en tirant la chasse d'eau, en nettoyant si nécessaire, en balayant les petites salissures ou en contribuant au rangement et à la vaisselle. Ces actions sont adaptées à leur âge et à leurs capacités.

L'équipe assure quotidiennement la propreté des locaux, le respect des règles d'hygiène et des conditions sanitaires, afin de maintenir un cadre de vie propre, sûr et agréable pour l'ensemble du groupe.

La Gazouillette

Présentation et fonctionnement

La Gazouillette est un petit journal mensuel conçu par les enfants, pour les enfants et les familles. Réalisé sur les temps de midi dans le cadre du « club journal », il est porté par une équipe fixe de jeunes journalistes qui participe à toutes les étapes de sa création : choix des sujets, recherche d'informations, rédaction, illustration, mise en page et préparation de la publication.

Afin que tous les enfants puissent contribuer, une boîte à idées est mise à leur disposition. Chacun peut y déposer une proposition d'article, un dessin, une recette, une bande dessinée ou un sujet qui lui tient à cœur. L'équipe de jeunes journalistes étudie ensuite les propositions et choisit celles qui seront intégrées aux prochains numéros. Le journal s'ouvre également à un second périscolaire de l'association, qui a ouvert ses portes en septembre 2026 à Charmauvillers, afin de favoriser les échanges entre les enfants des deux structures/des deux écoles.

La Gazouillette a aussi pour vocation de faire vivre le territoire. Une adresse mail dédiée, accessible aux enfants journalistes dans un cadre accompagné, permet aux habitants, commerces, associations et partenaires locaux de proposer des informations à partager : événements, initiatives locales, projets ou actualités. La Gazouillette devient ainsi relai d'information entre les structures, les familles et les acteurs locaux.

Chaque numéro de La Gazouillette est diffusé auprès des familles au format papier, disponible à l'Accueil de Loisirs-périscolaire, à la salle de la Démocrate et à la mairie de Charquemont.
La Gazouillette est également disponible en version numérique sur l'ENT de l'école et le site internet de l'association Familles Rurales Charquemont. Cette double diffusion permet de rendre le journal accessible au plus grand nombre et de valoriser les réalisations des enfants au-delà du périscolaire.

Un projet au service de nos objectifs pédagogiques



Développer l'expression et la communication : Le journal permet aux enfants d'exprimer leurs idées, leurs goûts, leurs émotions et leurs questionnements à travers différents supports : écriture, dessin, bande dessinée, jeux, recettes ou témoignages. Il favorise la prise de parole, l'écoute et la confiance en soi, tout en valorisant les productions des enfants auprès des familles.



Apprendre à coopérer et à respecter les autres : La réalisation du journal implique de partager des idées, de faire des choix collectifs, d'écouter différents points de vue et de se répartir les tâches. Les enfants apprennent à coopérer, à respecter les propositions de chacun et à construire un projet commun.



Favoriser l'apprentissage par l'expérimentation et l'échange entre enfants : Les jeunes journalistes prennent des responsabilités et découvrent les différentes étapes de la création d'un journal. Ils développent leur créativité, leur esprit critique, leurs compétences rédactionnelles et leur capacité à organiser un projet dans la durée.



S'ouvrir aux autres et à son environnement : Grâce aux contributions des deux périscolaires et aux échanges avec les familles, les associations, les commerces et les partenaires locaux, les enfants découvrent d'autres expériences, partagent leurs centres d'intérêt et s'informent sur la vie de leur territoire. Ils apprennent à transmettre des informations et à porter un regard curieux sur le monde qui les entoure.



Favoriser le développement personnel et la confiance en soi : De la proposition d'une idée à la publication d'un article signé, chaque enfant est encouragé à s'exprimer, à faire des choix et à prendre des initiatives. La valorisation de ses productions lui permet de gagner en confiance, de développer sa fierté et de prendre conscience de ses capacités.

L'inclusion

Enfants à Besoins Particuliers

Les enfants à besoins particuliers sont des enfants nécessitant un accompagnement adapté en raison de handicaps, troubles du développement, difficultés émotionnelles, situation sociale, barrière de langue, etc. Notre objectif est de proposer un accueil bienveillant, adapté et inclusif, afin que chaque enfant puisse trouver sa place, participer et s'épanouir au sein du groupe. Notre démarche est évolutive et s'adapte en fonction des besoins rencontrés et des moyens dont nous disposons.

Moyens concrets mis en place

- **Formation continue de l'équipe pédagogique**

L'équipe participe à des formations proposées notamment par Familles Rurales et le PRH, et échange régulièrement sur ses pratiques afin de mieux accompagner les enfants.

- **Lien avec l'école et les familles**

Nous travaillons en lien avec les familles, l'école et les partenaires (AESH...). Lorsque cela est possible, nous participons aux Équipes Éducatives et Équipes de Suivi de Scolarisation, afin d'assurer une continuité entre les différents temps de vie de l'enfant (école, accueil de loisirs, famille). Nous essayons également de mettre en place des repères communs (rituels, fonctionnement...).

- **Suivi des protocoles**

Nous prenons en compte les documents existants (PAI, PPS, PPRE, PAP) afin d'adapter notre accompagnement. Même si ces dispositifs relèvent du cadre scolaire, ils concernent aussi le périscolaire, garantissant une continuité éducative (repères, règles, fonctionnement).
Ils nous aident à mieux comprendre les besoins et difficultés de l'enfant (attention, rythme, confiance), à ajuster notre posture et nos activités, à proposer des consignes simplifiées ou des supports visuels, à faciliter la communication avec l'école et les familles, et à gérer certaines situations spécifiques (allergies, traitements, crises) en respectant les consignes médicales.

- **Rituels et organisation adaptés**

Selon les besoins de l'enfant, nous pouvons proposer : des rituels sécurisants, un emploi du temps aménagé (arrivées/départs de classe adaptés), une place repère (ex : à table), des temps plus individualisés si nécessaire.

- **Communication**

Nous adaptons notre manière de communiquer : pictogrammes si besoin, reformulation des consignes, communication positive et valorisation, travail autour des émotions et de la communication non violente.

- **Outils de suivi**

Nous utilisons des outils tels que des "tableaux de suivi", "échelles" ou "chenille" pour valoriser et motiver l'enfant, visualiser ses progrès, repérer plus facilement les difficultés ou situations déclenchantes, fixer des objectifs avec l'enfant et assurer un suivi cohérent entre les adultes (équipe, familles, école)

- **Renforçateurs**

Lorsque nécessaire, nous utilisons des renforçateurs, comme les encouragements ou la valorisation, pour soutenir l'enfant dans ses apprentissages et favoriser son engagement dans les activités.

- **Sensibilisation des autres enfants**

Nous sensibilisons le groupe aux valeurs de respect, tolérance, patience et bienveillance, afin de favoriser le vivre-ensemble.

- **Animateur détaché**

Lorsque cela est possible et nécessaire, un animateur peut être ponctuellement dédié à un enfant sur certains temps.

- **Locaux adaptés**

Nos locaux sont, dans la mesure du possible, adaptés aux enfants en situation de handicap moteur (accès, sanitaires...).

- **Activités adaptées**

Les activités sont proposées en tenant compte des capacités, besoins et rythme de chaque enfant.

Lien avec les écoles

Continuité éducative

Nous attachons une importance particulière à la continuité éducative entre l'école et le périscolaire. Les enfants restent les mêmes entre l'école et l'accueil de loisirs : ils rencontrent les mêmes situations, les mêmes camarades, et parfois les mêmes difficultés. Il est donc essentiel que notre accompagnement soit cohérent et harmonisé avec celui des enseignants.

Communication régulière

Un lien étroit est maintenu avec les écoles maternelles et élémentaires via des échanges réguliers sur le comportement et les besoins des enfants, des rencontres hebdomadaires ou bimensuelles entre les directeurs des écoles et de l'accueil de loisirs, des partages sur les progrès, évolutions ou situations spécifiques des enfants, la communication d'informations sur certaines situations familiales, dans le respect du secret professionnel, afin de garantir un suivi cohérent.



Gestion des situations communes

Les difficultés rencontrées à l'école peuvent se poursuivre au périscolaire et inversement : conflits entre enfants, incompréhensions, ou besoins particuliers. Une communication forte permet d'adapter nos interventions et supports pédagogiques, d'assurer un cadre cohérent pour les enfants, de centraliser les informations et rendez-vous pour les familles, facilitant leur suivi.



Projets communs et entraide

Nous développons des projets communs entre les écoles et le périscolaire afin de renforcer la cohérence éducative et favoriser l'implication des enfants. L'échange d'expériences et la mise en commun des ressources et solutions permettent également de mieux répondre aux difficultés rencontrées par certains enfants et de soutenir les équipes éducatives.



L'école élémentaire diffuse chaque mois sur l'ENT la Gazouillette numérique, afin de partager ce projet à tous les enfants de l'école.

Le projet Micro-Folie – Méli'Art, organisé sur trois jours, permettra aux enfants de découvrir le musée numérique de la Micro-Folie. Une journée est consacrée aux enfants du périscolaire et deux journées aux classes, avec l'intervention d'animateurs du périscolaire qui proposeront des temps d'expression artistique en complément des conférences. Ce projet favorise l'accès à la culture, la créativité et la continuité éducative entre les temps scolaires et périscolaires.





Lien avec les familles

Communication quotidienne

Le lien avec les familles repose sur une relation de confiance, de respect et de bienveillance. Les temps d'accueil et de départ sont des moments privilégiés pour échanger avec les familles. Ils permettent de transmettre les informations importantes concernant la journée de l'enfant (comportement, besoins, événements particuliers) et de recueillir les éléments nécessaires à son accompagnement. Cette collaboration favorise une continuité éducative entre la maison et le périscolaire.

Outils de communication

Plusieurs supports sont utilisés pour informer les familles de la vie du périscolaire : affichage, mails et appels téléphoniques. Ces outils permettent de valoriser les projets menés et de maintenir un lien régulier avec les familles.
Un support créé par les enfants, « La Gazouillette », vient également enrichir cette communication en donnant une place active à l'expression des enfants à travers un petit journal mensuel.

Portail familles

Le portail familles est l'outil principal de gestion des inscriptions. Les familles doivent créer et compléter leur dossier en ligne ; une inscription n'est prise en compte que si le dossier est complet.
Les demandes d'inscription, de modification ou d'annulation doivent être effectuées directement via le portail familles : https://charquemont.portail-defi.net/
Aucune inscription ou modification ne sera acceptée oralement ou par téléphone.
Délais à respecter :

- Périscolaire : toute demande doit être effectuée au minimum 2 jours ouvrés avant l'accueil
- Mercredis et vacances : délai de 3 jours ouvrés

Implication des familles

Dans la mesure du possible, les familles peuvent être associées à certains projets ou temps forts de la structure. Leur participation renforce le lien avec le périscolaire et valorise leur place dans le parcours de l'enfant (exemples : spectacles pendant les petites vacances, fête de l'association en fin d'année, soirées familles, etc.). Des questionnaires peuvent également être mis en place ponctuellement afin de recueillir leurs avis, mieux comprendre leurs attentes et faire évoluer les pratiques de l'accueil de loisirs dans une démarche de co-construction.

Nous contacter

Des horaires de permanence sont affichés à l'accueil de loisirs. En dehors de ces temps, les familles peuvent laisser un message par mail ou sur le répondeur téléphonique ; une réponse sera apportée dans les meilleurs délais.

ACCUEIL DE LOISIRS ET PÉRISCOLAIRE

al.charquemont@famillesrurales.org
03.81.68.24.43

CLUB ADOS

aj.charquemont@famillesrurales.org
06.01.00.20.05

ACTIVITÉS CLUB

afr.charquemont@gmail.com

Le club ados

Devenir acteur de ses projets

Le Club Ados accueille 24 collégiens au sein du périscolaire Familles Rurales de Charquemont, encadrés par deux animatrices, Ludivine et Cathie. Il offre aux jeunes un lieu sécurisé où se retrouver, échanger et créer du lien.
Depuis cette année, le Club Ados évolue vers un fonctionnement associatif, dont l'objectif est de permettre aux jeunes de construire et d'organiser leur programme annuel en autonomie : sorties, voyages, vacances et animations.

Autonomie et prise d'initiatives

Chaque séance s'organise en trois temps :

- 15 minutes d'accueil et d'échanges ;
- 45 minutes consacrées à l'élaboration des projets ;
- 60 minutes d'animation proposée par les animatrices.

Les jeunes sont répartis en trois pôles de travail :

- Voyages et vacances ;
- Animations ;
- Sorties extérieures, avec une sortie de proximité et une sortie nécessitant un transport.

Chaque groupe construit ses propositions, établit un budget et prévoit des actions d'autofinancement. Les projets sont ensuite présentés aux autres jeunes afin d'échanger, de débattre et de parvenir à des décisions collectives.

Apprendre à gérer un projet collectif

Pour faire vivre cette organisation, les jeunes occupent différents rôles :

- Trésoriers : suivi du budget et validation des dépenses ;
- Chargés de communication : création d'affiches, de flyers et de publications ;
- Secrétaires : rédaction des projets validés, préparation des courriers et suivi des prises de contact.

Un répertoire des partenaires, associations et structures locales sera constitué progressivement. Cette démarche permettra aux jeunes de développer leur réseau, de gagner en aisance dans leurs échanges et de mieux connaître les lieux d'information, d'écoute et de prévention du territoire.
Ce fonctionnement leur permet d'expérimenter la prise de responsabilité, la gestion d'un budget, l'organisation, la négociation et la recherche de compromis. Il les prépare progressivement à la vie adulte et à l'exercice de la citoyenneté.

Renforcer la cohésion de groupe

Les animatrices accompagnent les jeunes dans leurs démarches, les guident dans la réalisation de leurs projets et veillent à ce que chacun puisse trouver sa place. Elles proposent également des soirées et des animations favorisant la détente, le partage et la cohésion du groupe.

Développer les échanges avec d'autres clubs ados

En lien avec le Comité Enfance et Jeunesse de la Communauté de communes du Pays de Maîche, le Club Ados souhaite élargir son réseau et favoriser les rencontres avec d'autres jeunes du territoire.
Dans le cadre du projet interclubs, les jeunes pourront participer aux animations proposées par le groupe Oxy'jeune (le Club Ados de Maîche), et les accueillir à leur tour à Charquemont.
Ces rencontres visent à développer les relations sociales, à partager les expériences, à encourager l'entraide et à créer une dynamique collective entre les jeunes du territoire.