

# PROJET PEDAGOGIQUE

## Accueil de Loisirs et Accueil Périscolaire /Familles Rurales – Multi Act'

### 1. RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROJET EDUCATIF

L'Accueil de Loisirs & l'Accueil Périscolaire doivent être ouverts à tous les enfants, en favorisant l'accès aux familles à revenus modestes. Ils ont pour objectif de contribuer au développement physique, intellectuel, affectif, social et moral de l'enfant dans un climat ludique et détendu, respectueux des rythmes et des besoins de l'enfant.

Le centre doit être un lieu :

- de vie collective et adapté à tous
- d'activités et de découvertes
- d'échanges et de dialogues pour les familles
- où professionnels, membres associatifs et parents avancent ensemble avec bienveillance pour le bien-être des enfants.

### 2. ACTIVITES

Les activités doivent répondre aux besoins et au rythme des enfants. Elles doivent tenir compte de leur âge, de leurs possibilités et de leurs désirs. Un projet d'activités est préparé par l'équipe d'animation et proposé aux enfants sous forme de différents pôles d'activité.

#### Comment se déterminent les activités

- Etre à l'écoute de l'envie des enfants
- S'appuyer sur le fil conducteur (thème de vacances, thème de l'année, ...)
- Préparer des activités variées et adaptées à chacun

#### Comment s'opère le choix des activités

- par une sélection des différentes propositions
- par une discussion en équipe des différents projets à mener
- par la poursuite d'un projet déjà engagé
- par le travail d'équipe effectué lors des temps de préparation

Les activités sont proposées et non imposées, l'animateur doit susciter l'envie de participer de l'enfant. Dans le cas contraire, l'enfant peut choisir une activité calme, sans perturber le reste du groupe. Afin d'éviter la non-activité, l'équipe d'animation propose différents pôles d'activité, pour que chacun puisse y trouver son intérêt.



## Activités proposées

- bricolage, arts plastiques, danse, jeux sensoriels, cuisine ...
- jeux d'extérieur : jeux de piste, sports collectifs, grands jeux ...
- sorties, activités de découverte ...
- théâtre, marionnettes/ cinéma/ spectacle ...
- Atelier de sensibilisation sur différents thèmes

## 3. REPOS

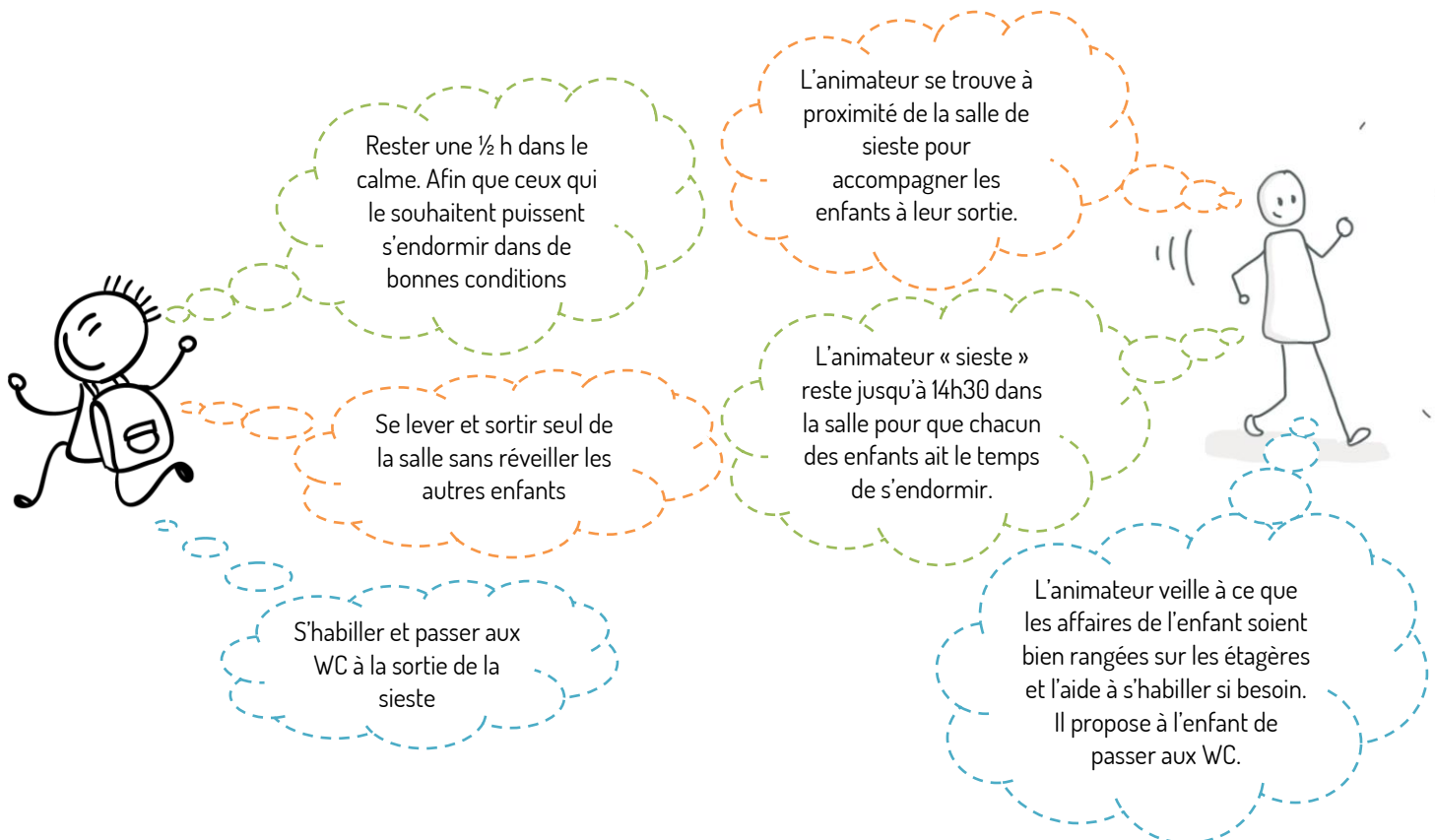
Eléments indissociables de la journée pour un rythme de vie équilibré :

- Le retour au calme avant les repas.
- Le temps calme après le repas de midi :
  - Pour les Tchoupis (3-5 ans) : un temps de repos/sieste est aménagé dans une salle adaptée. Un enfant qui dort ne sera pas réveillé pour privilégier l'activité au sommeil.
  - Pour les Marsupis et les Zig'Kids (6-7 ans et 8-12 ans) : un temps de repos ou de calme est mis en place dans la salle d'activité, suivi des activités ou jeux calmes.

Les animateurs sont répartis dans les salles selon les effectifs.

L'enfant a la possibilité de :

Rôle de l'animateur :



## 4. REPAS ET GOÛTERS

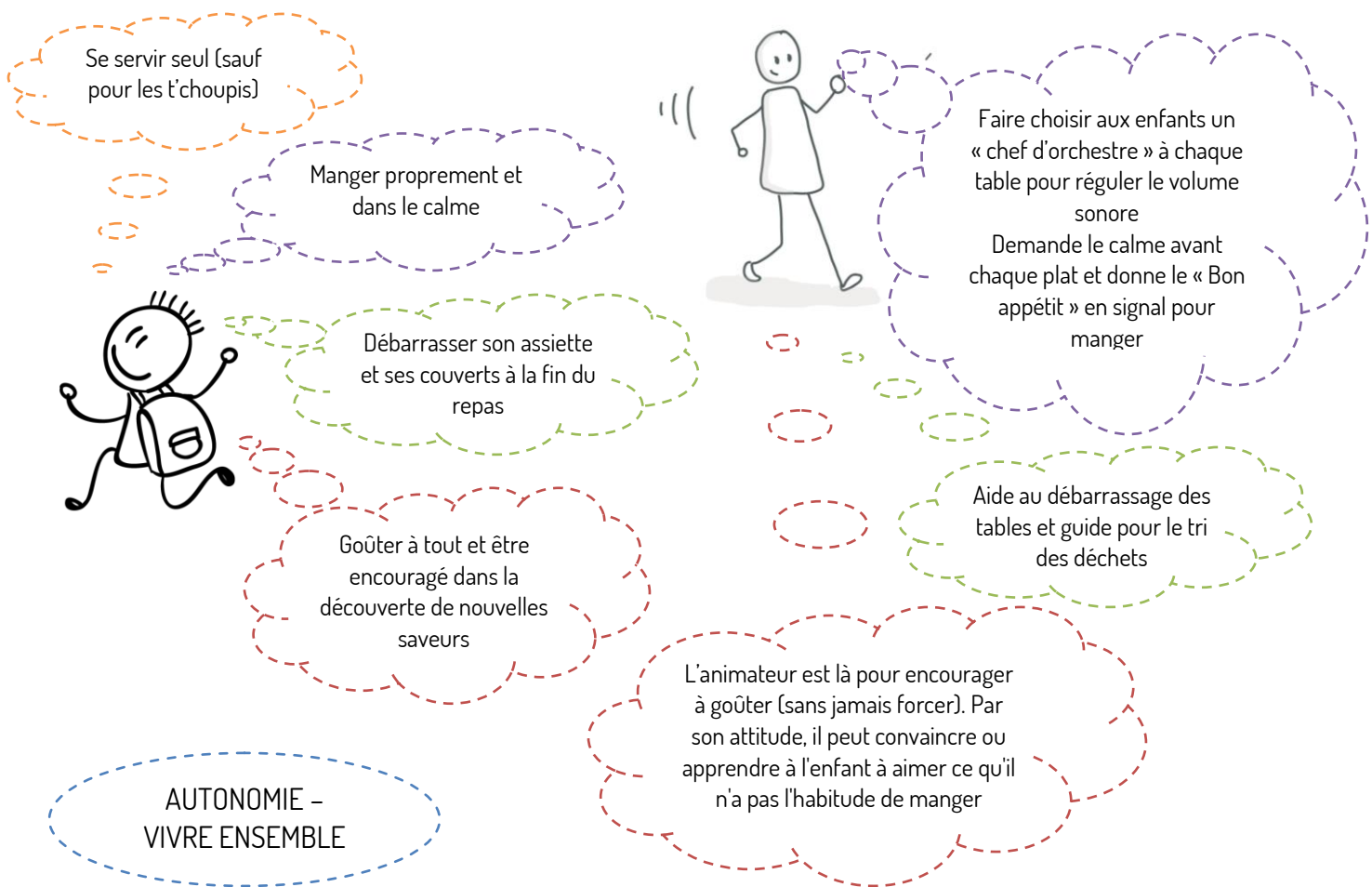
Différents repas sont proposés sur la journée :

- Le petit déjeuner : pour les enfants qui arrivent avant 8h et sur demande des parents
- Le déjeuner : pris au Centre Régional d'Accueil (géré par la commune)
- Le Goûter : obligatoire pour tous les enfants. Aucun goûter ne sera ramené de la maison.

Chacun de ces repas est équilibré et respecte les régimes alimentaires particuliers.

L'enfant a la possibilité de :

Rôle de l'animateur :



Lors des temps de pique-nique, l'animateur prend part au groupe d'enfants pour le repas et fait de ce temps, un temps d'échange et de partage avec les enfants.



## 5. TOILETTE – HYGIENE

L'hygiène est un point essentiel pour les structures qui accueillent des enfants. L'équipe d'animation doit être vigilante à :

- Proposer un passage régulier aux toilettes aux enfants
- Ce que l'intimité de chacun lors du passage aux toilettes soit respectée
- Ce que les enfants se lavent les mains régulièrement, avant et après les repas, après le passage aux toilettes.

De toute évidence, il est formellement interdit à l'équipe d'animation de fumer en présence des enfants, dans les locaux et pendant les activités. Un temps pour fumer peut être aménagé sans que cela ne fragilise le bon fonctionnement de l'accueil.

Du fait du contexte sanitaire actuel, vient s'ajouter les protocoles en cours liés à la COVID 19.

## 6. SÉCURITÉ

L'association «Multiact' », la directrice et les animateurs s'appuient sur le cadre réglementaire de la **DRAJES** (Délégation Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports) concernant la sécurité, ainsi que sur le règlement intérieur de la structure.

## 7. LES SÉJOURS

Lors de la période estivale, 2 séjours sont proposés pour chacune des tranches d'âge :

- 1 séjour 4 jours / 3 nuits pour les Marsupis
- 1 séjour 5 jours / 4 nuits pour les Zig'Kids

Les séjours sont préparés par l'équipe de direction, en collaboration avec les animateurs concernés, puis soumis à validation du Conseil d'Administration de l'association.

Chaque séjour à une capacité d'accueil de 24 enfants afin de permettre à un maximum d'enfant de participer. C'est l'occasion pour eux de sortir de leur cadre de vie et de leur rythme habituel. Pendant quelques jours, les enfants évoluent hors du milieu familial et découvrent la vie en collectivité en participant activement aux tâches de la vie quotidienne.

Les séjours ont aussi des objectifs pédagogiques bien définis.

AUTONOMIE –  
VIVRE ENSEMBLE –  
EPANOUISSEMENT



**L'enfant a la possibilité de :**

**Rôle de l'animateur :**

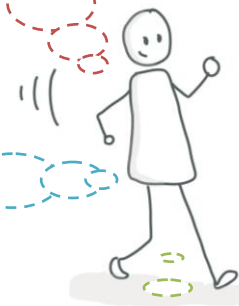
Se repérer dans le temps et dans l'espace.

Gagner en autonomie sur les tâches de la vie quotidienne et sur les soins d'hygiène

Prendre le temps de faire visiter le lieu et définir avec l'ensemble du groupe les espaces de jeux et de repas. Expliquer l'outil mis en place pour le lever et le coucher.



Impulser une dynamique participative sur les tâches quotidiennes (préparation des repas, vaisselles...) Veillez à la bonne hygiène corporelle de chacun



Participation à l'élaboration et affichage du planning des tâches quotidiennes

Affichage du planning d'activité dans la tente cuisine

Accorder de l'importance à l'équilibre des repas

Utiliser la malle de jeux à disposition et sous la responsabilité des enfants



Elaborer des plannings de menus en amont en favorisant les fruits et les légumes de saisons et autant que possible les produits locaux

Menus élaborés en fonction des PAI et validés par l'équipe de direction

Prendre 1 douche et 1 tenue par jour pour tous. Effectuer le rangement quotidien des tentes

Tous les temps relatifs à l'hygiène de l'enfant doit se faire dans le respect de l'intimité de chacun



Dans l'idéal, une veillée est proposée au groupe chaque soir entre le repas et le coucher.

Elle prend en compte et s'adapte à :

- La fatigue et l'énerverment des enfants
- Les activités réalisées le jour et le lendemain
- Le respect des groupes voisins

Selon l'âge des enfants, le coucher a lieu entre 21h et 22h15.

Afin de favoriser un esprit de vacances et de détente, les activités sont programmées en fin de matinée et/ou l'après-midi afin que les enfants prennent le temps de se poser et se reposer le matin.

**Il ne faut pas perdre de vu que les enfants sont en vacances.**

**Des temps libres sont proposés au cours de la journée.**

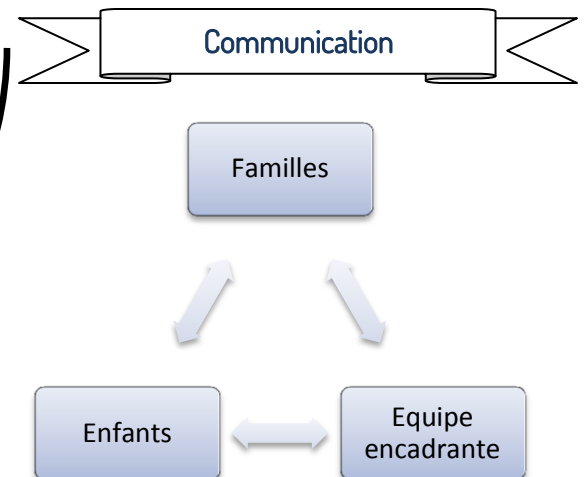
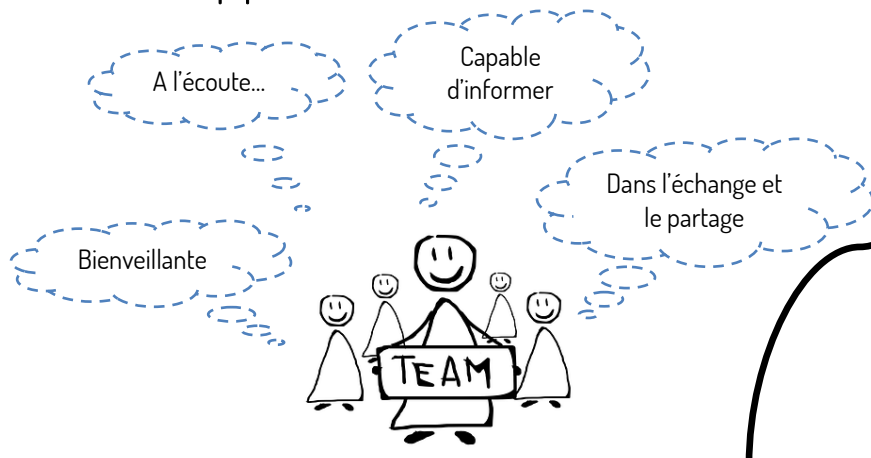
La mixité est totalement interdite dans les tentes. Les animateurs positionnent leur tente de manière « stratégique » afin de garantir la sécurité physique, morale et affective des enfants.

## 8. LES FAMILLES

Il est important d'informer la famille sur la vie du centre et les activités réalisées par et pour les enfants. C'est pourquoi, le programme d'activité leur est communiqué par différents moyens :

- Site internet
- Facebook
- Plaquette d'activité
- Affichage à l'accueil du centre
- ...

L'Equipe encadrante doit être :



L'équipe d'animation n'hésite pas à rediriger les familles vers l'équipe de direction si besoin.

Les parents sont également sollicités dans la récupération de matériel, et lors des manifestations organisées.

## 9. ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES

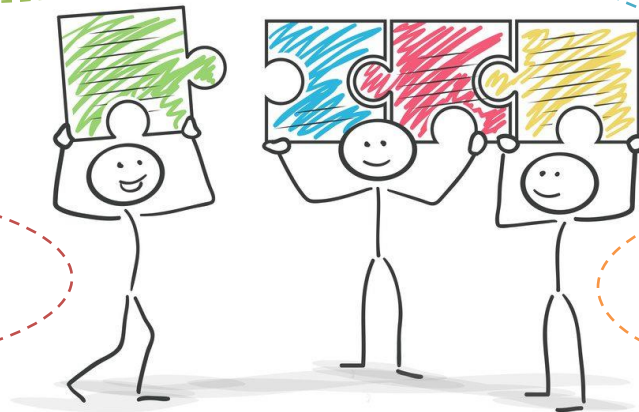
L'équipe encadrante met un point d'honneur à travailler sur :

Transmettre des valeurs de partage, de respect et de vivre ensemble

Permettre un sentiment de bien-être et de confiance aux familles & aux enfants

Développer l'imaginaire et la curiosité de l'enfant

S'inscrire dans une démarche de Développement Durable



Ces objectifs se déclinent ensuite en plusieurs objectifs opérationnels ...

Transmettre des valeurs de partage, de respect et de vivre ensemble

- En responsabilisant les enfants
- En favorisant l'entraide entre les grands et les plus jeunes et en favorisant l'échange intergénérationnel
- En mettant en avant les notions de partage, de solidarité et d'entraide dans la vie quotidienne et les activités
- En permettant à l'enfant de prendre conscience de l'impact de ses actes
- En aidant l'enfant à accepter la différence et à la respecter
- En instaurant un climat de confiance et d'échange
- En évoluant et en faisant évoluer dans la bienveillance



Permettre un sentiment  
de bien-être et de  
confiance aux familles &  
aux enfants

- En permettant à l'enfant de s'exprimer librement et de communiquer avec les autres (enfants et adultes)
- En respectant le rythme de l'enfant, lui permettre de se poser et se reposer
- En libérant la parole des parents sur les obstacles qu'ils peuvent rencontrer avec les enfants
- En permettant aux parents d'entrer dans l'univers des enfants
- En mettant en valeur l'enfant par ses connaissances et ses capacités
- En favorisant l'implication des enfants dans la vie du centre

Développer l'imaginaire et  
la curiosité de l'enfant

- En donnant le choix aux enfants dans les activités
- En privilégiant l'imagination et la création à la consommation
- En permettant à l'enfant de mettre en place ses propres projets
- En s'ouvrant sur l'extérieur, en découvrant la commune, ses associations, ses commerçants et ses différents espaces
- En permettant à l'enfant d'expérimenter

S'inscrire dans une  
démarche de  
Développement Durable

- En sensibilisant les enfants à l'environnement
- En accordant de l'importance à la gestion des déchets, de l'eau, de l'énergie
- En donnant envie aux enfants de s'engager dans un projet de Développement Durable
- En proposant des outils pédagogiques adaptés
- En devenant « éco-hérent »





Puis sont mis en pratique dans la vie du centre grâce à différents outils et différentes méthodes...

- Enfants et animateurs font respecter les règles de vie ensemble
- Les enfants sont associés au rangement et au nettoyage de l'activité
- Insister sur l'importance de la politesse envers tout le monde
- Organiser des ateliers avec les résidents de la Joncière

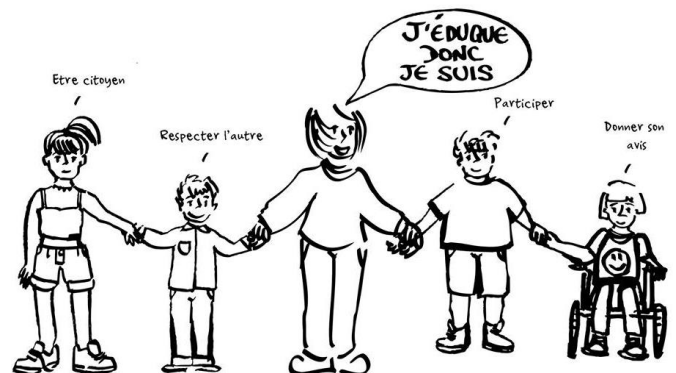
- Donner la possibilité à l'enfant de ne rien faire, c'est les vacances
- Décorer le lieu d'accueil et les salles d'activités afin d'amener l'enfant dans un autre univers
- Création de la danse de l'été
- Prendre le temps d'échanger avec les familles lors des temps d'accueil
- Afficher le déroulé de la journée à l'accueil pour les familles



## Boîte à outils

- Proposer différents pôles d'activités
- Laisser le choix à l'enfant des matériaux à utiliser lors d'activité manuelle
- Favoriser les activités en dehors du centre
- Laisser l'enfant apprendre de ses erreurs pour le faire grandir
- Être un guide pour les enfants et les laisser expérimenter et faire eux-mêmes

- Laisser à disposition des enfants les différentes poubelles de tri
- Limiter au maximum le gaspillage lors des activités et des temps de repas
- Veillez à proposer des goûters locaux et variés



## DONNÉES DESTINÉES A L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Un animateur impliqué se doit de :

- Prendre le temps de connaître chaque enfant dont il est responsable et d'être connu de lui. L'enfant doit trouver auprès de lui accueil et sécurité. Connaître rapidement le prénom de chaque enfant est indispensable pour créer un environnement rassurant pour l'enfant.
- Aider dans le déroulement de la vie quotidienne : présence et échange à l'accueil, passage aux toilettes, levé, temps d'activité...
- De faire preuve d'enthousiasme s'il prépare et anime les activités de plein air, de découverte et d'expression qui permettent aux enfants de s'épanouir.
- Veiller à ce que le rythme (activités, repas, temps de sommeil) permette à l'enfant de vivre un réel temps de vacances ; c'est-à-dire d'assurer un bien-être physique et moral.
- Aider l'enfant à acquérir la notion de liberté (sa liberté et celle d'autrui), le sens de la responsabilité (savoir proposer, entreprendre, réaliser jusqu'au bout en prenant conscience de l'impact de ses actes).

### 10. LE MATÉRIEL

#### Préparation du matériel

Avant l'accueil de son groupe, l'animateur prépare sa salle d'activités ainsi que le matériel nécessaire.

Pour une activité spécifique qui demande un achat de matériel, l'animateur prévoit une liste de courses suite aux réunions de préparation.

#### Rangement du matériel :

Après chaque activité, le matériel doit être rangé soigneusement et proprement à sa place. Afin de faciliter l'utilisation de ce dernier par toute l'équipe.

Il est nécessaire de dresser une liste de courses si l'on utilise la totalité des fournitures.

Dans l'idéal le rangement de l'activité sera effectué par les enfants avec l'aide de l'animateur. Cela favorise la prise de responsabilité et l'entraide.



### Matériel spécifique :

En ce qui concerne l'utilisation de matériel spécifique :

- Sono intérieur et portable
- Appareil photo
- Téléviseur
- Vidéoprojecteur
- Tablette
- ...

L'animateur est prié de l'utiliser avec précaution et de le remettre en place systématiquement.  
D'autre part, il est important de signaler toute défectuosité de ce matériel.

## 11. LE TEMPS DE PAUSE :

*Ce que dit la loi... Article L3121-33 du Code du travail:*  
*« Dès que le temps de travail quotidien atteint six heures, le salarié bénéficie d'un temps de pause d'une durée minimale de vingt minutes.*

Le temps de pause est de 20minutes, il sera privilégié entre 13h30 et 14h30, par deux maximum si l'organisation le permet.

Toutefois, il est possible d'entrecouper ce temps (2x10 minutes ou 4x5 minutes), sous certaines conditions : Ces temps de pause....

- ... Ne doivent pas être pris lors des temps d'activités
- ... N'impacte pas le bon encadrement et la sécurité du Groupe
- ... Ne doit pas se faire au détriment du reste de l'équipe
- ... Ne doivent pas excéder les 20 minutes journalières

L'animateur se doit de prévenir la direction lorsqu'il souhaite prendre son temps de pause.



## 12. EXIGENCES D'ÉQUIPE :

L'équipe d'animation d'un Accueil de Loisirs et de l'Accueil Périscolaire doit absolument être soudée. Elle se porte garante du bon fonctionnement du centre et du bon déroulé du projet pédagogique.

*Sa devise : « Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »*

Pour cela, l'équipe devra veiller à entretenir plusieurs qualités :

### 1- LA CLARTÉ

Dans l'explication des règles de vie et de leur possible évolution. Ainsi que dans les informations et les demandes formulées au reste de l'équipe. La clarté, c'est aussi celle des statuts de l'animateur et de l'enfant.

### 2- LA FERMETÉ

Dans leurs exigences avec le groupe (donc envers eux-mêmes) à propos du respect des règles établies et acceptées (fermeté et non autoritarisme)

### 3- LA COMMUNICATION

Les problèmes surgissent souvent à cause d'un malentendu, d'un manque de dialogue et d'écoute réciproque.

Communiquer : c'est inciter l'autre à en faire de même et ainsi créer des liens entre l'équipe d'animation et les enfants.

La communication est un élément incontournable pour une équipe soudée et bienveillante.

### 4- L'EXPLICATION

Dire les règles de vie et s'assurer qu'elles soient comprises et assimilées par l'enfant. Les règles de vie doivent puiser leurs origines dans les points négociés avec le groupe ou dans les points non négociables mais surtout ne pas dépendre du bon vouloir de l'animateur.

### 5- L'ÉVALUATION & ÉVOLUTION

L'équipe d'animation doit régulièrement faire une évaluation du déroulement du centre (activités, repas) : évaluer ce qui va et ne va pas, grâce aux réactions des enfants, à leurs besoins. L'outil d'évaluation est pris en compte afin de toujours améliorer le travail fourni.

Il en est de même pour chaque séjour.



Un bilan complet de la saison sera effectué fin Août.

Il est important de veiller à ce que les moyens mis en place permettent de les atteindre, sinon il faut changer les moyens et non les objectifs. Les problèmes viennent également souvent d'une mauvaise organisation donc d'un mauvais moyen.

## 6- L'ÉCOUTE

*Définition : Prêter une attention plus ou moins bienveillante, ne pas refuser d'entendre.*

Il faut être capable d'entendre ce qui va, mais également ce qui ne va pas. L'écoute est la première étape de l'évaluation et de l'évolution.

## 7- LA REMISE EN QUESTION

*"Quand les choses ne vont pas dans notre sens, au moins 2 choix se proposent à nous. Se porter en victime ou se remettre en question pour faire évoluer la situation."*

## 8- COHÉRENCE

Ne pas demander aux enfants, ce que nous-mêmes ne faisons pas, mais savoir dire aussi que nous sommes adultes et justifier ses différences.

