

# Projet Pédagogique

Véritable guide pour l'ensemble de l'équipe, le projet pédagogique éclaire nos pratiques au quotidien pour une meilleure prise en charge de l'enfant et de sa famille dans son individualité et sur le plan moteur, psychique, cognitif et affectif. Nous considérons le jeune enfant comme un être unique avec sa propre personnalité, avec son histoire familiale et culturelle. Ce projet doit évoluer dans le temps et suscite notre questionnement perpétuel sur nos pratiques professionnelles au quotidien, en ayant pour objectif principal le bien-être de l'enfant.

## A) Présentation

La crèche est une structure associative créée par Familles Rurales en 1989, dont le président est Monsieur CAMERLYNCK.

En 2017, la crèche a été totalement rénové offrant ainsi un lieu d'accueil adapté à la petite enfance, pouvant accueillir 24 enfants du lundi au vendredi de 07h30 à 18h30. La structure est fermée 3 semaines au mois d'Août et une semaine entre Noël et l'An et d'autres jours (journées pédagogiques, pont) déterminés en début d'année.

## B) Les accueils

### - La Pré-inscription

Une prise de rendez-vous est proposée aux futurs parents afin d'expliquer notre fonctionnement, de présenter le personnel et les locaux. (Réponse donnée aux familles durant le mois de Janvier de l'année suivante suite à la commission d'attribution des places)

### - L'inscription

Elle se fait 1 ou 2 mois avant l'arrivée effective de l'enfant au sein de la crèche, sur prise de rendez-vous. Les parents viennent ou pas avec l'enfant. Différents sujets sont abordés, les modalités administratives, le règlement intérieur, les habitudes de l'enfant, les attentes de la famille. L'entretien se termine par l'organisation de la période d'adaptation. C'est un moment d'échange et d'écoute.

## - L'adaptation

Elle va permettre une séparation progressive entre l'enfant et sa famille, une intégration de l'enfant dans son nouveau lieu de vie, en prenant appui sur la présence parentale rassurante, avec des personnes qui lui sont étrangères pour faire face à la future séparation en mettant en place des repères pour que l'enfant soit le moins perdu possible. Nous proposons à la famille de déterminer le temps dont elle aura besoin pour se familiariser en douceur à ce changement et ces périodes seront réajustées en fonction de l'enfant et de sa famille. Pour l'équipe cette période est l'occasion d'avoir une meilleure connaissance de l'enfant et de créer un climat de confiance.

Ce qu'il faut prendre en compte, ce n'est pas la durée et la quantité de rencontres, mais la qualité des échanges et des liens qui s'établissent entre les parents/l'enfant/l'équipe.

## - Les séparations

### • La séparation du matin.

La séparation est un moment important qui nécessite du temps, autant pour l'enfant que pour le parent. L'enfant a besoin de temps pour « se détacher » de son parent et « s'attacher » au professionnel. Ce moment est un temps de transmission entre le parent et le professionnel afin d'assurer une certaine continuité, mais aussi où l'enfant est activement impliqué (par le fait de lui dire « Bonjour », de lui demander comment il va...). Il est ainsi reconnu comme individu à part entière, acteur de ce moment de séparation.

### • Les retrouvailles du soir.

Ce moment est aussi un moment de séparation. L'enfant doit quitter la structure et se séparer des personnes qui l'ont entouré durant la journée. Il s'agit d'un moment transitoire pendant lequel l'enfant a souvent besoin d'être accompagné.

Ce moment est un temps de transmission entre le parent et le professionnel, les échanges du soir doivent concerner les éléments importants (repas, sieste, change) sur le déroulement de la journée mais aussi sur les « anecdotes » remarquées grâce à l'observation des professionnels.

### • L'objet transitionnel.

Le doudou ou autre est l'objet transitionnel grâce auquel l'enfant peut se séparer de son objet d'attachement essentiel, sa mère. Grâce à ce doudou, l'enfant peut se rassurer de ne pas être avec elle en permanence. C'est un objet de réassurance. D'où la nécessité de laisser le doudou à disposition des enfants. S'ils vont naturellement s'en détacher, les petits vont en ressentir le besoin lorsqu'ils feront la sieste, seront contrariés ou fatigués. L'enfant dépose lui-même son doudou dans une pochette ainsi l'enfant sait où il est et peut aller le chercher lui-même quand il en a envie. Il est important de laisser chaque enfant évoluer à son propre rythme. Et, il ne s'agit pas pour les professionnels d'apprendre à l'enfant à se séparer du doudou, mais plutôt de l'accompagner là où il en est de son développement.

En général, les petits vont s'en séparer d'eux-mêmes, sauf s'ils ne sont pas suffisamment « sécurisés », ce qui peut alors nécessiter un approfondissement et un questionnement sur les possibles causes (endogènes, propres à l'enfant ; et/ou exogènes, générées par l'environnement crèche : aménagement, positionnement et attitude des professionnels...). Gérer le doudou en communauté requiert donc souplesse, attention et prise en compte de chaque individualité.

- La tétine.

Dès la naissance, le bébé a besoin de téter, car la succion fait partie de ses réflexes automatiques. Le bébé assouvira ce besoin via le sein, le biberon ou encore la tétine. Si au départ, la succion est associée au réflexe de nutrition, elle répond par la suite à un besoin affectif. Toutefois, même si la tétine rassure le bébé, il n'est pas question de la « coller » à la bouche de l'enfant dès qu'il pleure. La succion peut aider l'enfant dans certaines situations (séparation, endormissement, pour apaiser de fortes émotions...) Sans les forcer, les professionnels vont aider les enfants à abandonner leur tétine en leur proposant de la déposer dans la boîte pour la journée par exemple. Il s'agit donc pour les professionnels de proposer à l'enfant de retirer sa tétine lorsque les parents sont d'accord, mais jamais de « l'arracher » de la bouche.

### C) Les besoins de l'enfant

Tous les enfants évoluent ensemble dans la salle de vie, l'aménagement de cette salle évolue en fonction des besoins du groupe d'enfants. La spécificité d'âges mélangés favorise l'échange et l'éveil entre les âges. Elle participe aussi à l'entraide en fonction des capacités de chacun mais aussi responsabilise l'enfant et l'aide à devenir autonome.

Nous travaillons de façon à tenir compte des besoins physiques, affectifs et psychologiques du jeune enfant, en le laissant agir, découvrir, expérimenter dans un environnement approprié et sécurisant. L'équipe a un regard bienveillant sur l'enfant ce qui permet à ce dernier de se développer et de s'épanouir de façon harmonieuse au sein de la collectivité en co-éducation avec les parents, il ne s'agit en aucun cas de remplacer les parents dans leur propre rôle.

- Les activités.

Il faut partager le temps de façon équitable entre les activités dites « dirigées » et les jeux libres selon les besoins des enfants.

- Les activités dites « dirigées ».

Une activité qui empêcherait les enfants de jouer est une activité qui perd son sens. Elles ne sont pas obligatoires et sont proposées aux enfants qui en sont capables pour ne pas les mettre en échec. Il est primordial que l'enfant éprouve du plaisir au cours des activités auxquelles il participe. Dès le plus jeune âge, certains parents espèrent que leur enfant a été « productif » durant la journée. Notre rôle est d'expliquer aux parents l'importance du jeu libre dans la construction cérébrale.

L'importance du jeu dans le développement moteur, affectif, social et cognitif du bébé encourage à accorder une place privilégiée au jeu libre pendant la première période de la vie.

Cette course aux productions pose un souci, celui de la comparaison. Lorsque les différentes œuvres sont affichées, en bas desquelles sont indiqués les prénoms des petits artistes, de nombreux parents tombent dans le piège de la comparaison. Après avoir identifié le dessin de leur propre enfant, ils vont spontanément le mettre en perspective avec ceux des autres.

Cette comparaison, instinctive pour tout parent, leur permet de mieux situer le niveau de compétences de leur enfant par rapport à sa tranche d'âge. Si cela part d'un bon sentiment, cette situation peut être source de malaise lorsque l'un des enfants accueillis est en situation de handicap ou qu'il présente un retard de développement. Moins l'activité est cadrée, plus celle-ci stimule son imagination, son expression et sa créativité. La crèche reste un environnement relativement préservé dans lequel les enfants ont encore la possibilité d'être eux-mêmes... Alors, des productions, oui, mais avec modération et réflexion.

- Les jeux libres.

L'enfant a à sa disposition différents jeux et jouets adaptés à son âge et à ses compétences. Il peut investir librement ces moments de jeux sous le regard bienveillant, sécurisant et valorisant du professionnel.

Le jeu libre touche plusieurs aspects développementaux. Voici quelques exemples :

Les enfants apprennent à structurer leurs idées, à se fixer des objectifs et à trouver des moyens pour les atteindre.

Ils doivent développer des stratégies de résolution de problèmes pour faire face aux obstacles rencontrés dans leurs jeux.

Le jeu libre favorise les habiletés sociales, car il encourage les enfants à partager l'environnement, leurs idées et le matériel de jeu. Ils doivent apprendre à résoudre leurs conflits et à contrôler leurs émotions.

Leur créativité est très sollicitée. Lors du jeu libre, les enfants donnent vie à du matériel et lui approprie diverses utilisations. Ils doivent aussi s'adapter aux différents scénarios de jeu et permettre à ceux-ci d'évoluer.

Les enfants développent leur autonomie, car le jeu libre est initié et développé par eux et non par le professionnel. Ils apprennent donc à prendre des initiatives et à faire des choix. De plus, ils gagneront de l'assurance et amélioreront ainsi leur confiance en eux.

Nos Interventions lors des périodes de jeu libre

Laisser une période de temps suffisamment longue pour permettre aux enfants de bien élaborer leurs idées et explorer le matériel de jeu à leur guise.

Créer un environnement sécuritaire. Nous nous assurons qu'il est possible d'avoir une bonne vue d'ensemble. Nous proposons du matériel varié et privilégier celui qui n'est pas destiné à un usage spécifique. Le matériel de récupération est souvent très apprécié des enfants lors des périodes de jeu libre. Par exemple, des bouts de tissus pourront servir comme aliments dans une soupe, de foin pour les animaux de la ferme, comme pansements pour une poupée malade ou encore pour un collage.

Les enfants doivent avoir accès à du matériel varié et ce dernier doit être disposé à leur hauteur pour éviter qu'ils aient besoin de demander l'aide de l'adulte.

Les enfants sont les acteurs principaux du jeu libre. Le professionnel joue un rôle de soutien; il intervient pour la sécurité ou pour amener les enfants vers des pistes de solution. Il faut parfois éviter d'intervenir trop vite. Les enfants doivent pouvoir se questionner, essayer de trouver des solutions seuls et tester diverses actions.

Le jeu libre représente une occasion parfaite pour les professionnels de prendre le temps d'observer les enfants pour en apprendre davantage sur leur développement global. Il faut faire confiance aux enfants et les laisser être maîtres de leurs jeux. Par contre, il ne faut pas bannir les activités structurées du programme quotidien, mais plutôt partager le temps de façon équitable selon les besoins des enfants.

- Le « j'ai besoin de me reposer ».

Une journée en crèche est très rythmée et chargée (séparation, activité, repas, gestion des émotions, conflit). L'enfant a besoin de se poser. A ces moments de « pause », l'enfant s'isole du groupe et peut ainsi s'évader, se ressourcer, observer.

- La place du livre dans notre crèche.

Alors que la spécificité des moins de 3 ans est de ne pas avoir accès à la lecture.

Lire, c'est donner du sens. On sait que l'enfant est la recherche de sens. Pour les plus jeunes, c'est activer sa pensée et cette dernière se construit. C'est progressivement que l'enfant va

construire sa capacité à penser le monde, à acquérir la pensée symbolique (capacité à se représenter les objets même quand il n'a pas cet objet devant les yeux, capacité à imaginer). L'enfant va comprendre que c'est une représentation de l'objet et que ce n'est pas l'objet à proprement dit. Progressivement l'enfant va prendre conscience que l'image fait le lien puis va différencier l'image de l'objet.

Le langage va se développer et va permettre à l'enfant, de mettre un nom sur un objet.

L'enfant sera lecteur d'image en premier lieu.

Au sein de la crèche, les enfants ont libre accès à la bibliothèque et des temps de découverte des livres sont proposés quotidiennement. Une fois par semaine un intervenant extérieur de l'Association « lire et faire lire » vient lire des histoires aux enfants.

- Les sorties.

Nos espaces extérieurs (cour et jardin) sécurisants nous permettent de profiter du plein air et aux enfants de développer leur capacité motrice.

Les abords du village sont des opportunités de ballades pour découvrir le monde extérieur.

Nous avons la possibilité d'utiliser le Dojo appartenant à Amiens Métropole le Mercredi Matin, ainsi notamment l'hiver nous pouvons disposer d'un grand espace où les enfants peuvent courir et expérimenter leur motricité.

D'autres sorties pourront également être mises en place (spectacle, piscine, école, autres crèches).

- Le repas.

C'est un moment de plaisir, d'échange. Pour cela, le professionnel et l'enfant doivent être à l'aise et l'enfant doit être reconnu et considéré comme un individu à part entière qui prend part activement à son alimentation. Les aliments proposés sont nommés et non mélangés. L'équipe est vigilante aux questions ou informations données par les parents concernant l'alimentation de leur enfant. Tout régime particulier est respecté.

- Le repas du tout-petit.

Dans un premier temps, le tout-petit mange lorsqu'il en exprime le besoin. Les manifestations diffèrent d'un enfant à un autre. Une bonne connaissance de l'enfant permet de repérer ces manifestations et de répondre de manière adaptée au besoin de l'enfant.

Le biberon est alors donné en fonction du rythme de l'enfant.

Lorsque que l'enfant débute la diversification alimentaire le repas est donné dans la biberonnerie, les enfants ayant pris le petit-déjeuner tôt sont les premiers installés. Dès que l'enfant manifeste l'envie de manger seul, une tablette est installée sur la chaise haute et rapidement nous proposons à l'enfant de s'installer à table avec les autres. Les enfants ont le droit de manger avec les doigts car le repas est un temps d'éveil sensoriel. La découverte de l'aliment passe aussi par le toucher.

- Le repas des moyens et des grands.

Ils mangent à table ensemble, après le lavage des mains, dans la salle de repas.

Un enfant peut refuser de manger mais est invité à goûter à tous les plats. Les enfants ont le droit de manger avec les doigts car le repas est un temps d'éveil sensoriel. La découverte de l'aliment passe aussi par le toucher. A ce moment, les professionnels doivent s'asseoir avec les enfants afin de favoriser les interactions visuelles et verbales. A la fin du repas l'enfant est invité à se nettoyer la bouche et les mains avec un gant de toilette.

Un goûter est servi vers 15h30-16h00, on propose laitage, fruit ou pain. Le goûter étant aussi un moment de plaisir il arrive donc que des gâteaux ou autres confiseries soient proposés aux enfants.

- Le sommeil.

Le respect du rythme de chaque enfant contribue à la qualité de son développement. Le sommeil est un besoin vital. Il permet à l'enfant de se reposer et de profiter favorablement des différents moments de la journée.

- Pour les bébés.

Nous proposons une sieste à l'enfant en fonction de son rythme et également lorsque nous repérons des signes de fatigue. L'équipe s'appuie pour cela notamment sur les échanges lors de l'accueil du matin et des transmissions qui y auront été données et /ou notées dans le cahier de liaison. Nous ne réveillons pas l'enfant lorsqu'il dort paisiblement. Le seul cas où l'enfant sera réveillé sera en cas de départ, nous invitons les parents à aller chercher l'enfant dans le dortoir. Nous disposons de quatre dortoirs permettant de respecter le plus possible le rythme de chacun. La surveillance des dortoirs s'effectue toutes les 10/15 minutes.

- Pour les grands.

Une sieste sera proposée après le repas sauf si l'enfant présente de signes de fatigue ou le besoin de dormir dans la matinée. Une professionnelle surveille le dortoir durant toute la sieste. Les enfants se réveilleront et seront levés en respectant leur propre rythme.

- Les soins.

C'est un moment privilégié de relation entre l'enfant et l'adulte qui passe par la communication verbale et non-verbale (la voix, le toucher ...). Il est nécessaire de verbaliser, d'expliquer à l'enfant nos gestes.

- Le change.

Les changes sont effectués en fonction des besoins de l'enfant afin de favoriser son confort. Pour les bébés les changes sont effectués approximativement toutes les 3 heures. Pour les plus de 18 mois, un change est fait dans la matinée, avant la sieste, un autre au lever de sieste ou encore après le goûter si l'enfant quitte la structure après 17h30 et si besoin à tout autre moment de la journée.

- Acquisition de la propreté.

L'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physiologique et psychologique, en accord avec la démarche des parents, initiée à la maison. Au début, l'enfant imite les autres, des passages réguliers sur le pot sont proposés à l'enfant au cours de la journée (dans la matinée, après le repas, avant et après la sieste, en fin d'après-midi). Progressivement l'enfant va demander lui-même. Il est primordial de respecter le rythme de chaque enfant.

- L'autonomie et les règles de vie à la crèche.

- Autonomie

Etre autonome, ce n'est pas être seul, c'est être accompagné dans ce processus ou c'est avoir été accompagné pour le devenir.

L'objectif du professionnel est d'aider l'enfant à prendre confiance en lui pour qu'il puisse se débrouiller par lui-même. Le discours implicite doit être le suivant : «**J'ai confiance en toi, je sais que tu vas y arriver seul, et si tu as besoin d'aide je serai là** ». Le rôle du professionnel n'est pas de jouer avec l'enfant mais de le soutenir et d'être témoin du plaisir qu'il nous montre dans son activité.

- Règles de vie à la crèche

Fixer des limites est une façon positive et constructive d'accompagner l'enfant. Il ne s'agit pas d'une punition. Les limites et les interdits génèrent de la frustration, élément nécessaire à la construction de l'enfant. Il s'agit de permettre à l'enfant de se conformer aux règles et aux obligations sociales tout en reconnaissant leur dignité et leur individualité.

Au sein, de la crèche les professionnels guident l'enfant et respectent ses besoins, nous lui donnons le temps nécessaire pour apprendre les règles. Nous sommes là pour prévenir les sources de problème ou de conflit et nous adaptons nos exigences au stade de développement de l'enfant. Il arrive cependant parfois que l'enfant ait besoin d'aide pour se contrôler et agir de façon acceptable sur le plan social.