

A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A light blue arrow points to the right from the bar, containing the year 2017.

2017

PROJET PEDAGOGIQUE

Several thin, curved lines in dark blue and light grey originate from the bottom left corner and sweep upwards and to the right.

FARA Marion

Sommaire

1. Projet Éducatif

- a) Présentation organisateur et but de l'A.C.M
- b) Les besoins
- c) Les intentions éducatives
- d) Les objectifs éducatifs
- e) Les moyens
- f) Les relations

2. Le fonctionnement

- a) La direction
- b) Les animateurs
- c) Le personnel de cantine

3. Projet pédagogique

- a) Les objectifs
- b) Tableaux des objectifs
- c) Les besoins de l'enfant
- d) Descriptions des méthodes
- e) Les activités
- f) Le repas
- g) Le temps calme
- h) Les locaux

4. L'engagement de chacun

- a) Les devoirs
- b) Les droits

1. Projet Éducatif

a) Présentation organisateur et but de l'A.C.M

L'organisateur est une Association Familles Rurales Doizieux - elle se situe à La Terrasse-sur-Dorlay.

Le but de l'association Familles Rurales est de participer au développement de son territoire rural en répondant aux besoins des familles.

Cet accueil s'est mis en place suite à une enquête réalisée auprès des parents de la commune de Doizieux et de La Terrasse-Sur-Dorlay.

La création de cet accueil de loisirs est dotée d'un projet éducatif cohérent avec nos valeurs.

b) Les besoins

- Besoin de garde
- Besoin de sécurité pour les enfants
- Besoins de loisirs éducatifs et de détente

c) Les intentions éducatives

L'enfant peut exprimer ses envies, ses choix et les partager avec les autres.

Nous devons l'aider à se construire et l'amener à devenir auteur et acteur de ses loisirs.

d) Les objectifs éducatifs

Valoriser l'ouverture sur l'environnement local : faune, flore, histoire locale, géographie de la région...

Favoriser la tolérance, la solidarité, la reconnaissance et le respect.

Affirmer le droit à la différence et accueillir tous les enfants.

e) Les moyens

Mise en place d'animations de qualité et utilisation des compétences et du potentiel de ressource de chaque animateur afin d'arriver à une bonne qualité de vie quotidienne.

Élaboration d'activité en rapport avec le monde des enfants afin de distinguer leurs vrais désirs (originalité, imagination).

Favoriser l'implication, l'engagement et l'investissement des parents dans l'organisation et les activités de l'A.C.M.

f) Les relations

Établir une relation claire et harmonieuse entre tous en privilégiant les valeurs de respect, de compréhension et de tolérance.

Fédérer les parents autour du projet éducatif et pédagogique en favorisant leur investissement au sein de la structure.

Soigner les relations avec les familles et toutes relations internes et externes.

2. Le fonctionnement

a) La direction

La direction est garante du projet mis en place. Elle est présente au cœur de tous les problèmes, situations, et ce, dans tous les secteurs.

Elle assure dans les meilleures conditions le bien-être des enfants et de l'équipe dans la vie collective.

Elle s'occupe également du suivi de formation et s'assure du bien-être du personnel et des enfants en apportant aide et expérience sur le terrain et dans les activités. Elle met en place les ressources nécessaires afin de former et d'évaluer les compétences de chacun.

b) Les animateurs

- Ils participent directement à la mise en œuvre quotidienne et permanente du projet pédagogique du centre.
- Avec le soutien de la direction, ils élaborent et mettent en place des projets d'activités les plus variés, les plus novateurs, les plus attrayants possibles, adaptés à un public divers.
- L'animateur doit réfléchir sur les activités et les règles de vie qu'il propose aux jeunes, Rien ne sera proposé à la légère. Il évitera de faire une activité pour une activité.
- Un programme de centre de loisirs ne s'improvise pas il doit être réfléchi et préparé.
- Il faut faire preuve d'imagination, d'originalité et de diversité dans les différentes animations/activités proposées aux enfants,
- Chacun possède des compétences dans les domaines les plus variés mais cela n'exclut pas la polyvalence de l'animateur.
- Outre le rôle de garant de la sécurité des enfants et de la matérialisation du projet pédagogique, les animateurs jouent un rôle essentiel au niveau relationnel avec les enfants (ce sont des exemples, des modèles). Les animateurs doivent également entretenir une bonne cohésion dans l'environnement familial de l'enfant dans le but de maintenir des relations «enfants-parents-animateurs» cohérentes.
- Doivent veiller au bon comportement de l'enfant tant dans son langage que sur son attitude, il faut donc que les animateurs soient irréprochables.

c) Le personnel de cantine

Les repas sont préparés sur place par une des cantinières des écoles, un soin particulier est apporté à la qualité des repas.

Pour la nourriture, le choix de «producteurs locaux» est à privilégier.

3. Projet pédagogique

a) Les objectifs

- Profiter d'un cadre naturel et des vacances pour permettre à l'enfant de vivre des moments heureux dans une ambiance saine : dans un contexte de sécurité physique et moral propice à son plus grand développement. La salle d'activité devra être rangée régulièrement afin d'avoir un cadre favorable à l'épanouissement de l'enfant et l'invitera à respecter ce lieu de vie commun.
- Permettre à l'enfant de découvrir les possibilités, les potentialités de son corps, de son esprit de les développer (favoriser la possibilité d'expression, de création, d'éveil). Laisser le choix à l'enfant d'apprécier les activités qui lui sont proposées afin de le laisser s'exprimer au travers de celles-ci. Il faut également faire reconnaître le droit à l'échec. Il s'agit également de favoriser l'autonomie de l'enfant en le rendant acteur de ses propres « actions » (hygiène, nettoyage, etc...)
- Lorsque l'on parle de sécurité physique et morale de l'enfant, celle-ci est de l'ordre du non-négociable : la législation, les horaires, le langage, le comportement, l'hygiène et la vie quotidienne ne peut en aucun cas être remis en question. Il s'agit alors de fixer des règles de vie commune pour faciliter la cohésion du groupe.
- Apprendre à l'enfant la vie en collectivité, la découverte de soi et des autres ainsi que le respect d'autrui seront essentiel au bon fonctionnement du groupe. Apprendre aux enfants à écouter et à être attentifs aux autres en privilégiant l'esprit collectif et l'entraide aux dépens de l'individualisme.
Enfin, le partage avec les autres se doit d'être essentiel pour favoriser l'enrichissement personnel.

b) Tableau des objectifs			
Les objectifs	Les sous objectifs	Les moyens mis en œuvre pour les enfants	Les moyens mis en œuvre par les animateurs
Profiter du cadre naturel et des vacances pour....	Permettre à l'enfant de vivre des moments heureux	Bilan avec les enfants	Elaboration de bilan journalier / hebdomadaire
		Participation ou non aux activités	Programme original (fiche d'activité)
		Décoration des locaux avec les enfants	
		Aménagements des locaux selon les thèmes	Aménagement des locaux selon le thème, l'activité
	Favoriser son développement	Sécurité physique et morale	Activités adaptées aux âges, à la météo...
	Mettre en place un cadre favorable à l'épanouissement de l'enfant	Rangement des salles après activités	Rangement des salles après activités
		Règle de vie (respect des lieux et du matériel)	Règlement intérieur (sieste, hygiène quotidienne, utilisation et respect du matériel, goûter a tout,)
	Découverte de son milieu	La faune et la flore (élevage d'animaux)	programme adapté a ce thème
		Recyclage	Récupération de matériel
		Jardinage	Jeux et activités sur jardinage, faune et flore
Permettre à l'enfant de se découvrir	Découvrir son potentiel	Activités variées et adaptées (expression, création, éveil...)	Activités variées et adaptées
	Favoriser l'autonomie de l'enfant	Choix de faire ou de ne pas faire	
		Droit à l'échec	
		Prise d'initiative	
		Acteur de ses actions (hygiène, toilette...)	
Fixer des règles communes	Privilégier l'esprit collectif Privilégier l'entraide	Mise en place de règles de vie	Gestion des conflits
Apprendre la vie en collectivité		Jeux de groupes	
		Mixité des groupes	Échange entre animateurs
		Participation à certaines taches	Règles de vie
		Favoriser la découverte des autres	Partiviper aux « intercamps »
Sorties	Organiser des Sorties		

c) Les besoins de l'enfant

- Besoin d'affection lié au besoin de sécurité: le sentiment d'insécurité peut surgir dans une nouvelle situation (changement de lieu et de personnes): aider à surmonter cette crainte, le rassurer et l'accompagner.
- Besoin de créativité au travers de l'imaginaire.
- Besoin d'activité et de temps de repos: permet d'instaurer un équilibre indispensable à tout âge.
- Besoin de valorisation: permet à l'enfant de se sentir grand, autonome et l'aidera à aller au-delà de ses limites.

d) Descriptions des méthodes

Ouvrir un espace propre à eux, individuel ou collectif, pour créer un lieu où les enfants se s'épanouissent (mise en place de décorations personnalisées, aménagement d'espace intérieur et extérieur, etc...) et se sentent dans «leur» monde.

Aménager des coins lecture, créer des grands jeux afin de favoriser l'imaginaire de l'enfant. Privilégier la découverte du monde extérieur en appréciant ses bénéfices au travers de sorties ludiques, de camps ou encore d'inter-centres.

e) Les activités

Préparation:

- Prévoir les activités en avance afin d'y apporter le matériel nécessaire et surtout d'en vérifier la faisabilité (selon l'âge de l'enfant et les conditions météorologiques) pour juger les dangers potentiels.
- Se concerter avec le reste de l'équipe (réunion) pour se partager les rôles et les tâches.

Mise en œuvre:

- Investir l'enfant dans le choix des activités en le responsabilisant et le motivant.
- Faire preuve d'imagination et d'originalité dans la création des activités.

L'équipe est dite « éducative », c'est une responsabilité qui implique :

- De préparer pour les enfants des activités ayant une dimension d'apprentissage. Les activités doivent avoir du sens et notamment au regard de la thématique développée.

f) le repas

Garder le côté ludique de la découverte de chaque aliment en instaurant le principe du «on goûte à tout». Hormis le côté découverte, il est impensable de jouer avec la nourriture. Ce moment doit s'effectuer dans la convivialité et le partage.

h) Le temps calme

Il est proposé à l'issue du repas de midi, il consiste.

- pour les 3, 4 ans sieste si besoin.
- 5 ans en un temps de sieste pour ceux qui le veulent ou en ont besoin,
- Pour les 6 /12 ans un temps de repos jeux libres mais calmes (lecture, jeux de société calme, dessins...).

Il est proposé après un certain temps calme à ceux qui le souhaite des activités .
Pour les animateurs c'est un temps de roulement pour prendre une pause.
Le temps de pause dure jusqu'à 14h00 pour les plus grand et 15h00 pour les plus petits
Si le nombre d'enfants restant aux couchettes après 14h40 n'excède pas 4,
l'animateur en charge de la sieste peut rejoindre les autres en laissant la porte ouverte et
en veillant à rapatrier au fur et à mesure les enfants qui se réveillent.

i) Les locaux :

Les animateurs veillent à la propreté des locaux :

- Ils rappellent aux enfants la nécessité de tirer les chasses d'eau et de se laver les mains
- Ils veillent à rendre la salle d'activité dans un état normal de propreté, le balai doit être passé et les tables nettoyées, les enfants sont intégrés au rangement et au nettoyage de la salle, le rangement fait partie de l'activité et responsabilise les enfants. A la fin de la journée les chaises sont mises sur les tables et tout objet au sol est enlevé pour faciliter le nettoyage
- En cas de goûter pris à l'intérieur, le balai est passé à l'issue du repas.

4. L'engagement de chacun

- S'occuper d'enfants est un ENGAGEMENT très important.
- Le projet pédagogique nous replace au sein d'une équipe éducative, et reconnaît nos droits, nos devoirs et nous responsabilise.
- En tant que personnel d'encadrement (directeur /animateur, BAFD, BAFA, stagiaire ou non diplômé) nous avons tous des responsabilités, des devoirs et des droits.

a) Les devoirs

Respect de la législation et de la réglementation concernant les mineurs.

Respect de la législation du travail.

Respect des normes d'hygiène et de restauration collective.

Respect du projet éducatif et pédagogique.

Prise de connaissance des nouvelles réglementations Jeunesse et Sports.

Ne pas exposer devant les jeunes tout problème ou conflit interne à l'équipe.

b) Les droits

Être respecté en tant qu'animateur travaillant au sein d'une équipe

Prendre du plaisir dans son travail

Travailler dans une ambiance plaisante et bienveillante concourant à la bonne marche du centre

Droit à l'erreur sur la technicité d'une animation, mais aucunement sur la sécurité affective, physique et morale des jeunes dans toutes situations.

Droit de se faire plaisir et de faire plaisir...